

Základní škola, Praha 13, Mládí 135



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK
2020/2021

vypracoval: PhDr. Jaroslav Vodička, ředitel školy

Praha, září 2021

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení / zápisu k povinné školní docházce
- E. Výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
- M. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů
- N. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
- O. Další sdělení
- P. Kalendárium školy

A. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola, Praha 13, Mládí 135
Sídlo školy:	Mládí 135/4, Stodůlky, 155 00 Praha 5
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5

1. Vedení školy

Ředitel školy:

Jeho/její statutární zástupce:

Zástupkyně ředitele:

Adresa pro dálkový přístup

PhDr. Jaroslav Vodička	řízení školy
Mgr. Norbert Tlustý	1. stupeň ZŠ a školní družina
Mgr. Alena Merhautová	2. stupeň ZŠ a zájmové vzdělávání
www.zsmladi.cz	

2. Školská rada

Předseda:

Člen/ka:

Člen/ka:

Mgr. Tomáš Klinka, Ph.D.

Petra Fořtová

Ing. Petr Kolář

Člen/ka:

Člen/ka:

Člen/ka:

Mgr. Alena Merhautová

Milan Vávra

Marek Žďánský

3. Charakteristika školy

Součástí školy jsou:

základní škola, školní družina, školní jídelna

údaje k 30. 6. 2021	počet žáků	počet tříd / oddělení	průměrný počet žáků	komentář
základní škola	556	23		Kapacita školy dlouhodobě naplněna na maximum, všechny učebny školy jsou obsazeny pro výuku žáků.
školní družina	200	9		V důsledku epidemiologické situace počet žáků ve školní družině oproti předchozím letům klesl.
školní jídelna	518			Ve školní jídelně se stravují také zaměstnanci školy, její kapacita naplněna na maximum.

žáci s trvalým pobytem v jiném kraji / jiné městské části hl.m. Prahy k 30. 6.

kraj	počet žáků	z toho nově přijatí	kraj	počet žáků	z toho nově přijatí	celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	39	0					
						39	0

městská část	počet žáků	městská část	počet žáků	celkem žáků
Praha 4	3			
Praha 5	21			
Praha 6	7			31

děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

úplná neznalost ČJ	0	nedostatečná znalost ČJ	0	znalost ČJ s potřebou doučování	0
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	---

4. Materiálně technické podmínky

škola	kmenové učebny	22	Prostory pro výuku jsou dostatečné, ovšem s tím konstatováním, že kapacita školy je již zcela naplněna. Všechny místnosti jsou tak každou vyučovací hodinu obsazeny a prostor na další odborné učebny není. Kmenové učebny jsou zároveň odbornými učebnami, v odpoledních hodinách jsou v nich umístěny oddělení školní družiny.
	učebny ICT	1	Učebna má 2 části – stanice s PC a zároveň komunikační část využívanou např. pro výuku cizích jazyků. Tyto dvě části lze oddělit mobilní zábranou zbudovanou v rámci níže popisovaného projektu. Počítačové vybavení je 7 let staré a v dalším školním roce bude třeba zajistit prostředky na jeho obměnu.
	ostatní odborné učebny	2	V roce 2019 byla dokončena realizace projektu EU (ESIF) – Operační program Praha - Pól růstu ČR (OP PPR). Jednalo se o modernizaci zařízení a vybavení školy v celkové hodnotě 1 576 277,41 Kč (z čehož 1 418 649,66 Kč bylo poskytnuto z OP PPR, zbylých 157 627,75 Kč bylo vlastní financování způsobilých výdajů). Díky tomuto projektu jsme ve škole zbudovali zázemí pro polytechnickou výchovu v nevyužitém prostoru vedle tělocvičny a dále pořídili vybavení pro rozvoj digitálních a jazykových kompetencí.
	tělocvičny	1	Součástí je velká moderní tělocvična, otevřená v roce 2002. Pro výuku tělesné výchovy si škola musí pronajímat ještě další tělocvičnu v blízkosti školy. Ve večerních hodinách je tělocvična v rámci doplňkové činnosti pronajímána veřejnosti.
	venkovní sportoviště a hřiště, zahrada	1	Venkovní prostory okolo školy jsou spíše malé, pro sportovní, venkovní činnosti či relaxaci je však využíváme v maximální míře. Od roku 2013 využíváme sponzorsky vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem – pro školu mimořádný přínos, neboť škola vlastní hřiště do té doby neměla. V návaznosti na vybudování hřiště jsme ve spolupráci s Klubem přátel školy začali přetvářet také podobu prostor přilehlých k hřišti.
školní jídelna	vlastní	1	Školní jídelna je s ohledem na zájem a celkový počet strávníků menších rozměrů. Rekonstrukce v roce 2004. Kromě žáků využívají školní stravování pracovníci školy jako závodní stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem. Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.
školní družina	samostatné herny	1	Ke své činnosti využívá školní družina jednu speciální hernu, vybavení a materiál pro vyžití žáků každoročně finančně podporuje Klub přátel školy při ZŠ Mládí, z.s.
detašované pracoviště	není		

5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) - plnění

název ŠVP: Co se v Mládí naučíš

charakteristika ŠVP:

Ve všech ročnících probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu s názvem „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován na rozšířenou jazykovou výuku. Program navazuje na mnoho let zkušeností s výukou podle předchozího vzdělávacího programu Základní škola – rozšířená výuka jazyků (od r. 1990). Školní vzdělávací program byl vytvořen v letech 2007 a 2008 pedagogickým sborem školy. Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení jsou zapracovány do další verze programu. Přáním a snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“

zhodnocení ŠVP:

Školní vzdělávací program „Co se v Mládí naučíš“ vznikl ve své první verzi v roce 2007. Neustále sledujeme a reagujeme na změny ve vzdělávání a ty včetně zkušeností a žádoucích inovací zařazujeme do aktualizací. Poslední verze Školního vzdělávacího programu vešla v platnost 1. 9. 2017. Na úpravách školního vzdělávacího programu se kromě koordinátora podílejí vyučující z 1. a 2. stupně koordinováni vedoucími metodických sdružení a předmětových komisí. Poslední verze byla projednána školskou radou v souladu se školským zákonem dne 19. 6. 2017.

B. Přehled oborů vzdělávání

79-01-c/01 Základní škola

C. Personální zabezpečení činnosti školy

1. Pracovníci školy k 30. 6. 2021

součásti školy	nepedagogičtí pracovníci		pedagogičtí pracovníci celkem		z toho pedag. pracovníci s odbornou kvalifikací	
	fyzické osoby	přepočtený počet	fyzické osoby	přepočtený počet	fyzické osoby	přepočtený počet
základní škola	9	9,2	42	36,5	37	32,3
školní družina			9	7,2	9	7,2
školní klub			0	0	0	0
školní jídelna	8	7,6				
celkem	17	16,8	51	43,7	46	39,5

Z personálního hlediska je tým pracovníků školy dlouhodobě stabilní (výměny zaměstnanců většinou souvisí s mateřskou dovolenou či odchodem do důchodu, někdy s odchodem mimo školství). Některé pozice procházejí v současné době generační obměnou.

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 0

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 5 pedagogických zaměstnanců, v tom:

do starobního důchodu 1 osoba

ve zkušební době 0 osob

po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 2 osoby (zástup za nemoc 1)

z nadbytečnosti 0 osob

z jiných důvodů 2 osoby (mimo školství, stěhování)

Ze školy v průběhu školního roku odešlo celkem 2 nepedagogických zaměstnanců, v tom:

ze zdravotních důvodů 0 osob

do starobního důchodu 0 osob

po ukončení pracovního poměru na dobu určitou 1 osob (z toho zástupy za nemocné zaměstnance 1 osoba)

z nadbytečnosti 0 osob

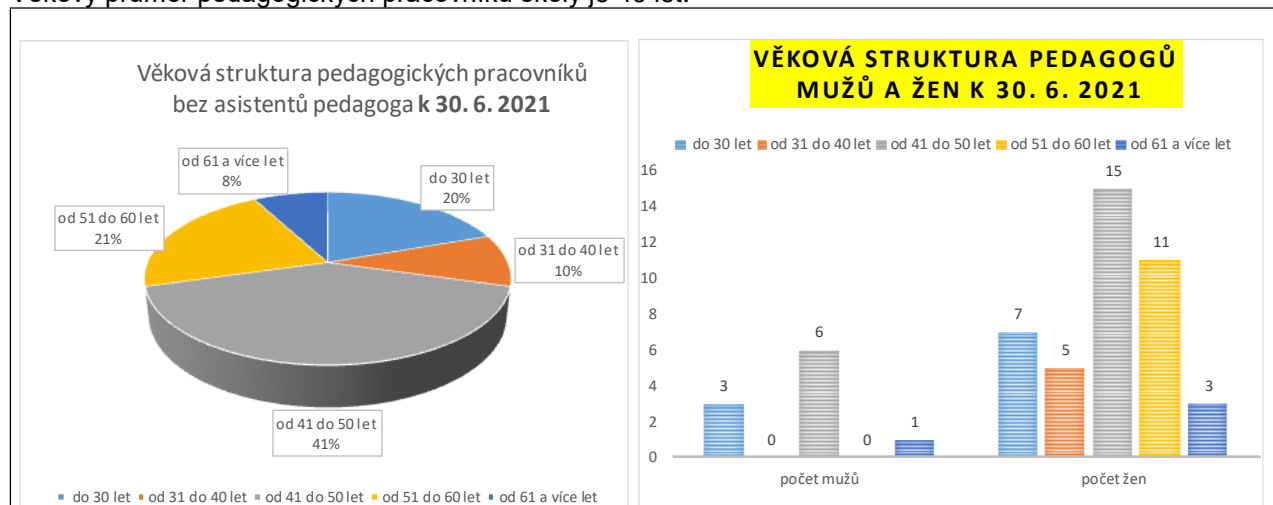
z jiných důvodů 0 osob (stěhování)

Získávání nových kvalitních zaměstnanců je v poslední době opět náročnější. Zvýšení mezd zjevně nezvyšuje atraktivitu práce ve školství v rámci Prahy tolik jako v některých jiných regionech.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021

součásti školy	věk do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 61 let
základní škola	9	5	19	5	4
školní družina	1	0	2	6	0
školní klub	-	-	-	-	-

Věkový průměr pedagogických pracovníků školy je 46 let.



D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/22	počet přijatých dětí na školní rok 2021/22	počet prvňáčků	počet odkladů na školní rok 2021/2022	přípravné třídy 2021/2022	
				počet tříd	počet žáků
94	52	2	11	0	0

Škola je dlouhodobě naplněna a nemůže uspokojit veškerý zájem o zápis dětí k povinné školní docházce. Přednost mají děti s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu (tzv. spádová oblast) a dále dle předem stanovených kritérií uvedených na webových stránkách školy.

E. Výsledky vzdělávání žáků

1. Naplnění cílů ŠVP

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu je učit žáky poznávat, jednat, žít společně a připravit je pro další studium a život. To se dlouhodobě daří. Období, kdy byla škola z důvodů pandemie zavřená, byly podmínky ztížené a dílčí cíle musíme i nadále více sledovat.

Také zaměření na rovnoměrný rozvoj žákovy osobnosti s důrazem na rozvoj komunikace v cizích jazycích je třeba posilovat z důvodů výpadků prezenční výuky. Distanční výuka přinesla kromě negativních vlivů i pozitivní. Přispěla k rozšíření metod a zdrojů výuky. Vše se daří díky úsilí pedagogů a spolupráci s rodiči.

2. Péče o mimořádně nadané žáky

Žáci své nadání rozvíjejí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia. I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a připravili organizaci cambridgeských zkoušek z anglického jazyka. Z důvodu vládních opatření se však ani tento školní rok zkoušky nemohly uskutečnit. Každoročně umožňujeme žákům složit mezinárodní zkoušky z anglického jazyka ve třech jazykových úrovních pro mladší žáky: Starters, Movers a Flyers a třech pro starší žáky: KET, PET a FCE.

Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy). Jazykové nadání žáci uplatňují také při online hodinách v programu Pearson ve spolupráci s BBC.

3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

celkový počet žáků se SVP k 30. 6. 2021	27
z toho počet žáků s IVP	14

odborní pracovníci, kteří s žáky se SVP pracují

speciální pedagog	0,5
školní psycholog	0,5
asistent pedagoga	2,4

formy práce s žáky se SVP

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá inkluzí do běžných tříd. Realizovány jsou různé stupně podpůrných opatření na základě spolupráce učitelů a školního poradenského pracoviště i doporučení externích poradenských zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum). Inkluzi se daří zvládat díky nasazení učitelů, díky školnímu poradenskému pracovišti, spolupráci s PPP a SPC a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V tomto školním roce učitelům pomáhaly 4 asistentky pedagoga. Speciální třídy nejsou ve škole zřízeny.

4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný. Školní rok 2020/2021 byl již 31. školním rokem, kdy byla v naší škole realizována rozšířená výuka jazyků. Zkušený tým pedagogů výuku průběžně doplňuje o moderní prvky a efektivní metody, ale vždy se vychází z dobře položeného základu. Škola realizuje mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v rakouském Groß St. Florianu. Jsme úspěšní v mnohých mezinárodních programech – např. Erasmus+.

Vysoká úroveň školy a její aktivity vedly také k nabídce spolupráce ze strany Britské rady. Za dlouhodobé pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města byla škola oceněna Evropskou jazykovou cenou Label. Škola spolupracuje také s vydavatelstvími Oxford University Press a Pearson. V tomto školním roce jsme se zapojili do unikátního projektu nakladatelství Pearson, které pod názvem PEARSON & BBC LIVE CLASSES nabízí učitelům angličtiny zapojit žáky do dynamické globální třídy, která učitelům přináší spoustu nových zkušeností a pro žáky je novým motivujícím prvkem ve výuce cizího jazyka. Tradičně pořádáme pro žáky cambridgeské zkoušky z angličtiny ve spolupráci s Britskou radou. Zkoušek se pravidelně účastní žáci od 3. až do 9. tříd. Naší škole byl Univerzitou v Cambridge udělen certifikát centra, které připravuje a registruje kandidáty cambridgeských zkoušek z angličtiny.

Pojetí výuky anglického jazyka na 1. stupni

Hlavním cílem v 1. a 2. třídách je seznámení s jazykem, napodobování, výslovnost, a hlavně podpora motivace k učení cizího jazyka. Ve třetích a čtvrtých třídách jsou již rozvíjeny všechny čtyři složky jazyka, tedy poslech, mluvení, čtení i psaní, stále bez přílišného vysvětlování gramatiky, tedy nápodobou, poslechem, pokusy mluvení a rozvíjení úspěchů. Od 1. do 4. třídy výuka cizího jazyka napodobuje postup, jak se dítě učí mateřský jazyk. Nejprve slyší, pak poslouchá, pak se pokouší mluvit a začíná mluvit, pak se učí psát a nakonec číst. V páté třídě již začíná i představování gramatických jevů a jejich uvědomování. Žáci jsou seznamováni s úvodem do systému časů v angličtině, uvědomují si stupňování přídavných jmen a další gramatické prvky a souvislosti.

Pojetí výuky cizího jazyka na 2. stupni

Většina vyučujících zařazuje do výuky prvky sebehodnocení žáků ať už formou ústní po zvládnutí jednotlivých lekcí, tak i písemnou na konci jednotlivých klasifikačních období. K hodnocení a sebehodnocení používáme i internetové nástroje (Socrative, Forms). Pro řadu žáků se staly velkou motivací vlastní videa, která tvořili v rámci off-line hodin (např. videoprojekty „I can cook“, „Our school“ a „Our city – town. Motivující bylo i zapojení mezinárodního rozměru do výuky.

5. Vzdělávání cizinců

počet cizinců	EU:	7	ostatní země	16
nejvíce zastoupené země:				
Ruská federace		10		
Slovensko		6		
Ukrajina		4		

Zastoupení cizinců ve škole se pohybuje na necelých 4 %. Začleňování probíhá přirozeným způsobem, naprostá většina cizinců ovládá český jazyk na úrovni rodilého mluvčího. Ve škole nevnímáme rozdíly, žáci navzájem spontánně spolupracují.

6. Přípravné třídy

Ve škole nejsou přípravné třídy. Školu nenavštěvují žáci, jejichž prostředí by se dalo označit za sociálně znevýhodněné.

7. Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) jsou nedílnou součástí ŠVP naší školy. Prolínají jak vyučovacími hodinami *přírodovědy a přírodopisu*, tak celými vzdělávacími oblastmi *Člověk a jeho svět a Člověk a příroda*, přičemž různými tématy zasahují i do dalších vzdělávacích oblastí a vyučovacích předmětů. Přirozenou integraci environmentální výchovy do konkrétních témat jednoznačně upřednostňujeme nad probíráním jako izolovaného tématu či samostatného předmětu. Naši žáci jsou tak soustavně a nenásilně vedeni k úctě k životu a k ochraně přírodního bohatství naší vlasti i celé planety Země. To se děje i prostřednictvím mnoha školních i mimoškolních akcí zaměřených na tuto problematiku - skupinové práce, projekty a projektové dny, Den Země, vzdělávací a interaktivní programy, přednášky, besedy, soutěže atd. Tyto akce se navíc pravidelně setkávají s pozitivními ohlasy jak ze strany žáků, tak ze strany pedagogů.

V rámci environmentálních aktivit vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k našemu životnímu prostředí, dále pak i k vlastnímu životu a zdraví. Učíme je rozhodovat se tak, aby jejich každodenní konání co nejméně negativně zasahovalo do přirozeného chodu přírody a do jejích zdrojů. Podporujeme proto u dětí aktivity vedoucí k vytváření zdravého životního stylu a k jejich aktivní účasti na ochraně životního prostředí. Vedeme je k ekologickému smýšlení a jednání, např. k třídění odpadů, na chodbách školy je proto dostatek sběrných nádob na papír a plasty, a rovněž je přítomna sběrná nádoba na použité baterie. Žákům zároveň vysvětlujeme, v čem má tato činnost smysl. Každoročně ve škole probíhá sběr starého papíru - do této akce se zapojují nejen žáci, ale i jejich rodiče, což také upevňuje pozitivní vztahy mezi školou a rodinami našich žáků. Na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

Praktické aktivity jsou realizovány formou mimoškolních akcí. V uplynulém školním roce však v souvislosti s pokračující nepříznivou epidemickou situací a opakovaně vynucenou distanční výukou se mohla realizovat jen minimální část tradičních každoročně absolvovaných akcí. Některé již naplánované akce musely být (i vícekrát) rušeny, k plánování dalších či k jejich objednání u organizátorů ani nedošlo. Chceme věřit, že příští školní rok již opravdu bude tím rokem, kdy se situace vrátí do normálu a my tak naši školu a naše žáky budeme moci znovu zapojit do oblíbených a úspěšných akcí zažitých z dřívějších či do akcí nových a zatím „neozkoušených“. Všechny tyto programy a akce totiž přispívají k rozšíření a vítanému zpestření výuky, žáky navíc značně motivují k dalšímu studiu či samostudiu. Nepovažujeme je tedy za „ztrátu času“, ale bereme je jako nezbytný a efektivní doplněk výuky.

8. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Je stabilní součástí výuky přírodovědných a společenských předmětů ve všech ročnících, zvláště prostupuje učivem přírodopisu Vznik a vývoj člověka, Vliv člověka na krajinu a v zeměpisu prolíná takřka veškerým učivem o jednotlivých kontinentech.

Ve výuce Výchova ke zdraví a Výchova k občanství využíváme metodické materiály z brožury „Já a oni jsme my“ - nápady a náměty pro multikulturní výchovu ve školách (In IUSTITA, o.s), filmy a metodické materiály „Jeden svět na školách“, výukový program o diskriminaci Naši sousedé (Partners Czech) a výukový program k lidským právům UNITED (Mládež za lidská práva). Při tělesné výchově jsou žáci informováni o mezinárodním pohledu na sport a pohybovou aktivitu a o globalizaci vrcholového sportu. Učíme žáky chápat sport jako užitečné a pozitivní multikulturní požitko, seznamujeme je s popularitou jednotlivých sportů ve světě a jejich případnými variacemi a představujeme základní myšlenky olympijského hnutí.

V rámci předmětu výchova k občanství v 7.- 9. ročníku se věnovali žáci následujícím tématům z oblasti průřezového tématu multikulturalita:

6. ročník - odlišnosti mezi lidmi, svátky cyklu roku

7. ročník - formy diskriminace, xenofobie, rasismu a antisemitismu, práva národnostních menšin a kulturní odlišnosti mezi etniky, národy

8. ročník - problémy v oblasti lidských práv, program UNITED - lidská práva dle úmluvy Charty OSN

9. ročník - mezinárodní migrace a uprchlíci, poskytování azylu, světová náboženství

Základy multikulturní výchovy a čtení jsou realizovány již od prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností, tradice a svátky jiných národů, podnětí na zeměkouli a lidé, kteří tam žijí. V hodinách vlastivědy se žáci seznámili se zeměmi Evropy, životem, zvyky a zvláštnostmi jednotlivých zemí i s problematikou historie nenávisti mezi jednotlivými národy.

V rámci „Indiánského týdne“ se nejmladší žáci seznámili s tradicemi, zvyky a kulturou jiného etnika. Průběžně se seznamovali i s tradicemi a svátky národů Evropy. V rámci „Pohádkového týdne“ se žáci druhého ročníku seznámili s pohádkami jiných národů. Prostřednictvím mimočítankové a domácí četby získávali poznatky o životě v mnoha zemích světa. Při společném sdílení se zajímají o rozdílné zvyky a tradice jiných národů.

Ve 4. a 5. ročníku v hodinách vlastivědy se žáci seznámili se zeměmi Evropy, životem, zvyky a zvláštnostmi jednotlivých zemí i s problematikou historie nenávisti mezi jednotlivými národy. V učivu o Evropě se žáci dozvídali o typických kulturních a přírodních památkách, o kultuře, pokrmech, suvenýrech, učili se jednotlivým jazykovým výrazům, což poslouží jako skvělá motivace k výběru druhého jazyka na 2. stupni ZŠ.

9. Výchova k udržitelnému rozvoji

Stejně jako environmentální výchova je výchova k udržitelnému rozvoji implementována do jednotlivých předmětů a aktivit u probíraných témat. Hlavním cílem této výchovy realizované na naší škole je začlenit ji do výuky takovým způsobem, aby ji žáci chápali jako přirozenou a logickou součást uvažování o problémech moderního světa a byli časem sami ochotni a schopni přispět k jejich zlepšení na různých úrovních. Aby pro ně tak důležité pojmy jako je *trvale udržitelný rozvoj*, nebyly jen prázdnými slovy.

Environmentální výchova i výchova k udržitelnému rozvoji bezpochyby hraje zásadní roli v pozitivním ovlivňování životního stylu a hodnotové orientace našich žáků. Věříme, že naše úsilí a energie věnované této oblasti vzdělávání, se jednou v dobrém vrátí nám všem.

10. Polytechnická výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření našeho vzdělávacího programu vyhledávají školu především žáci, jejichž cílem je následné studium především na gymnáziích a jiných prestižních středních školách. O aktivity spojené s dovednostmi z oblasti polytechnické výchovy není primárně plošný zájem, přesto jich žáci naší školy v rámci své docházky realizují velké množství a ukazuje se, že některé aktivity v této oblasti dokáží být při správném pedagogickém uchopení pro žáky atraktivní.

Samostatný předmět polytechnická výchova se na naší škole nevyučuje. Kromě zařazení aktivit v rámci vzdělávacích oblastí nebo předmětů (Člověk a svět práce, fyzika apod.) se snažíme spojovat teoretické vyučování s praxí především prostřednictvím menších i rozsáhlejších, třídních i celoškolských projektů.

Cílem je dovést žáky k žádoucím dovednostem a současně jim dát předpoklady pro vstup na technické školy nebo i pro praktické použití v reálném životě. Důležitou roli hraje motivace pro tuto činnost. V letošním školním roce jsme řadu témat museli zvládnout kombinací prezenční a distanční formy. Přesto jsme realizovali dále uváděné aktivity.

Žáci 1. – 3. ročníku v hodinách pracovních činností pracovali se stavebnicemi Seva a Kapla, vytvářeli prostorové modely z dřevěných špachtlí. Žáci druhých tříd vytvářeli konstrukce geometrických útvarů a těles z dřívka a modelíny.

V týdnu před jarními prázdninami si žáci II. C v rámci projektu „Lidová pohádka“ vyzkoušeli roli loutkoherců. Děti se nejprve rozdělily do menších skupin, vytvořily si scénář k pohádce, určily režiséra, jeho asistenta a mezi sebou si rozdělily jednotlivé role. Aby bylo s čím hrát, každý žák si musel vyrobit svou vlastní loutku. A tak přišla na řadu rukodělná práce. Děti s nadšením tvořily loutky a zkoušely s nimi hrát svou vlastní pohádku. Každý se těšil na to, jak nám loutku představí a zahraje s ní divadlo. Všechna představení se povedla. Děti se u toho dobře pobavily, zasmály ale i poučily.

Ve 4. i 5. ročníku se žáci seznamovali s různými druhy materiálů a s výrobními postupy při jejich zpracování a získávali zručnost v předmětech: pracovní činnosti, výtvarná výchova, matematika, přírodověda i vlastivěda. Příklady jejich činností: montážní a demontážní práce se stavebnicí Merkur. V průběhu hodin vlastivědy bylo učivo průběžně propojováno s pracovními činnostmi. Například při probírání látky o Keltech vytvářeli žáci z různých materiálů magické symboly a tajemné duchy lesa z přírodnin. Dále se při učivu o Slovanech někteří pokusili ztvárnit pomocí přírodnin pravou slovanskou polozemnici.

Na druhém stupni nejvíce polytechnických aktivit realizujeme ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce:

- jemná motorika, dodržování postupů
- vlastnosti technických materiálů, přehled s ukázkami ručního i elektrického nářadí včetně správného používání
- prezentace používání ručního i elektrického nářadí, prostředků a nástrojů důležitých pro chod a údržbu domácnosti, bytová architektura, projektování a design
- práce na školním pozemku – praktický význam pro uvědomění si důležitosti fyzické práce,
- mezipředmětové vztahy k volbě povolání
- tvorba prezentací a videí k aktuálním trendům v technice, hledání, rozpoznání a zpracování informací v rozličných oblastech techniky
- použití a správné čtení manuálů, získání představ o parametrech spotřebičů, jejich instalaci a uvedení do provozu, také údržbě a předepsaném používání.

11. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2020/21 bylo přihlášeno do školní družiny **200 dětí**, které byly rozděleny do **9 oddělení**. Počet dětí zjevně ovlivnila epidemiologická situace, oproti předcházejícím rokům (250 dětí) byl počet nižší.

Každé oddělení ŠD mělo vypracováno plány činností pro školní rok 2020/21. ŠD realizuje výchovně vzdělávací činnosti ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních, zájmových činností a umožňuje žákům přípravu na vyučování.

Příprava na vyučování je zaměřena na různé hry, při nichž děti rozvíjejí slovní zásobu, vyjadřování, postřeh. Vychovatelky připravují pro děti pestrý program, čímž pomáhají rozvíjet komunikační schopnosti. Děti dostávají ve školní družině prostor k rozvoji svých zájmů.

Ke sportovním činnostem jsme používali školní hřiště, kde děti soutěžily, hrály míčové a pohybové hry. Při vycházkách poznávaly živočichy, rostliny, sbíraly přírodniny, které používaly k výrobě různých dekorací. Také se seznamují s různými technikami – vyrábí výrobky z různých materiálů (vlna, sádra, modelína, pryž). Tyto výrobky používají k různým příležitostem – Vánoce, Velikonoce, Den matek.

Vzhledem k současné epidemiologické situaci v ČR (výskyt nemoci COVID 19) nemohla ŠD ve školním roce 2020/21 pořádat celodružinové akce. Probíhaly pouze činnosti v rámci jednotlivých oddělení. What's English – anglická družina s rodilým mluvčím a Up Word English příprava na cambridžské zkoušky v tomto školním roce nebyly uskutečněny.

Vychovatelky splnily osnovy dle ročního plánu a práce byla v souladu se ŠVP školní družiny s přihlédnutím k distanční výuce. Vychovatelky spolupracovaly se třídními učiteli i v rámci distanční výuky.

12. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	1	0
školní metodik prevence	1	0
školní speciální pedagog	1	0
školní psycholog	1	0

Poradenský tým školy tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, školní speciální pedagog, školní psycholog a ředitel školy se svými zástupci. Všichni uvedení pracovníci poradenského týmu mají příslušnou kvalifikaci a společně s ostatními pedagogy se snaží ve škole vytvářet bezpečné a otevřené prostředí.

výchovný poradce: Mgr. Alena Merhautová

Práce výchovné poradkyně (dále VP) se zaměřuje zejména na tyto oblasti:

Profesní a kariérové poradenství

Pomoc žákům i jejich zákonným zástupcům při rozhodování o následném vzdělávání nejen v 9. ročníku, ale též informovanost žáků 8. ročníku o jejich možnostech středoškolského studia. Tato činnost probíhá zejména formou individuálních konzultací v tripartitě s žáky a jejich rodiči, ale také skupinovou formou práce s žáky v rámci tematického zaměření předmětu výchova k občanství. Administrativní zajištění vyplnění a tisku přihlášek ke středoškolskému studiu pro žáky 9. ročníku i pro zájemce z 5. a 7. ročníků o přijímací řízení na víceletá gymnázia, dále vydávání a evidence zápisových lístků.

Pro rodiče žáků účastníků se přijímacího řízení na střední školy organizuje VP dvě mimořádné třídní schůzky, jednu ve formě besedy o možnostech přechodu žáků z 5. ročníku na víceletá gymnázia a druhou informativní. Ta je určena rodičům 9. ročníku, kde jsou kromě informací ohledně vyplňování přihlášek a zápisového lístku též rodičům předány kontakty a informace z dalších poradenských zařízení (IPS Úřadu práce, pedagogicko-psychologické poradny) a dále rozesílání informačních materiálů konkrétních středních škol. Letos tato setkání proběhla během distanční výuky formou on-line v jednotném školním prostředí MS Teams.

Inkluzivní vzdělávání a výchovně poradenská činnost

Výchovná poradkyně dále koordinuje spolupráci vyučujících 2. stupně při vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. I v letošním školním roce se konaly pravidelné schůzky poradenského týmu s jednotlivými vyučujícími ohledně vypracování Plánů pedagogické podpory a IVP. Tyto plány vyhodnocuje spolu s vyučujícími, zákonnými zástupci a žákem třídní učitel podle potřeb žáka a školy.

Vyhodnocení v tomto šk. roce proběhlo formou individuálních konzultací přímo ve škole, byly zde zohledněny nároky a nabídky individuální dopomoci s učivem v distanční výuce.

On-line formou probíhaly s žáky pedagogické intervence, byly vypracovány dodatky k IVP u žáků, kteří formu distanční výuky zvládali hůře, rodičům byly nabízeny různé možnosti dobrovolnické výpomoci a doučování.

V průběhu šk. roku se třídní učitelé scházeli k pravidelným on-line poradám k řešení vzniklých výukových problémů u žáků 2. stupně. Tato setkání předcházela i jednání on-line vedené pedagogické rady za 1. a 3. čtvrtletí, s cílem včas řešit distanční vzdělávání u hůře zapojených žáků, kontrolovat plnění IVP, Plánů pedagogické podpory a vzájemně sdílet a koordinovat práci s těmito žáky.

Včasné rozpoznávání a řešení vzniklých problémů a jejich prevence ve třídách je úkolem především třídních učitelů, kteří však úzce spolupracují s metodikem prevence, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní a vedením školy. Pracovníci školního poradenského týmu také vedli následná jednání s rodiči žáků.

Spolupráce s dalšími poradenskými zařízeními – více v samostatném oddíle

Školní metodik prevence: Mgr. Kateřina Wollnerová

Školní metodička prevence je součástí poradenského týmu školy, kde spolupracuje se všemi členy a dále podle situace s konkrétními pedagogy (případně dalšími zaměstnanci školy), žáky a jejich rodiči.

Školní metodička prevence na základě podkladů vždy po ukončení školního roku zpracovává detailní analýzu výskytu rizikového chování žáků jako východisko pro přípravu Preventivního programu školy na další školní rok. ŠMP ve spolupráci s třídními učiteli řešila občasně projevy intolerance, vyčleňování z kolektivu a slovní urážky. Nevhodné chování ke spolužákům s projevy vyčleňování se často přesunují do oblasti virtuálního světa.

Školní speciální pedagog: Mgr. Eva Rádlová, Ph.D. (v rámci OP VVV do 31. 1. 2021, konec programu)

V rámci školního poradenského pracoviště působila v rámci OP VVV (tzv. Šablony II.) školní speciální pedagožka v rozsahu 0,5 pracovního úvazku do 31. 1. 2021, kdy program skončil a v jeho další fáze (tzv. Šablony III.) už poskytuje finanční možnosti pouze pro 0,5 pracovního úvazku školního psychologa. Z tohoto důvodu většinu kompetencí a aktivit převzali 2 speciální pedagožky, které působí ve škole primárně jako učitelky 1. stupně, což na jedné straně determinuje jejich kapacitní možnosti, na druhé straně jsou úzce spojeny s danou problematikou.

Speciální pedagog vyvíjí aktivitu a činnost zaměřenou k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i všech ostatních žáků v potřebě speciálně pedagogické podpory a péče v podobě krátkodobých i dlouhodobých podpůrných opatření. Poskytuje poradenství a konzultace pedagogům a rodičům žáků nebo jejich zákonným zástupcům. S rodiči žáků konzultuje aktuální edukační potřeby a individuální možnosti žáků. Doporučuje řešení dané situace na jiných odborných pracovištích a poskytuje poradenství i materiální zázemí pro pokračování ve speciálně pedagogické reedukaci žáka s rodiči v domácím prostředí. Individuálně vede žáky s SVP z indikace PPP a SPC v předmětu speciálně pedagogické péče. Preventivně pracuje se žáky ohroženými školním neúspěchem a metodicky vede rodiče těchto žáků pro domácí práci. Individuálně poskytuje speciálně pedagogické reedukační vedení žákům v prvním stupni podpory. Školní speciální pedagog průběžně spolupracuje s poradenskými pracovníky PPP a SPC, v jejichž péči jsou žáci školy. Ve spolupráci s těmito pracovišti a všemi pedagogy školy vede speciální pedagog speciálně pedagogickou dokumentaci žáků, poskytuje podporu při zpracovávání a vyhodnocování PLPP a IVP.

Školní speciální pedagog a školní psycholog byl během celého školního roku také k dispozici čtyřem asistentům pedagoga.

Školní psycholog: Mgr. Bc. Radka Černá (v rámci OP VVV, 0)

V rámci školního poradenského pracoviště působí školní psycholožka v rozsahu 0,5 pracovního úvazku.

Školní psycholožka se zabývá primárně individuálními poradenskými konzultacemi, pravidelnými podpůrnými sezeními s terapeutickými prvky pro žáky školy, nácvikem sociálních dovedností a krizovou intervencí.

Zaměřuje se také na práci se třídou, konkrétně s třídním klimatem a s dynamikou třídního kolektivu, a na začleňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Individuálně vede žáky s SVP z indikace PPP a SPC v předmětu speciálně pedagogické péče.

Vzhledem k situaci ovlivněné covid opatřeními, pracovala školní psycholožka často v online prostředí (teams, skype, whatsapp, telefon). Žáci i kolegové z pedagogického sboru měli i přes opakované uzavření škol možnost využít konzultací v oblastech jak poradenské či konzultační činnosti, tak i v oblasti legislativy či podpory vlastního seberozvoje. Školní psycholožka konzultovala také s rodiči a zákonnými zástupci našich žáků. Spolupracovala s kolegy ze školního poradenského pracoviště – výchovným poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem.

Školní psycholožka vedla a pravidelně pořádala schůzky pro asistentky pedagoga. Společně se speciální pedagožkou prováděla screening ve třídách v době, kdy byli žáci přítomni ve škole. Dále společně spolupracovaly s návaznými odbornými pracovišti, jako jsou PPP, SPC apod., v jejichž péči jsou žáci naší školy.

spolupráce s dalšími subjekty

Škola v rámci poradenských služeb úzce spolupracuje s dalšími subjekty, to jsou zejména: Obvodní pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5 – spolupráce v oblasti vyšetření při výukových potížích žáků, nastavení podpůrných opatření ve škole těmto žákům, následná integrace žáků se specifickými poruchami učení a kontrola individuální práce s těmito žáky. Samozřejmou je úzká spolupráce se speciální pedagožkou z PPP Prahy 5, která se školou konzultuje svá doporučení a návrhy úprav IVP a poskytování podpůrných opatření.

Začátkem šk. roku proběhla ve spolupráci s pracovníky PPP v jedné třídě 2. stupně diagnostika třídního kolektivu k vyloučení podezření na šikanu s negativním výsledkem.

Orgán sociálně právní ochrany dítěte MÚ Prahy 13 - náš poradenský tým spolupracuje s OSPOD Prahy 13 při řešení výchovných a rodinných problémů našich žáků.

Pedagogicko – psychologická poradna při ZŠ pro žáky s SPU, Zlíchov, Praha 5 – spolupráce v oblasti vyšetření při výukových potížích žáků, integrace žáků se specifickými poruchami učení a kontrola individuální práce s těmito žáky. Rodičům též byl několikrát doporučen ambulantní pobyt v tomto zařízení (viz zprávy z jednání s rodiči).

Dětská psychiatrická klinika při FN Motol, Praha 5 - spolupráce se ZŠ při FN Motol, při dlouhodobějším pobytu 2 žáků naší školy zde během distanční výuky, začlenění těchto žáků zpět do kolektivu při přechodu na prezenční formu výuky, individuální setkávání žáků se školní psycholožkou.

F. Prevence rizikového chování

1. Plnění preventivního programu pro školní rok 2020/2021

Preventivní program školy (PPŠ) je závazný dokument školy, který vychází z analýzy rizikového chování žáků naší školy v předcházejícím školním roce a je zpracován na každý školní rok. Na jeho vytváření a evaluaci se podílí všichni pedagogové školy. Rodiče žáků jsou seznámeni s PPŠ prostřednictvím třídních zástupců Klubu přátel školy, Klub se také významnou měrou spolupodílí na financování bloků primární prevence pro 3. - 9. ročníky vedené lektory Proxima Sociale, o.p.s. Organizace je plně certifikována /doklad odborné způsobilosti/ k vedení bloků všeobecné primární prevence.

Škola získala v dotačním programu MHMP - Grantový program hlavního města Prahy pro oblast primární prevence. Na rok 2020 získala škola dotaci ve výši 56 600,- Kč. Pro rok 2020 škola získala také finanční podporu primární prevence ve výši 15 000,- Kč od MČ Praha 13.

Těžiště preventivních aktivit však spočívá na práci třídních učitelů se třídou, do výukových hodin jsou podle PPŠ zařazována témata rizikového chování, učitelé spolupracují také s rodiči a žáky v tripartitě. Schůzky rodič – žák – učitel se nám velmi osvědčily, komunikace je trojstranně otevřená. Škola má dlouhodobě vytvářenou účinnou strategii prevence rizikového chování.

Součástí PPŠ je i další vzdělávání. Školní metodická prevence (ŠMP) se dalšího vzdělávání účastní především na schůzkách metodiků prevence a kazuistických seminářích při PPP5. V letošním roce schůzky probíhaly distančně. Semináře jsou zaměřené na konkrétní případy z praxe metodiků - rozbor situace, možnosti řešení, odborné kontakty atd. Školní metodická prevence zpracovala obsahovou náplň pro participaci třídních učitelů na programech primární prevence a seznámila s ní všechny pedagogy. ŠMP pracuje se systémem výkaznictví doporučeným MŠMT zpracovaný NUV - www.preventivni_aktivity.cz.

V neposlední řadě PPŠ zahrnuje aktivity pro žáky – programy, besedy, akce a dotazníková šetření v oblasti rizikového chování.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

název akce	počet žáků
Bezpečně s Proximou – Vztahy ve třídě (3. ročník)	64
Bezpečně s Proximou – Vztahy ve třídě (4. ročník)	72
Bezpečně s Proximou – Závislost na hrách a internetu (5. ročník)	73
Bezpečně s Proximou – Závislost na hrách a internetu (6. ročník)	59
Bezpečně s Proximou – Práce se stresem a emocemi (7. ročník)	54
Bezpečně s Proximou – Práce se stresem a emocemi (8. ročník)	52
Bezpečně s Proximou – Závěrečný blok (9. ročník)	48
Adaptační kurz pro 6. ročník	56
Dospívám, aneb život plný změn (6. ročník, d)	29

Na startu mužnosti I (6. ročník, ch)	30
Čas proměn (7. ročník, d)	23
Na startu mužnosti II (7. ročník, ch)	31
Ženy jsou z Venuše, muži z Marsu (8. ročník)	52

Dlouhodobě úspěšný program „Bezpečně s Proximou“, který je již včleněn do koncepce prevence rizikového chování v naší škole, je realizován ve spolupráci s Proximou Sociale, o. p.s. Bohužel z důvodu koronavirových opatření nemohly bloky prevence plánované na podzim 2020 proběhnout dle plánu. Jarní bloky již proběhly prezenčně a z důvodu dlouhodobého pobytu dětí na distanční výuce byly zaměřeny převážně na vztahy ve třídě, vztahy mezi dětmi a digitální gramotnost.

Letos jsme stejně jako v předcházejících letech věnovali velkou pozornost nově se vytvářejícím kolektivům obou šestých tříd, prohloubení vztahů mezi žáky, rozvoji spolupráce a úspěšnou adaptací na nový kolektiv. V září se konal adaptační kurz pro žáky 6. tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelování nově vzniklých kolektivů s využitím interaktivních prvků. Adaptačního kurzu se účastnili oba třídní učitelé.

V rámci prevence sexuálního rizikového chování jsme zařadili přednášky pro děvčata a chlapce 6. a 7. ročníků zajišťované Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu (MP Education). Nově jsme v letošním roce rozšířili prevenci i do osmých ročníků. Některé přednášky byly z důvodu uzavření škol vedeny distančně.

Ve výuce Výchovy ke zdraví používáme filmy s tématy primární prevence z dílny Davida Vignera, které jsou podporovány MŠMT. Jedná se o filmy: Mezi stěnami /prevence šikany/, Mezi nimi / prevence HIV a AIDS/, Sami /prevence poruch příjmu potravy/, Na hraně / prevence manipulace vrstevníky/ a Jakub / prevence domácího násilí/.

G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Zaměření a druh studia	Škola, vzdělávací instituce	Počet účastníků
Učitelství 1. st.	PedF UK Praha	1
Učitelství 2. st.	PedF UK Praha	3
Celkem	x	4

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

nejpočetněji zastoupená témata:

O další vzdělávání pedagogických pracovníků je každoročně zájem ze strany učitelů, vychovatelek i asistentek pedagoga. Jako vše i tato oblast byla v tomto školním roce zásadně ovlivněna opatřeními vztahujícími se k onemocnění COVID 19. Vzdělávání tak často probíhalo distančně online. Na druhou stranu počet absolvovaných kurzů a seminářů byl v uplynulém školním roce rekordní a pedagogové si zaslouží uznání, že i v exponovaných okamžicích distanční výuky dokázali rozvíjet své znalosti a dovednosti formou DVPP. Načerpané zkušenosti a znalosti z akcí DVPP jsou sdíleny v metodických sdruženích a předmětových komisích mezi jednotlivými členy pedagogického sboru.

Celkem v 50 různých kurzech a seminářích se vzdělávalo v součtu 114 účastníků (někteří učitelé ve více kurzech) – *pro svůj rozsah v samostatné příloze.*

Mezi nejpočetněji zastoupená témata kromě oborových didaktik patřily témata mající vztah k moderním formám hodnocení žáků, distanční výuce a práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

H. **Aktivity a prezentace školy**

1. **Aktivity školy**

Škola žáky pravidelně zapojuje do soutěží a mnohých aktivit, při kterých žáci prezentují sebe a současně školu na veřejnosti. Tradičně největších úspěchů dosahují žáci zejména v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k opakovanému zapojení do probíhajícího mezinárodního projektu ERASMUS+ prezentovali žáci úspěšně svou činnost, zemi i školu také v zahraničí, tedy s využitím cizího jazyka, zejména angličtiny. Škola se ale účastnila i dalších projektů, organizuje taktéž soutěže a přehlídky. Ačkoli v tomto školním roce byly tyto aktivity pochopitelně limitovány opatřeními v souvislosti s onemocněním COVID-19, řadu aktivit se podařilo realizovat. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

Jazykové mimoškolní aktivity

Dlouhá distanční výuka poznamenala také mimoškolní aktivity s angličtinou. Jazykové kurzy Jazykové školy UpWord English pokračovaly po uzavření školy online formou. Ukončeny byly zájmové kroužky pro děti. Některé mimoškolní akce byly ale realizovány virtuálně, např. formou BBC Live Classes (viz dále) nebo v projektu Erasmus+. Distanční výuka nabídla vyučujícím angličtiny možnost zapojit se do celosvětového projektu Pearson & BBC Live Classes, který byl uzpůsoben právě době pandemie COVID-19. Žáci všech ročníků 2. stupně se úspěšně do projektu zapojili a následně se svými vyučujícími vytvořili buď videa, nebo prostřednictvím webových stránek www.padlet.com své vlastní projekty na zadané téma.

Škola v přírodě s angličtinou

V předposledním červnovém týdnu se nakonec se podařilo uskutečnit několikrát odloženou 19. školu v přírodě s angličtinou. Jako vždy, byla velmi úspěšná, všichni zúčastnění si ji užili do sytosti a z Železných hor si odvezli nejen hezké vzpomínky, ale také nové znalosti a zkušenosti nejen z výuky, ale také z pobytu v přírodě, na výletech a mohli si prakticky vyzkoušet svou schopnost a úroveň komunikace v angličtině při různých jazykových aktivitách, kterými byl pobyt prokchnut.

Sazka olympijský víceboj – republikové finále Odznaku všestrannosti olympijských vítězů (OVVOV)

V disciplínách Sazka olympijského víceboje se žákům ze ZŠ Mláďi dlouhodobě daří. Už pravidelně se účastní i republikového finále, kde se v rámci desetiboje střetávají stovky nejlepších závodníků. To letošní se opět konalo v Brně a naši školu reprezentovalo hned několik žáků. Nejúspěšnější byla Ema Adámková, která se účastnila již podruhé. Na závod se vždy dlouhodobě a zodpovědně připravuje. Její píle a vytrvalost přinesla ovoce a Ema si z republikového finále odvezla zlatou medaili. Ve finále měla škola zastoupení i v soutěži družstev.

Naše škola se na začátku tohoto školního roku připojila k projektu **Trenéři ve škole Mise: Naučit děti znovu se hýbat**. Tento projekt se rozeběhl díky podpoře MČ Praha 13. Projekt Trenéři ve škole měl rozvíjet všestrannost dětí. Prvňáčci si měli vyzkoušet více sportů a později se rozhodnout pro ten, který by je bavil. Žáci prvního ročníku se zúčastnili projektu **UŽ JSEM ČTENÁŘ – knížka pro prvňáčka 2020/2021**, jehož cílem je rozvoj čtenářských návyků žáků již od prvního ročníku školní docházky. Programy, které děti měly absolvovat v knihovně, se neuskutečnily. Děti alespoň dostaly knížku pro prvňáčka, původní českou novinku, která byla napsána a ilustrována výhradně pro účastníky projektu a kterou nelze v běžné knihkupecké síti minimálně tři roky koupit. Je to kniha spisovatelky Michaely Fišarové a ilustrátorky Anety Žabkové – První školní výlet.

Třída II. B si užila přeloženou (z května 2020 kvůli Covidu 19) **školu v přírodě** v Janově nad Nisou zaměřenou na stmelení kolektivu, práce v třídním týmu, rozvoj sebepoznání a bližší poznání kamarádů ze třídy, sportovní aktivity a aktivity v přírodě. Celá akce splnila očekávané cíle a všichni se dobře bavili.

Žáci 4. a 5. ročníku se v podzimních měsících vydávali na **přírodovědné a vlastivědné vycházky** do okolí školy. Prošli Prokopské údolí, Centrální park Stodůlky, přírodní park Cibulka i lesopark Řepy. Během vycházek plnili úkoly z přírodovědné i vlastivědné oblasti.

Dopravní výchova je důležitou součástí vzdělávacího procesu. Naším cílem je bezpečná cesta dětí nejen do školy. Letošní rok byl náročný i díky zavřenému dopravnímu hřišti. Během rotační výuky se žáci v malých skupinkách seznamovali s pravidly silničního provozu pomocí názorných obrazů. Řešili situace, do kterých se mohou dostat jako chodci i jako cyklisté. Během distanční výuky si samostatně vyzkoušeli svoje znalosti pomocí on-line testů na internetové stránce Markétina dopravní výchova nebo Bezpečné cesty. Po návratu do školy si učivo zopakovali a úspěšní řešitelé testů získali průkaz cyklisty. Příští rok, pokud nám to situace dovolí, se budeme ve zvýšené míře věnovat praktické části dopravní výchovy.

Beseda Energie - budoucnost lidstva

Alespoň on-line formou se nám podařilo v 9. třídách uskutečnit besedu věnovanou energetice (jejím podobám v současnosti i prognózám jejího vývoje v budoucnosti), kterou pro nás zajistila agentura Hejl Servis s. r. o., Praha, pod patronací ČEZ, v prostředí aplikace Zoom. Tato akce výborně doplnila probíranou látku a byla příjemným zpestřením distanční výuky.

Akce Noc vědců, festival Týden mozku

Abychom našim žákům alespoň trochu vynahradili to, že se nemohou v době distanční výuky účastnit různých vzdělávacích akcí a programů ve škole či v rámci školních exkurzí, snažili jsme se jim vždy předat

informaci o pořádaných on-line aktivitách různých organizací a zároveň jsme se je snažili motivovat k účasti a k zapojení. Jednou z nabízených akcí byla *Noc vědců*, která se konala 27. listopadu 2020 v on-line podobě. Na program se každoročně podílí vysoké školy a vědecká pracoviště z mnoha měst České republiky.

Téma tohoto ročníku bylo *Člověk a robot* a v rámci jednoho večera bylo možno virtuálně navštívit různá vědecká pracoviště, do kterých se běžně návštěvníci nemají šanci dostat a zhlédnout celou řadu videopořadů, které jsou ostatně na webu akce přístupné dodnes. Další akcí, o které jsme žáky informovali, byl např. festival *Týden mozku* organizovaný AV ČR v termínu 15. - 21. března 2021. Akce je věnována nejnovějším objevům a trendům ve výzkumu mozku a v neurovědách. Tradici *Týdne mozku* v ČR založil neurovědec profesor Josef Syka již v roce 1998.

Partnerské školy (domácí a zahraniční):

V době uzavření škol nás oslovila škola **Whitby High z Velké Británie**, která se s námi účastnila mezinárodního projektu ERASMUS+ v předchozích letech. Nabídla nám spolupráci na projektu k Mezinárodnímu dni knihy, v rámci kterého si zájemci z řad našich žáků dopisují s žáky z britské školy. Jsme upřímně rádi, že i v době omezeného cestování mohou naši žáci alespoň touto formou spolupracovat se svými vrstevníky v zahraničí.

Mnohaleté partnerství s rakouskou školou **Neue Mittelschule v Gross St. Florianu** vyvrcholilo zatím poslední návštěvou v naší škole v roce 2019 (květen). O další spolupráci jednáme a závislá zejména na zabezpečení koordinátora spolupráce na rakouské straně.

V návaznosti na naše v rámci programu Erasmus+ jsme začali bilaterální projekt s naším tradičním partnerem z Německa, školou **Heinrich Heine Europaschule z Dreieichu** u Frankfurtu nad Mohanem. Žáci sedmých ročníků německého jazyka udržovali kontakt se školou formou dopisů, kde si žáci vyměňovali své zážitky, posílali si navzájem malé dárky, typické pro naši a německou kulturu. Žáci mohou srovnávat aktivity a průběh výuky v jiných zemích. Cílem je v horizontu jednoho až dvou let zorganizovat výměnný pobyt.

2. Prezentace školy na veřejnosti

K průběžné prezentaci školy slouží také webové stránky školy www.zsmladi.cz, časopis STOP (informační zpravodaj Prahy 13) a stránky škol MČ Praha 13 www.skolyprahy13.cz, kam škola pravidelně přispívá.

Výraznou a důležitou filozofii školy je přímá komunikace s žáky, jejich rodiči a celkově veřejností, která je realizována prostřednictvím rozličných akcí s osobní účastí (např. vánoční jarmark, vánoční akademie, den otevřených dveří, projekty *Podej mi ruku*, Evropský den jazyků, *Palačinkový běh*, *Jarní slavnost*, *Hrajeme si na školu*, *rozloučení s deváťáky*). Většinu z těchto akcí nešlo ve školním roce 2020/2021 uskutečnit vůbec, nebo se značnými omezeními.

Například Den otevřených dveří proběhl on-line formou. Přesto účast rodičů byla hojná a vesměs s velmi pozitivní zpětnou vazbou. Rodiče kladně hodnotili, že se mohli setkat v živé diskuzi se členy vedení školy a jako systematickou vyzdvihovali možnost klást průběžně otázky formou chatu nebo videovstupy žáků představující naši školu (záznam na webu školy). Z našeho pohledu přesto tato forma plně nenahrazuje osobní setkání ve škole, kdy jsou žáci školy průvodci návštěvníků, pro předškoláky jsou připraveny soutěže a hry apod.

Poslední den školního roku se nám alespoň za dodržení přísných režimových opatření podařilo uskutečnit osobní rozloučení s deváťáky a jejich rodiči přímo ve škole.

I. Výsledky inspekční činnosti (provedené Českou školní inspekcí)

1. Účast v dotazníkových šetřeních

Dobrovolné zjišťování výsledků vzdělávání žáků základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií – oznámení zájmu školy testování (12/2020) s plánem na jaro 2021. Nakonec nerealizováno z důvodu epidemiologické situace. Škola se již přihlásila k testování v náhradním termínu v novém školním roce v listopadu 2021.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla ve škole inspekční činnost.

J. Základní údaje o hospodaření školy (od 1. 1. do 31. 8. 2021)**K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů****L. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů****1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu**

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	přímé výdaje na vzdělání celkem	43 513 177	29 031 491,00	26 472 709,37
	z toho a) platy	30 938 554	20 625 700,00	19 220 895,00
	b) OON	141 252	141 252,00	34 680,00
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	12 433 371	8 264 539,00	7 217 134,37

rozvojové a jiné programy

330363	OP VVV – Šablony pro ZŠ Mládí II.	1 436 392,00	1 436 392,00	1 436 392,00
330363	OP VVV – Šablony pro ZŠ Mládí III.	664 777,00	664 777,00	218 384,92

Do Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony pro ZŠ Mládí (I., II., III.) je škola zapojena od roku 2017, aktuálně již v jeho 3. programovém období. Operační program umožňuje škole formou zjednodušeného vykazování rozvoj v mnoha oblastech. Nejpodstatnější je možnost založení školního poradenského pracoviště, kdy program kryje náklady na personální zajištění činnosti poradenského pracovníka. V předchozích obdobích program poskytoval výrazně více prostředků (patrně z tabulky), takže bylo možné zřídit pracovní místo školního speciálního pedagoga (0,5 úvazku) a školního psychologa (0,5 úvazku). V tomto období je to už jen 0,5 úvazku školního psychologa.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

rok 2021		plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
příjmy zřizovatel	příspěvek na provoz	3 065 500,00	2 039 500,00	1 812 164,88
	ostatní příspěvky	15 000,00	15 000,00	0,00
vlastní příjmy	stravné	1 600 000,00	773 809,30	738 030,14
	úplata za vzděl., služby	340 000,00	113 600,00	11 152,00
	zapojení fondů	8 000,00	8 038,00	8 038,00
	ostatní příjmy	305 400,00	337 909,81	276 410,28
příjmy celkem	5 333 900,00	3 287 857,11	0	
náklady celkem	5 333 900,00	0	2 845 795,30	

doplňková činnost				
příjmy	celkem	850 000,00	89 043,44	0,00
náklady	celkem	612 000,00	0,00	60 379,95

Doplňková činnost školy je omezena naplněnou kapacitou školy. Neboli veškeré prostory škola používá pro výuku a to do pozdních odpoledních hodin, některé prostory si dokonce musíme pronajímat od externích dodavatelů. Příjmy z doplňkové činnosti tak představuje večerní pronájem tělocvičny, realizace zájmové činnosti (kroužky) a s ní spojený pronájem prostor, vaření pro cizí strávníky. Přesto i takto omezená doplňková činnost představuje důležitý zdroj příjmů. Ten řadu let odpovídá údajům dle plánu uvedených v tabulce. V důsledku covidových opatření došlo k propadu příjmů o 90% v porovnání s rokem 2019 a lety předcházejícími. Tento výpadek je pochopitelně citelný.

3. Neinvestiční dotace z prostředků *Magistrátu hl.m. Prahy*

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
00096	Posílení MP zaměstnanců škol a školských zařízení vč. podpory pracovníků ve stravování v oblasti obecního školství	897 700,00	0,00
00115	Bezpečně s Proximou	59 000,00	42 000,00

Obě zmíněné dotace jsou pro správnou funkci školy velmi důležité. První zajišťuje posílení nadtarifních mzdových prostředků zaměstnanců a druhá uvedená dotace zajišťuje systematickou realizaci primární prevence ve škole. Ta je dále dotována dalšími zdroji formou spoluúčasti – účelovým neinvestičním příspěvkem zřizovatele školy v oblasti prevence rizikového chování a finanční podporou Klubu přátel školy, z.s.

4. Projekty financované z cizích zdrojů

Projekt PRŮŠA pro školy

Naše škola se zapojila do projektu PRŮŠA pro školy, který měl za cíl popularizovat možnosti 3D tisku ve vzdělávacím kontextu. Škola za účast v projektu získala 3D tiskárnu, kterou využívá k realizaci dalších vzdělávacích aktivit. Potenciál 3D tisku nejen pro polytechnickou výchovu si naše školy uvědomuje již od projektu Erasmus+ Virtual and Real in our Life. 3D tisk je a bude součástí života školy, žáci i učitelé v něm vidí možnost realizace kreativních nápadů i pobídku k rozvoji svých technických dovedností.

Poskytovatel: Prusa Research, a.s.

Příjemce: Základní škola, Praha 13, Mládí 135

Předmět projektu: 3D tiskárna Original Prusa Mini v hodnotě 9 990 Kč

N. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1. Spolupráce s odbory

Ve škole není odborová organizace.

2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Asociace ředitelů základních škol ČR (jako rezortní organizace)
Asociace školních sportovních klubů ČR (spolupráce na projektech Sportuj ve škole/Hodina pohybu navíc)
Trenéři ve škole, z. s. (zapojení profesionálních trenérů do hodin tělesné výchovy)

3. Partnerství

využití poradenských služeb

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5
Národní pedagogický institut – Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů a zapojení vedoucí PK ČJ Mgr. Ivety Pichlové do projektu SYPO – síťování škol – vedoucí oblastního kabinetu pro Prahu 5 (začátek spolupráce červen 2021)
Česká školní inspekce ČR – projekt Vzdělávací program pro ředitele škol
Advokátní kancelář Voldřich & Nekvasilová – právní konzultace a zastoupení pro školy Prahy 13

spolupráce s rodiči

Škola se dlouhodobě snaží o maximální spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Zavedli jsme systém individuálních konzultací, které mohou absolvovat rodiče se svým dítětem (tzv. tripartita). Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, diskuze s vedením školy. U rodičovské veřejnosti jsou velmi oblíbené aktivity, při kterých žáci prezentují svou činnost (akademie, vystoupení v KD Mlejn, adventní večer). V letošním školním roce byly veškeré akce a setkání omezeny na období před zavedením opatření v souvislosti s onemocněním COVID-19.

Klub přátel školy při ZŠ Mláďí sdružuje rodiče žáků, přátele školy a učitele a snaží se rozvíjet jejich vzájemnou spolupráci. Organizuje a podporuje akce pro žáky, vyhledává sponzory a získává finanční prostředky na vylepšování materiálních podmínek pro výuku a modernizaci školního prostředí. Přispívá na nákup odměn pro žáky, kteří se účastní vědomostních, sportovních a jiných akcí, na nákup materiálu pro projektové dny, pronájmy sálů, na nákup sportovního vybavení, podporuje školní projekty prevence rizikového chování. Vzájemná spolupráce v plném rozsahu funguje druhým rokem a stále se rozvíjí.

V letošním školním roce jsme opět společně připravili další úspěšné akce. Materiální přínos spolupráce je pro školu důležitý. Avšak ještě významnější je vzájemný vztah, který se formuje a otevírá tak možnosti setkání na společných akcích, kde se vytváří větší prostor pro vzájemnou komunikaci rodičů-žáků-učitelů. Rodiče se také aktivně podílí na organizaci akcí.

Vánoční jarmark – tradiční akce, která však pro covidová opatření nemohla být uskutečněna.

Příspěvek na nákup odměn pro žáky, kteří se účastní vědomostních nebo sportovních soutěží, a pro žáky, kteří se podílejí na organizačním zajištění školních akcí a projektů.

Příspěvek na nákup materiálu a vybavení pro školu.

Pronájmy a divadelní představení, např. pronájem Spolkového domu na školní akademii

Vybavení pro školní družinu, např. společenské hry, výtvarný materiál, sportovní potřeby

Podpora programu primární prevence (spolufinancování grantového projektu)

Činnost v Klubu je organizačně i časově náročná, proto všem zapojeným členům patří velké uznání.

Klub přátel školy při ZŠ Mláďí, z. s.

Mláďí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky

IČ: 27018563 <http://klubzsmladi.webnode.cz>

spolupráce se zřizovatelem

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem školy MČ Prahou 13, a to systematicky především prostřednictvím Odboru školství ÚMČ Praha 13 a s vedením MČ Prahy 13. S rostoucími nároky na školy a jejich zřizovatele z hlediska potřeby společného plánování, na kterém se podílí více subjektů dohromady, byla vytvořena platforma v podobě Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro Prahu 13 (MAP). Hlavní myšlenkou MAP je dále rozvíjet kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách na území městských částí Prahy 13 a Praha – Řeporyje se zapojením spolupráce formálního a neformálního vzdělávání v této lokalitě. Aktivita MAP vedou k vytvoření systematických závěrů, včetně všech jejich formálních náležitostí a dokumentů, které jsou následně důležité pro konkrétní školu třeba v okamžiku, kdy se chystá zapojit do některé z grantových výzev. Důležité je také to, že v rámci celého projektu existuje mnoho možností pro vzájemné setkávání a výměnu zkušeností napříč školami i jejich typy.

spolupráce s ostatními partnery

Partnerská spolupráce je zaměřena zejména na rozvoj jazykové a komunikační kompetence žáků.

Spolupráce se subjekty pro podporu jazykového vzdělání

Během školního roku měli žáci školy možnost zapsat se a docházet na různé mimoškolní aktivity s angličtinou. Jazyková škola JS FAN/WattsenGLISH, Ltd. v naší škole nabízí Primary English Club – tzv. anglickou družinu.

Kurzy angličtiny našim žákům nabízí v pronajatých učebnách Jazyková škola UpWord English. Také učitelé naší školy každý rok nabízí zájmové kroužky pro děti. Pro čtvrté třídy to byl kroužek Angličtina hrou a žáci pátých tříd mohli navštěvovat konverzační kroužek Mluvte anglicky.

Spolupráce na projektu s BBC

Dalším motivačním prvkem jsou hodiny s virtuálním učitelem v rámci unikátního projektu, který připravilo vydavatelství Pearson ve spolupráci s BBC, tzv. "Live Classes". Jedná se o hodinu angličtiny vedenou rodilým mluvčím, ve které jsou připojeny třídy z nejrůznějších zemí světa přes internet. Prostřednictvím webového rozhraní, kamery a mikrofonu měli žáci možnost plnit zadané úkoly, sledovat společně s dalšími školami z nejrůznějších zemí světa krátká videa a odpovídat na otázky, které jim jejich „virtuální“ vyučující kladl.

Partnerská škola v Rakousku a další spolupráce v německy mluvících zemích

Mnohaleté partnerství s rakouskou školou v Gross St. Florianu vyvrcholilo zatím poslední návštěvou v naší škole v roce 2019 (květen). Další spolupráce je otázkou zejména rakouské strany. Paní učitelka Anna Schönnegger, která za rakouskou školu spolupráci organizovala od roku 2011, odešla do důchodu. O další možné spolupráci vedeme s rakouskou stranou jednání.

Pro motivaci žáků v NJ jsou uplatňovány rozličné metody, ale největší motivací je pro žáky jejich vlastní kontakt s jazykem, např. osobní setkání s žáky z německy mluvících zemí či dopisování si s nimi.

V návaznosti na projekt Erasmus+ rovněž žáci německého jazyka rozšířili spolupráci s německým partnerem z Heinrich Heine Europaschule (Dreieich) a začali korespondenční kontakt se svými vrstevníky, který má v horizontu několika let vyústit ve výměnný pobyt.

Univerzita Karlova

ZŠ Mláďi dlouhodobě spolupracuje s jazykovými katedrami Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Ve školním roce naši druhostupňoví učitelé jazyků předávali své zkušenosti i dovednosti studentům kateder angličtiny a francouzštiny, a to jak přímo, tak formou profesionálních videonahrávek hodin či jejich částí. Se spoluprací budeme s radostí pokračovat i v dalších letech, spojení s pregraduální přípravou učitelů a možnost obohacovat budoucí kolegy nám přijde jako velmi důležitá součást naší profese.

S Pedagogickou fakultou spolupracujeme také na přípravě a podpoře budoucích učitelů.

Program ERASMUS+ pokračuje

Program Erasmus+ byl součástí ZŠ Mláďi i ve školním roce 2020/2021, ve kterém pokračoval projekt „Virtual and Real in our Life“ (2018-2020). Cílem projektu je hledání cest, jak využít rozmanité možnosti virtuálních světů, které prostupují ten reálný. Žáci si během projektových aktivit ujasní, kde končí „virtuálně“ a začíná realita, jak se ve virtuálních prostředích bezpečně chovat či obohatit se.

mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity jsou realizovány především prostřednictvím zájmových kroužků, organizováním mimoškolních akcí, akcí ve spolupráci s Klubem přátel školy, účastí v soutěžích a olympiádách apod. Ačkoli uvedené aktivity nesou značné časové a organizační nároky, jsou oblíbené u žáků i dospělých, tedy zapojených pedagogických pracovníků a rodičů. Jako všechny oblasti života ve školním roce 2020/2021 i tyto aktivity byly významně poznamenány epidemiologickými opatřeními. Přesun do on-line prostředí většinou nebyl možný, a to i z důvodu, že žáci během dne trávili hodně času (horní hranici doporučené dotace) u počítačů při on-line výuce, ale i při další individuální přípravě.

Proto jsme žáky i k vědomostním soutěžím a olympiádám žáky nenutili, ale spíše opatrně motivovali. Přesto se jich zapojil dostatečný počet a spolu se svými učiteli se při těchto aktivitách setkávali virtuálně, případně v rámci povolených individuálních konzultací.

Přehled kroužků ve šk. r. 2020/2021

Den	Název kroužku	Organizátor - vedoucí	Čas
PONDĚLÍ	Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 2. třídy	UpWord English	12:50 - 13:50
	Příprava ke zkouškám z Čj pro 9.B	ZŠ Mládí, p.uč. Mrázová	7:00 - 7:45
	Moderní tanec	Agentura KROUŽKY	14:00 - 15:00
	O zvířatech se zvířaty - 1. až 2. třída	Agentura KROUŽKY	14:00 - 15:00
	O zvířatech se zvířaty - 3. až 6. třída	Agentura KROUŽKY	15:15 - 16:15
	Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 4. a 5. třídy	UpWord English	14:00 - 15:00
	Výtvarné a ruční práce pro 1. stupeň	ZŠ Mládí, p. vych. R. Počtová	15:15 - 16:15
	Florbal	Panthers Praha	15:30 - 17:00
ÚTERÝ	Příprava ke zkouškám z Čj pro 9.A	ZŠ Mládí, p. uč. I. Pichlová	7:00 - 7:45
	Anglická družina pro 2.-3. třídu	JŠ FAN	13:30 - 15:30
	Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 1. třídy	UpWord English	12:50 - 13:50
	Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 3. třídy	UpWord English	14:00 - 15:00
	Šachový kroužek pro I. stupeň	Šachová škola Vávra a Černoušek	14:00 - 14:45
	Ruční práce pro 1. stupeň	ZŠ Mládí, p. vych. Z. Dlabačová	15:15 - 16:15
	Badminton I	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka	16:05 - 16:50
	Taekwondo WTF	Martin Břeň	18:30 - 19:30
STŘEDA	Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 2. třídy	UpWord English	12:50 - 13:50
	Kutil Junior	Šárka Poláčková	13:00 - 14:00
	Hra na flétnu -začátečníci	Agentura KROUŽKY	13:30 - 14:30
	Hra na flétnu - pokročilí	Agentura KROUŽKY	14:45 - 15:45
	Anglická družina pro 1. třídu	JŠ FAN	12:45 - 14:45
	Kutil Junior	Šárka Poláčková	14:00 - 15:00
	Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 4.-5. třídy	UpWord English	14:00 - 15:00
	Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 6. a 7. a 8. třídy	UpWord English	15:00 - 16:30
	Baltík - programování od 1.třídy	Zuzana Kociková	14:30 - 15:30
	Basketbalová příprava pro 1. - 4. třídy	Basketbalová škola Praha	16:00 - 16:45
ČTVRTEK	Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 1. třídy	UpWord English	12:50 - 13:50
	Bricks4Kidz	Bricks4Kidz	13:00 - 13:50
	In-line - 5 lekcí	Agentura KROUŽKY	13:15 - 14:15
	Pěvecký kroužek pro 1. stupeň	ZŠ Mládí, p. uč. S. Egermaierová	13:30 - 14:15
	Hra na kytaru	Agentura KROUŽKY	14:00 - 15:00
	Kurzy AJ s rodilým mluvčím pro 3. třídy	UpWord English	14:00 - 15:00
	Počítačový kroužek pro 1. - 2.tř.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka	12:45 - 13:30
	Počítačový kroužek pro 3. - 4.tř.	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka	13:45 - 14:30
	Sportovní hry pro 1. - 5. třídy	ZŠ Mládí, p. vych. R. Počtová	16:00 - 16:45
	Wattse English 4.-5. tříd	JŠ FAN	13:30 - 15:30
	Taekwondo WTF	Martin Břeň	18:30 - 19:30
PÁ	Badminton II	ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka	14:20 - 15:10
	Sportovní hry pro 1. - 5. třídy	ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová	15:15 - 16:00

O. Další sdělení

1. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Epidemická situace a opatření proti šíření nemoci COVID-19 zasáhla prakticky do všech oblastí života. Pro děti, jejich rodiče i učitele o to více, že trvala značnou část školního roku. Samozřejmě jsme využili zkušenosti z jara předchozího školního roku, kdy jsme se od samého začátku snažili připravit vše tak, aby děti měly jasnou a srozumitelnou práci, udržovaly se v „učební kondici“ a my jsme nepřenášeli ještě další zátěž na rodiče. Přesto jejich role byla mimořádně důležitá, zejména u žáků v nižších ročnících. Pro efektivní realizaci distanční výuky jsme pečlivě připravili systém jednotného komunikačního a výukového prostředí v Microsoft Teams, včetně úložiště výukových materiálů. Na jedné straně jsme tak museli potlačit kreativitu řady učitelů, na druhé straně se ukázalo, že právě jednotný společný přístup byl efektivní a přehledný. Tuto skutečnost výslovně ocenili zejména rodiče žáků. MS Teams jsme využívali též k zadávání kontrolních a průběžných autoevaluačních kvízů a také pro pravidelné porady učitelů a vedení třídnických hodin. Pro distanční výuku měli žáci stanovený rozvrh hodin nejen on-line hodin, ale také hodin v režimu off-line a samostatné přípravy tak, abychom využili maximálně možné doporučené časové dotace a udrželi žáky co nejlépe v učební kondici, aby redukce poznatků i získaných dovedností byla co nejmenší.

Jestliže komunikační prostředí bylo striktně jednotné, v samotném přiblížení a pochopení výuky žákům jsme kreativitu meze nekladli. Učitelé mezi sebou sdíleli nové zkušenosti a snažili se je začlenit do vlastní výuky. Opět využívali poměrně bohaté zkušenosti z jarní distanční výuky předchozího roku. Pro zkvalitnění „výuky na dálku“ jsme využívali další prostředí nabízející možnosti interaktivního procvičování probírané látky, jako je např. Quizlet, Learningapps, Kahoot, Padlet a další, včetně cizojazyčných webových stránek. Žáci byli díky variabilitě zadávaných úkolů a okamžité zpětné vazbě více motivovaní. Všechny tyto nástroje jsou pro žáky zajímavé a zejména na začátku zvyšují motivaci k učení. Z dlouhodobého hlediska však osobní kontakt a interakce učitel-žák a žák-žák(ci) nenahradí, a jsou tak spíše vhodným doplňkem a další z atraktivnějším výuky.

Klíčové bylo, že se nám podařilo zajistit zapojení všech žáků do distanční výuky, podporu rodičů žáků a efektivní vzájemnou komunikaci. S přibývajícím délkou distanční výuky však bylo stále těžší udržet koncentraci i motivaci k učení u některých žáků. Žáky, kteří by z těchto důvodů mohli být ohroženi školním neúspěchem, jsme včas identifikovali a poskytli jim s ohledem na aktuálně platná opatření maximální podporu, včetně individuálních konzultací přímo ve škole (v některých případech i formou dopoledního pobytu žáka ve škole, kdy pedagogický pracovník, který právě nerealizoval on-line výuku, dohlížel na on-line výuku takového žáka a podporoval ho).

Na začátku jsme distanční výuku brali jako výzvu naučit se nové věci. Maximálně jsme se snažili komunikovat s dětmi i jejich rodiči. Jejich přístup a masivní podpora nám při práci pomáhala. Distanční výuka po nás také žádala nové způsoby motivování žáků na dálku a také způsoby přijímání zpracovaných úkolů od žáků a podávání zpětné vazby žákům. Nutné bylo také přijmout jiný pohled na hodnocení žáků.

Mnohé zkušenosti využijeme i v budoucnu. Přesto však je třeba zdůraznit, že výše popisovaný způsob výuky považujeme jen jako řešení mimořádné situace mimořádným způsobem. Mnohé prvky lze sice cíleně použít i v budoucnu, ale zároveň se ukázala důležitost osobního kontaktu pro úspěšný a přirozený rozvoj osobnosti dětí i celkovou pedagogickou práci. Dlouhé období distanční výuky negativně ovlivnilo učební návyky žáků, a to na obou stupních. Po obnovení prezenční výuky se v plné míře projeví dopady tohoto dlouhého období. Žáci se často nedokázali soustředit na práci, měli problém s komunikací, s nošením pomůcek, dokončováním prací apod., a to zejména na 1. stupni. Na 2. stupni proběhla adaptace na prezenční výuku rychleji. S těmito negativními vlivy se budeme potýkat delší dobu a budeme se ve výuce zaměřovat na obnovení schopností a dovedností, které byly tímto obdobím narušeny.

Mnoho času a energie tomuto způsobu vzdělávání museli věnovat také učitelé a mnozí rodiče. Z pedagogického hlediska se jako nesmírně důležité ukázalo věnovat maximální péči a podporu žákům okamžitě v daném čase, a eliminovat tak nutnost následného doučování. I přesto, že se to podařilo, plánujeme ve školním roce 2021/2022 využít také tzv. Národní plán doučování pro cílenou podporu žákům, a to nejen těm, kteří mají problémy s učením, ale i těm, kteří budou potřebovat podporu při přijímacích zkouškách.

2. Další informace, které považuje škola za důležité

Z pohledu zájmu veřejnosti o školu, resp. zájmu o školní docházku právě do ZŠ, Praha 13, Mládí 135, lze hodnotit už řadu posledních let velmi pozitivně. Tuto skutečnost lze označit již za setrvalý a stabilní stav. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, stále přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, ale i do ostatních ročníků.

Úspěšně pokračovala zahraniční spolupráce a navazujeme i nové kontakty, ačkoli v uplynulém školním roce mohly tyto aktivity probíhat jen ve virtuálním prostředí. Tyto aktivity jsou velkým přínosem pro žáky i pedagogy. Mají možnost získat nové zkušenosti a porovnat své dovednosti v zahraničním měřítku. Realizujeme grantově podpořený mezinárodní program Erasmus+ (již třetí v řadě) a byli jsme úspěšní i v dalších grantových řízeních, zejména v OP VVV (také potřetí v řadě).

Úzkou spoluprací s rodiči a dalšími partnery školy ještě více zvýraznila spolupráce s občanským sdružením Klub přátel školy při ZŠ Mládí.

Pro školní rok 2021/2022 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

Pro oblast výchovně vzdělávací:

implementovat zkušenosti a dovednosti z distanční výuky

využít analýzy stavu vzdělávání během distanční výuky provedené v závěru školního roku pro klíčové aktivity nového školního roku, včetně vhodného využití Národního plánu vzdělávání

přípravit aktualizaci školního vzdělávacího programu s ohledem avizované změny (zatím jen výhled – IT oblast, chystaná revize Rámcového vzdělávacího programu);

dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací a rozšiřovat je;

současně klást důraz i na ostatní vzdělávací oblasti a dále je rozvíjet

podporovat tzv. formativní hodnocení žáků

Pro oblast řízení:

dále rozvíjet týmovou spolupráci

dále rozvíjet komunikaci s partnery školy a veřejností

neustále budovat prestiž školy a vytvářet z ní respektovanou instituci

využívat zkušenosti z projektu CSR, spolupráce s Národní radou kvality

využít materiály MŠMT a ČŠI pro zajištění správného uplatňování preventivních a protiepidemických opatření, sledovat aktuální epidemiologickou situaci

Pro oblast materiální:

ve spolupráci s MČ Prahy 13 hledat řešení v těchto oblastech:

oprava střechy tzv. nové budovy

osvětlení v tělocvičně

Napříč těmito oblastmi bude procházet využití prostředků z EU v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání výzva MŠMT „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III“). Tento projekt bude probíhat do srpna 2022. Současně bude nutné sledovat možnosti navázání na tento projekt, díky kterému bude zajištěn chod školního poradenského pracoviště.

P. Kalendárium školy

měsíc	aktivita [co, kde, ...]	účastníci [kdo]
Září	- Adaptační kurz 6. tříd: Hotel Bára, Benecko - Škola v přírodě: Hotel Semerink, Janov nad Nisou	VI.A, VI.B II.B
Říjen	- Zeměpisná a dějepisná vycházka – Cibulka - Vlastivědná vycházka do Prokopského údolí - Sportovní a vlastivědná vycházka do přírodního parku Košíře-Motol - Sportovní a zeměpisná vycházka – Cibulka - Přírodovědná vycházka k tématu „Neživá příroda“: Lesopark Řepy - Zeměpisná a přírodovědná vycházka: Dalejské údolí - Erasmus Days: on-line aktivity v rámci projektu Erasmus+ Virtual and Real in our Life	VII. ročník IV. ročník V. ročník VIII. ročník V.B, V.C IX.A 1.– 9. ročník
Listopad	- Beseda o energetice: on-line - BBC Lesson: on-line - Náslechy-praxe studentů PedFUK	9. ročník VIII.A Třídy 2. stupně
Prosinec	- Školní kolo Olympiády v ČJ - Beseda: Čas proměn – dospívání - Beseda: Na startu mužnosti – dospívání - Slavnostní vyhlášení výsledků šk.kola Olympiády ČJ: vestibul školy	9. ročník dívky 6., 7. ročníku chlapci 6., 7. ročníku 9. ročník
Leden	- Natáčení videoprojektu pro BBC Lessons: exteriéry v centru Prahy - BBC Lesson: on-line - BBC Life Class Lesson – ZOO - Školní kolo Olympiády v AJ: on-line - Obvodní kolo olympiády z ČJ: on-line - Školní kolo Olympiády v zeměpisu: on-line	IX.A VII.B VI.A, B 9. ročník 9. ročník
Únor	- Školní kolo Olympiády v AJ: on-line - BBC Life Class Lesson	7. ročník VIII.B
Březen	- Obvodní kolo Olympiády v AJ: on-line - Matematický klokan: on-line - Matematický klokan: on-line - Školní kolo biologické olympiády: on-line - Preventivní program-Na startu mužnosti I.: on-line - Preventivní program-Na startu mužnosti II.: on-line - Preventivní program-Čas proměn: on-line	2 žáci 9. ročníku 1.-5. ročník 6.-9. ročník 6.-9. ročník chlapci VII.B chlapci VII.B dívky VII.B
Duben	- Zápis k povinné školní docházce do 1. tříd – online - Schůzka k projektu s Anglickou školou The Whitby High School / ELLESMERE PORT: on-line - Nástup žáků k tzv. rotační prezenční výuce - Skupinové konzultace z M a Čj - Pedagogická praxe studenta univerzity v Drážďanech v hodinách Nj a Aj: on-line	žáci 6.-9. ročníku 1.-5. ročník 9. ročník 6.-9. ročník
Květen	- Zahájení prezenční výuky ve všech třídách - Canisterapie-Program č.1- Poznej svého psa I	II.B, 4. ročník
Červen	- Den dětí ve školní družině - Preventivní program od Proxima Sociale-Stres a emoce - Preventivní program od Proxima Sociale-Vztahy - Preventivní program-Proxima Sociale-Závislost na hrách a internetu - Školní kolo OVOV - Školní výlet: Obora Hvězda - Schůzka s rodiči budoucích prvňáků - Exkurze do Lorety: Hradčanské náměstí - Videoprojekt Aj: exteriéry centra Prahy - Třídní výlet: Safari, ZOO Dvůr Králové - Fotografování tříd	žáci 1. stupně 8. ročník 3.ročník, IV.A, IV.C 5. ročník žáci 5.-7. ročníku II.C, III.A II.A, II.C IX.A VII.A, IX.B 4. ročník

<ul style="list-style-type: none"> - Škola v přírodě s angličtinou: Oáza srdce, Horní Bradlo - Canisterapie-Program č.1- Poznej svého psa I - Preventivní program od Proxima Sociale-závěrečný blok - Velká cestovatelská hra (KD Mlejn): Centrální park - Poznáváme umělecké slohy v historickém centru Prahy - Canisterapie-Program č.1 - Poznej svého psa I - Canisterapie-Program č.2 - Poznej svého psa I - Energystreetball-turnaj v basketbalu - Třídní výlet: ZOO Praha - Po stopách Davida Černého: Praha - Třídní výlet: Troja – Botanická zahrada v Praze-Troji - Exkurze zaměřená na geologii Českého krasu - Sportovní dopoledne s turnajem: Centrální park - Natáčení videa pro BBC Lesson - Noc ve škole - Návštěva včelína: Ořech - Slavnostní oběd s třídními učiteli a ředitelem školy - Vlastivědná vycházka: Vyšehrad - Třídní výlet-les Cibulka - Třídní výlet-ZOO + Okoř -Třídní výlet do ZOO Praha -Vycházka do staré Prahy, Petřín - Přírodovědný projekt „Okáčům na stopě“ 	<p>I.A, 3. ročník 9. ročník</p> <p>II.A VII.B</p> <p>I.B, I.C IV.A, IV.C Žáci 6.-9. ročníku VI.B, VII.A IX.B</p> <p>IX.B 5. ročník VII.B 5. ročník II.B 9. ročník 5. ročník III.B III.A, III.C 5. ročník</p> <p>6. ročník</p>
--	---

Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne:	5. 10. 2021
Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne:	12. 10. 2021

.....
PhDr. Jaroslav Vodička
ředitel školy

Školská rada:

Mgr. Tomáš Klinka, PhD., předseda školské rady

Marek Ždánský, místopředseda školské rady

Petra Fořtová, člen školské rady

Ing. Petr Kolář, člen školské rady

Mgr. Alena Merhautová, člen školské rady

Milan Vávra, člen školské rady

Příloha - Další vzdělávání pedagogických pracovníků

(podle zákona č. 563/2004 Sb., v platném znění)

průběžné vzdělávání

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem):

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků pedagogů	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
Základy první pomoci pro zaměstnance škol a školských zařízení	PMeduca	46	3
Didaktické hry a aktivizační metody práce v matematice	DESCARTES, vzdělávací agentura	1	8
Distanční vzdělávání pro pedagogy ZŠ – začátečníci	Realizační tým MAP II	2	2
Přestup žáků se SVP ze ZŠ na SŠ	Pasparta	1	1,5
Jak nastavit efektivní komunikaci rodiny a školy	Pasparta	1	1,5
Formativní hodnocení v praxi	NPIČR – krajský workshop	2	4
Pedagogická doporučení pro VŠ distanční výuku	PedF UK	1	2
Hodnocení není jen klasifikace	Olchavova.cz	1	6
Distanční vzdělávání pro pedagogy ZŠ – pokročilí	Místní akční plán II rozvoje vzdělávání pro Prahu 13	4	2
Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích	Pasparta, s.r.o.	2	6
Webinář Idées d'activités pour dynamiser la classe en utilisant le téléphone portable, avec Inspire	Hachette FLE (fr. nakladatelství)	1	1
Oracy Skills in the Language Classroom – webinar	Oxford	1	1
SOS – první pomoc při obtížích žáků v 1. - 3. ročníku ZŠ – webinář	Vzdělávací agentura Mgr. Jitka Blechová	1	8
Hodnocení dětí během distanční výuky – webinář	Pasparta, s.r.o.	1	1
Podpůrná opatření pro žáky se SVP ve školní praxi	Edupraxe s.r.o.	2	8
Systém péče o žáky se SVP na ZŠ	Edupraxe s.r.o.	1	4
Jak rozvíjet matematickou gramotnost aneb Matematika v praxi	Infra s. r. o.	1	8
The Second P.A.R.K. Online Conference Connecting Teachers	Macmillan (Czech Team)	1	6
ADHD ze všech stran	Pasparta, s.r.o.	1	4
Asistent pedagoga v aktuálních otázkách	Pasparta, s.r.o.	1	6
Spolupráce asistenta pedagoga ve šk. praxi	Edupraxe s.r.o.	2	4
Moderní literatura pro děti	Olchavova.cz	1	4
Jan rozpoznat a podpořit nadané dítě	SSŠ a zařízení pro další vzdělávání ped. prac. Brno	2	4
Oznamovací povinnost učitele	SSŠ a zařízení pro další vzdělávání ped. prac. Brno	1	2
Psychologické souvislosti v komunikaci	Život bez závislostí-grant PPP pro Prahu 5, Kuncova	1	4
Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik	Bakaláři	1	4
Polytechnická výchova pro pedagogy ZŠ	MAP II	1	2
Praktické aktivity při výuce geologie v digitální podobě	Muzeum Českého krasu, o.p.	1	4
Školní systemické konstelace – jak být autoritou	Tvořivá škola, z.s.	1	3
Konference ICT ve školství 2021	Tuesday Bussines Network	1	4
AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	Nová škola, s.r.o.	1	8
Asistent pedagoga jako součást ped. týmu a jeho role v ped. Procesu	Zřetel, s.r.o.	1	8
Jak využít vzdělávací nerovnováhu	Olchavova.cz	1	8
Excel II	vzdelavaninamiru.cz	11	6
Informační seminář ke společnému vzdělávání DYS poruchy – prakticky (pro 2. st. ZŠ)	NPI ČR	1	3
Efektivní vedení porad	Olchavova.cz	1	6

<i>Interational Conference for Teachers of English</i>	<i>Jazyková škola P.A.R.K.s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Webinář pro vyučující geovědních témat</i>	<i>Muzeum Českého krasu</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Exoplanety</i>	<i>Elixír do škol, z.ú.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>O únavě materiálů</i>	<i>Elixír do škol, z.ú.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Vesmírné počasí</i>	<i>Elixír do škol, z.ú.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>O ovlivňování počasí</i>	<i>Elixír do škol, z.ú.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Revize RVP-posílení výuky ICT</i>	<i>Seminaria, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Oblastní workshop PrV Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách</i>	<i>NPI ČR</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích, workshop II.</i>	<i>Pasparta, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ- letní škola</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>1</i>	<i>24</i>
<i>Práce s diferenciovanou třídou – AJ na 1. a 2. stupni</i>	<i>Edupraxe, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Universitė d' été 2021- letní škola 28.6.-1.7.</i>	<i>Institut Francais de Budapest</i>	<i>1</i>	<i>12</i>
<i>Setkání škol-Implementace Systému podpory začínajících učitelů</i>	<i>NPI ČR - SYPO</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
Celkem	x	114	x