



*Základní škola, Praha 13, Mláď 135*  
*Mláď 135*  
*155 00 Praha 5 – Stodůlky*  
*[www.zsmladi.cz](http://www.zsmladi.cz)*



# **Výroční zpráva**

## **o činnosti základní školy**

### **za školní rok 2012/2013**



Program  
celoživotního  
učení



Evropská jazyková cena LABEL

## **1. Základní údaje a charakteristika školy**

**a) název školy:** *Základní škola, Praha 13, Mládí 135*

**sídlo školy:** *Mládí 135, Praha 5 - Stodůlky*

**IČ:** *70101078*

**kontaktní spojení – telefon** *235515464*

**fax** *235515461*

**e-mail** *[skola@zsmladi.cz](mailto:skola@zsmladi.cz)*

**web** *[www.zsmladi.cz](http://www.zsmladi.cz)*

**b) poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. 477429/2009 ze dne 9. 6. 2009**

**identifikátor předškolního zařízení:** *600038483*

**základní škola IZO:** *102537259, kapacita 600 žáků*

**školní družina IZO:** *112400361, kapacita 250 žáků*

**školní jídelna IZO:** *102161852, kapacita 580 jídel*

**c) zřizovatel:**

*Městská část Praha 13*

*Sluneční náměstí 13/2580*

*158 00 Praha 5-Nové Butovice*

*IČ : 00 241 687*

**d) forma hospodaření**

*Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.*

**e) vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)**

**ředitel školy:** *PhDr. Jaroslav Vodička*

*(235515461, [vodicka@zsmladi.cz](mailto:vodicka@zsmladi.cz))*

**zástupce pro I. stupeň:** *Mgr. Norbert Tlustý*

*(235515464, [tlusty@zsmladi.cz](mailto:tlusty@zsmladi.cz))*

**zástupce pro II. stupeň:** *PhDr. Doubravka Matulová*

*(235515464, [matulova@zsmladi.cz](mailto:matulova@zsmladi.cz))*

**vedoucí školní družiny:** *Dana Hildebrandtová*

*(235515464, [hildebrandtova@zsmladi.cz](mailto:hildebrandtova@zsmladi.cz))*

**vedoucí školní jídelny:** *Jindra Růžičková*

*(251623370, [jidelna@zsmladi.cz](mailto:jidelna@zsmladi.cz))*

**sekretariát:** *Jindřiška Holá*

*(235515464, [hospodarka@zsmladi.cz](mailto:hospodarka@zsmladi.cz))*

### ***f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy***

Škola v bývalé obci Stodůlky je v rámci Městské části Praha 13 jedinou nesídlíštní školou. Samotná její historie a tradice sahá až do roku 1908 a je tedy i nejstarší školou městské části. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle školního vzdělávacího programu s názvem, „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován na rozšířenou jazykovou výuku. Program navazuje na mnoho let zkušeností s výukou podle předchozího vzdělávacího programu Základní škola - rozšířená výuka jazyků. Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení jsou zapracovány do další verze programu. Přáním a snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“

Tento školní rok byl ve znamení práce pedagogů na změnách ve školním vzdělávacím programu naší školy „Co se v Mládí naučíš“, vyvolaných převážně vydáním upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Změny, které vchází v platnost od 1. září 2013, znamenají vrácení problematiky desetinných čísel a zlomků do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na první stupeň. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla doplněna problematika zdraví, bezpečí a ochrany člověka za mimořádných událostí, dopravní výchovy, finanční gramotnosti, korupce a obrany státu. Do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a do vzdělávacího oboru Výchova k občanství byla vložena problematika finanční gramotnosti, ochrany člověka za mimořádných událostí, korupce a obrany státu. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla vložena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí. Do vzdělávacího oboru Přírodopis a Zeměpis byla vložena problematika ochrany člověka za mimořádných událostí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví byla upravena problematika zdraví a bezpečí za běžných a mimořádných událostí, dopravní výchovy a sexuální výchovy.

Školní vzdělávací program Co se v Mládí naučíš, vznikl ve své první verzi v roce 2007. Tato poslední úprava bude v pořadí 3. verzí programu pro základní vzdělávání na naší škole s účinností od 1. září 2013.

Školní rok 2012/2013 byl již 22. školním rokem, kdy byla v naší škole realizována rozšířená výuka cizích jazyků. Vzhledem ke zkušenému týmu pedagogů se výuka průběžně doplňuje o moderní prvky a efektivní metody, ale vždy se vychází z dobře položeného základu. Učitelé cizích jazyků jsou kvalifikovaní a aprobovaní, mají i zahraniční zkušenosti.

Škola realizuje mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v rakouském Groß St. Florianu.

V rámci projektu Comenius škola navázala v tomto školním roce další zahraniční spolupráci s partnerskými školami v Nizozemí, Německu, Španělsku a Turecku. Tato spolupráce byla realizována v letech 2011 až 2013 a přinesla nové zkušenosti i příležitost dále rozvíjet jazykové schopnosti zapojených žáků.

Ačkoli se škola profiluje svým vzdělávacím programem orientovaným na rozšířenou výuku jazyků, je důraz kladen i na ostatní vzdělávací oblasti a obory. Vzdělávání žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností je komplexní. Žáci jsou úspěšní především ve vědomostních soutěžích a olympiádách.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, klima školy příznivé. Ačkoli škola není fakultní základní školou, spolupracuje také při výchově nových učitelů, a to i ze zahraničí.

Dům zahraničních služeb - Národní agentura pro evropské vzdělávací programy spolu s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, předala projektu naší školy – Video pohlednice z mého města – soutěž v anglickém jazyce **Evropskou jazykovou cenu Label 2012.**



## 2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

### a) personální zabezpečení

| Pracovníci                                             | fyzické osoby<br>k 31. 12. 2012 | přepoč.<br>prac. k 31.<br>12. 2012 | fyzické osoby<br>k 30. 6. 2013 | přepoč.<br>prac. k 30. 6.<br>2013 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <i>pedagogičtí celkem<br/>(bez asistentů pedagog.)</i> | 46                              | 42,46                              | 46                             | 42,47                             |
| <i>z toho: vychovatelé</i>                             | 9                               | 7,10                               | 9                              | 7,11                              |
| <i>nepedagogičtí celkem</i>                            | 16                              | 13,70                              | 16                             | 14,14                             |
| <b>celkem</b>                                          | 62                              | 56,16                              | 62                             | 56,61                             |

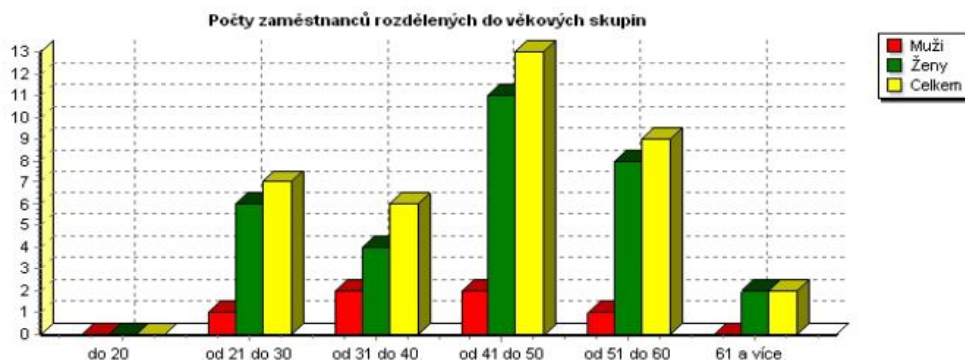
|                           | fyzické osoby<br>k 31. 12. 2012 | přepoč.<br>prac. k 31.<br>12. 2012 | fyzické osoby<br>k 30. 6. 2013 | přepoč.<br>prac. k 30. 6.<br>2013 |
|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| <i>asistenti pedagoga</i> | 0                               | 0                                  | 0                              | 0                                 |

### b) věková struktura pedagogických pracovníků ( bez asistentů pedagoga) k 31.12.2012

| Věk                             | do 30 let | 31-40 let | 41-50 let | 51-60 let | 61 a více<br>let | Celkem |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------|
| počet pedagogů<br>(fyz. osoby)  | 7         | 7         | 19        | 11        | 2                | 46     |
| % z celkového<br>počtu pedagogů | 15,22     | 15,21     | 41,30     | 23,91     | 4,36             | 100%   |

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 44 let.

Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 40 žen a 6 mužů.



**c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (bez asistentů pedagoga) k 31. 12. 2012**

| Pedagogičtí pracovníci<br>(fyzické osoby) | s odbornou kvalifikací |           | bez odborné kvalifikace |           |
|-------------------------------------------|------------------------|-----------|-------------------------|-----------|
|                                           | počet                  | % z celku | počet                   | % z celku |
| <b>I. stupeň</b>                          | 19                     | 95        | 1                       | 5         |
| <b>II. stupeň</b>                         | 16                     | 94        | 1                       | 6         |
| <b>vychovatelé</b>                        | 7                      | 78        | 2                       | 22        |

**d) jazykové vzdělávání a jeho podpora k 31. 12. 2012**

| vyučovací<br>jazyk | počet učitelů cizích jazyků |                          |                                    |                               |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
|                    | fyzické osoby               |                          |                                    | přepočtené<br>osoby<br>celkem |
|                    | celkem                      | z celku<br>rodilí mluvčí | z celku bez odborné<br>kvalifikace |                               |
| Aj                 | 8                           | 0                        | 0                                  | 6,23                          |
| Nj                 | 2                           | 0                        | 0                                  | 1,18                          |
| Fj                 | 1                           | 0                        | 0                                  | 0,73                          |

| vyučovací<br>jazyk | žáci učící se<br>cizí jazyk jako<br>povinný předmět |           | žáci učící se<br>cizí jazyk jako<br>povinně volitelný<br>předmět | žáci učící se<br>cizí jazyk jako<br>nepovinný předmět |           |
|--------------------|-----------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
|                    | 1. stupeň                                           | 2. stupeň | 2. stupeň                                                        | 1. stupeň                                             | 2. stupeň |
| Aj                 | 362                                                 | 193       | 0                                                                | 0                                                     | 0         |
| Nj                 | 0                                                   | 0         | 125                                                              | 0                                                     | 0         |
| Fj                 | 0                                                   | 0         | 68                                                               | 0                                                     | 0         |

**e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců  
v průběhu školního roku 2012/2013**

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 2 osoby

Důvody odchodu pedagogických zaměstnanců:

- odchod do starobního důchodu 0 osob
- odchod ve zkušební době 0 osob
- odchod po ukončení prac. poměru na dobu určitou 2 osoby  
(z toho zástupy na nemocné pedagogy 0 osob)
- odchod mimo školství 0 osob
- odchod z nadbytečnosti 0 osob

Důvody odchodu nepedagogických zaměstnanců:

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- odchod do starobního důchodu 1 osoba – dále pracuje v naší organizaci
- odchod po ukončení prac. poměru na dobu určitou 0 osob  
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 0 osob)
- odchod mimo školství 0 osob
- odchod z nadbytečnosti 0 osob

**f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy**  
(dle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů)

- **průběžné vzdělávání**

(kurzy, semináře aj. v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních na základě akreditace udělené ministerstvem) :

| Název kurzu, semináře                                                                               | Školící instituce                                    | Počet účastníků pedagogů | Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Český jazyk a literatura-<br>praktické náměty a inspirace                                           | NIDV České<br>Budějovice                             | 1                        | 5,5                               |
| Jazykové hry v hodinách<br>češtiny                                                                  | Descartes, v. o. s.                                  | 1                        | 5                                 |
| První krůčky s angličtinou                                                                          | NIDV, krajské<br>pracoviště Praha a<br>Střední Čechy | 1                        | 6                                 |
| Předsudky ve škole                                                                                  | In IUSTITIA, o. s.                                   | 1                        | 8                                 |
| SERRJ, akční přístupy a<br>informatika                                                              | NIDV/IFP                                             | 1                        | 12                                |
| Krajská konference EVVO<br>2012                                                                     | MHMP                                                 | 1                        | 7                                 |
| Propagace jazyka, standardy,<br>testování                                                           | MŠMT/IFP/ČŠI                                         | 1                        | 8                                 |
| Důležité strategie řešení<br>matematických problémů                                                 | Descartes, v. o. s.,                                 | 1                        | 6                                 |
| Problematika integrace dítěte<br>s poruchou autistického<br>spektra                                 | Majestic, v. o. s.                                   | 1                        | 3                                 |
| Rozvoj funkčního myšlení<br>žáků ve výuce M na ZŠ                                                   | Descartes, v.o.s.                                    | 1                        | 4                                 |
| Ideas that Work, 14.<br>Konference uč. AJ                                                           | PF ZČU Plzeň                                         | 1                        | 8                                 |
| Formation de formateurs                                                                             | Franc. Institut<br>Praha                             | 1                        | 12                                |
| Interkulturalita ve výuce<br>cizích jazyků<br>(L'Interculture, dans la<br>formativ des enseignants) | FF ZČU Plzeň,<br>IUFM Franche-<br>Comté              | 1                        | 8                                 |
| Odboj a odpor vůči kom.<br>režimu                                                                   | Ústav pro studium<br>total. Režimů                   | 1                        | 6                                 |
| Konference Praha Bezpečně<br>online 2012                                                            | Nár. centrum bezp.<br>internetu a MHMP               | 1                        | 5                                 |
| Nové přístupy a metody ve<br>vyučování NJ                                                           | Nakl. Hueber                                         | 1                        | 4                                 |
| Konflikty a krizové situace ve<br>škole                                                             | SPOLEČNĚ<br>K BEZPEČÍ, o. s                          | 1                        | 5                                 |

|                                                                                                            |                                                                                      |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| <i>Myšlenkové mapy a jejich využití při výuce</i>                                                          | <i>Descartes, v. o. s.</i>                                                           | <i>1</i>  | <i>5</i>  |
| <i>Možnosti ovlivnění sociálního klimatu školy/třídy</i>                                                   | <i>MHMP</i>                                                                          | <i>1</i>  | <i>16</i> |
| <i>Seminář k tvorbě úloh PIRLS – čtenářská gramotnost</i>                                                  | <i>Česká školní inspekce</i>                                                         | <i>1</i>  | <i>6</i>  |
| <i>Seminář k tvorbě úloh PIRLS – čtenářská gramotnost</i>                                                  | <i>Česká školní inspekce 1</i>                                                       | <i>1</i>  | <i>6</i>  |
| <i>Angličtina pro 2. st. ZŠ</i>                                                                            | <i>OUP</i>                                                                           | <i>1</i>  | <i>4</i>  |
| <i>Učitel – riziková profese aneb jak si zachovat duševní zdraví</i>                                       | <i>Descartes, v. o. s.</i>                                                           | <i>1</i>  | <i>5</i>  |
| <i>Businesskids – zájmový kroužek</i>                                                                      | <i>Businesskids, s. r. o.</i>                                                        | <i>1</i>  | <i>5</i>  |
| <i>Brána jazyků otevřená – anglický jazyk A2</i>                                                           | <i>NIDV</i>                                                                          | <i>1</i>  | <i>60</i> |
| <i>Konference pro učitele 1. Stupně</i>                                                                    | <i>Akademie moderního vzdělávání, Plzeň</i>                                          | <i>1</i>  | <i>6</i>  |
| <i>Význam školní TV ve společnosti</i>                                                                     | <i>Seminář Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice Senátu ČR</i> | <i>1</i>  | <i>5</i>  |
| <i>Celostátní konference ke strategii primární prevence 2013-2018</i>                                      | <i>MŠMT</i>                                                                          | <i>1</i>  | <i>8</i>  |
| <i>Komunikační dovednosti v obtížných situacích</i>                                                        | <i>Pražské centrum primární prevence</i>                                             | <i>36</i> | <i>5</i>  |
| <i>Heuréka – Mezinárodní setkání učitelů fyziky: Veletrh nápadů</i>                                        | <i>MFF UK - Katedra didaktiky fyziky</i>                                             | <i>1</i>  | <i>18</i> |
| <i>Heuréka - Celostátní a mezinárodní setkání v Náchodě</i>                                                | <i>MFF UK – Katedra didaktiky fyziky</i>                                             | <i>1</i>  | <i>18</i> |
| <i>Heuréka – Fotografie</i>                                                                                | <i>MFF UK – Katedra didaktiky fyziky a</i>                                           | <i>1</i>  | <i>18</i> |
| <i>Heuréka – Geofyzika</i>                                                                                 | <i>MFF UK – Katedra didaktiky fyziky</i>                                             | <i>1</i>  | <i>18</i> |
| <i>Heuréka – metodická víkendová setkání učitelů fyziky- Seminář s Dr. Svobodou - psychologie ve škole</i> | <i>MFF UK-Katedra didaktiky fyziky</i>                                               | <i>1</i>  | <i>18</i> |
| <i>Vernier - školení o pomůcce a metodice jejího použití na naší škole</i>                                 | <i>MFF UK</i>                                                                        | <i>4</i>  | <i>2</i>  |
| <i>Rezistence v soudobých českých dějinách</i>                                                             | <i>Ústav pro studium totalitních režimů</i>                                          | <i>1</i>  | <i>16</i> |

|                                                                |                           |           |          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------|
| <i>První pomoc pro učitele – školení s praktickým nácvikem</i> | <i>Český červený kříž</i> | <i>36</i> | <i>6</i> |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----------|

Snažíme se rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzu dalšího vzdělávání účastní pouze jeden pedagog nebo jen menší počet pedagogů, který dále předává zkušenosti ostatním na poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdruženích. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání. Výrazným problémem je především nutnost suplování za nepřítomného pracovníka, a tedy nutnost vynakládání dalších prostředků ze státního rozpočtu při proplácení tzv. přespočetných hodin.

**- doplnění a rozšíření odborné kvalifikace**

počet pedagogických pracovníků, kteří si na vysokých školách doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem:

1. ke splnění kvalifikačních předpokladů
2. ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (např. ICT, prevence SPJ)
3. k prohloubení odborné kvalifikace

| <b>Zaměření a druh studia</b>                          | <b>Škola</b>                 | <b>Počet účastníků</b> |
|--------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| Didaktika francouzštiny – externí doktorandské studium | Pedagogická fakulta UK Praha | 1                      |
| <b>Celkem</b>                                          | <b>X</b>                     | <b>1</b>               |

### **3. Mzdové podmínky**

Údaje uvedené tabulce vychází ze statistických výkazů o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1-04 a týkají se zaměstnanců v hlavní činnosti školy placených z prostředků státního rozpočtu

|                                                                 | <b>2012</b>        |                 | <b>2013</b>        |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|                                                                 | <b>I. pololetí</b> | <b>celý rok</b> | <b>I. pololetí</b> |
| <b>Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků</b>   | 24482              | 24161           | 24014              |
| <i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>               | 23804              | 23503           | 22630              |
| <i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>                    | 678                | 659             | 1383               |
| <b>Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků</b> | 13062              | 13799           | 13838              |
| <i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>               | 12636              | 12864           | 12761              |
| <i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>                    | 426                | 934             | 1078               |



#### **4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost**

Škola má dvě budovy, starší z roku 1908 a novější z 50. let 20. století. Počet tříd je 23 (což je zároveň maximálně možný počet). Ve starší části jsou převážně umístěny nižší třídy I. stupně, školní družina a školní jídelna. V novější části jsou převážně učebny II. stupně a učebny 3. až 5. tříd I. stupně. Součástí je velká, moderní tělocvična, otevřená v roce 2002. Prostory pro výuku jsou dostatečné, na 1. stupni je to vždy třída s hracím koutkem, na 2. stupni slouží většina kmenových učeben zároveň jako odborné učebny. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé.

Vzhledem k omezenému množství finančních prostředků probíhá obnova a rozšiřování materiálního vybavení pozvolna. Současně jsme ale začali úspěšně využívat mimorozpočtových zdrojů – granty, ocenění v soutěži, sponzorská podpora, finanční podpora Klubu přátel školy při ZŠ Mládí, tedy finanční příspěvky rodičů (více dále v textu).

Podarilo nám získat nemalé finanční prostředky prostřednictvím mezinárodního rozvojového programu (Comenius, více v samostatné kapitole č. 19). Ty však využíváme především na mezinárodní žakovské aktivity a náklady s tím spojené. Na materiální obnovu tyto prostředky použít nelze.

Velmi příjemnou pobídkou (i finanční) však bylo ocenění aktivit školy v oblasti pořádání celorepublikové soutěže v anglickém jazyce - škola byla oceněna Evropskou jazykovou cenou LABEL 2012. Ocenění nám bylo předáno v září 2012 a vážala se k němu finanční odměna ve výši 200 000 Kč s využitím pro rozvoj jazykové výuky. Díky této částce jsme mohli modernizovat celkem pět učeben – 1 učebna se systémem interaktivní tabule a 4 učebny se systémem plátna a projekční techniky (dataprojektor). Z těchto prostředků jsme pořídili též některé učebnice a učební pomůcky.

Významnou roli v podpoře školy v letošním roce sehrála též činnost občanského sdružení Klub přátel školy při ZŠ Mládí a sponzorský dar v podobě revitalizace pozemku před školu, kdy bylo vybudováno víceúčelové hřiště s umělým povrchem. O této akci, která byla zcela financována soukromým investorem, pojednává kapitola 17. *Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy*. V této kapitole jsou uvedeny též podpůrné aktivity Klubu přátel školy.

Rozpočtové prostředky školy dovolily obnovit nábytek (žakovské lavice a židle) ve dvou učebnách a dále fond učebnic a částečně doplnit učební pomůcky. Zřizovatel zajistil během letních prázdnin výmalbu v herně školní družiny, díky které se výrazně zpříjemnilo prostředí pro menší děti. Rozsáhlejší akcí byla sanace a izolace sklepních prostor v objektu pod školní jídelnou, kterou se podařilo též realizovat během letních prázdnin. Zřizovatel pro školní jídelnu zajistil též nový kotel (náhrada za nefunkční) a konvektomat. Prioritou pro nejbližší období zůstává nezbytná výmalba školy a rekonstrukce toalet.

Díky naplněnosti školy dosahující téměř maxima možné kapacity, jsou veškeré místnosti využívány pro výuku žáků prakticky po celý den až do odpoledne. Kmenové třídy jsou současně odbornými pracovny. Z tohoto důvodu se žáci 2. stupně stěhují na jednotlivé předměty do příslušných učeben, aby byla zajištěna co nejefektivnější a nejnázornější výuka. Díky tomu se mimo jiné potkávají žáci nižších a vyšších ročníků. Díky dobře zavedenému systému komunikace a vzájemné spolupráce mají tyto kontakty zcela bezproblémový charakter, naopak zvyšují dobré sociální klima. Hala v přízemí nové budovy slouží o velkých přestávkách jako herní a relaxační prostor pro žáky, kde využívají především pingpongové stoly a stolní fotbaly (pořízené z financí získaných tříděním a sběrem starého papíru).

## **5. Základní výkonové údaje o škole**

### ***a) počty tříd***

|                                                          | <b>I. stupeň</b> | <b>II. stupeň</b> | <b>celkem</b> |
|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------|---------------|
| <b>Počet tříd celkem</b><br><i>k 30. 6. 2012</i>         | <i>15</i>        | <i>8</i>          | <i>23</i>     |
| <i>k 30. 6. 2013</i>                                     | <i>15</i>        | <i>8</i>          | <i>23</i>     |
| <b>v tom: počet běžných tříd</b><br><i>k 30. 6. 2012</i> | <i>15</i>        | <i>8</i>          | <i>23</i>     |
| <i>k 30. 6. 2013</i>                                     | <i>15</i>        | <i>8</i>          | <i>23</i>     |
| <b>počet speciálních tříd</b><br><i>k 30. 6. 2012</i>    | <i>0</i>         | <i>0</i>          | <i>0</i>      |
| <i>k 30. 6. 2013</i>                                     | <i>0</i>         | <i>0</i>          | <i>0</i>      |

### ***b) počty žáků***

|                                                         | <b>I. stupeň</b> | <b>II. stupeň</b> | <b>Celkem</b> |
|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------|---------------|
| <b>Počet žáků</b><br><i>k 30. 6. 2012</i>               | <i>371</i>       | <i>186</i>        | <i>557</i>    |
| <i>k 30. 6. 2013</i>                                    | <i>362</i>       | <i>193</i>        | <i>555</i>    |
| <b>v tom: v běžných třídách</b><br><i>k 30. 6. 2012</i> | <i>371</i>       | <i>186</i>        | <i>557</i>    |
| <i>k 30. 6. 2013</i>                                    | <i>362</i>       | <i>193</i>        | <i>555</i>    |
| <b>ve speciálních třídách</b><br><i>k 30. 6. 2012</i>   | <i>0</i>         | <i>0</i>          | <i>0</i>      |
| <i>k 30. 6. 2013</i>                                    | <i>0</i>         | <i>0</i>          | <i>0</i>      |

### ***c) průměrný počet žáků na třídu k 30. 6. 2013***

| <b>I. stupeň<br/>běžné třídy</b> | <b>I. stupeň<br/>speciální třídy</b> | <b>II. stupeň<br/>běžné třídy</b> | <b>II. stupeň<br/>speciální třídy</b> | <b>průměr za<br/>I. a II. stupeň<br/>běžných tříd</b> |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <i>24,13</i>                     | <i>0</i>                             | <i>24,38</i>                      | <i>0</i>                              | <i>24,22</i>                                          |

### ***d) rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV***

Základní škola poskytuje rozšířenou výuku jazyků. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, na kterou navazuje volba druhého cizího jazyka od 6. ročníku. Druhým vyučovaným jazykem je němčina nebo francouzština. Výuka je podpořena hodinami konverzací a četnými mimoškolními aktivitami.

## **6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

### ***a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním***

***- individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC, nebo odborného lékaře)***

|                             | Počet integrov. žáků celkem | Druh postižení |               |              |              |              |             |               |                     |         |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------------|---------------|---------------------|---------|
|                             |                             | mentál-<br>ní  | slucho-<br>vé | zrako-<br>vé | vady<br>řeči | těles-<br>né | více<br>vad | autis-<br>mus | vývojové<br>poruchy |         |
|                             |                             |                |               |              |              |              |             |               | učení               | chování |
| <b><i>k 30. 6. 2012</i></b> | 8                           | 0              | 0             | 0            | 0            | 0            | 0           | 0             | 8                   | 0       |
| <b><i>k 30. 6. 2013</i></b> | 7                           | 0              | 0             | 0            | 0            | 0            | 0           | 0             | 7                   | 0       |

Pro všechny integrované žáky jsou vypracované individuální plány, které jsou konzultovány se zákonnými zástupci těchto žáků a s odbornými pracovníci PPP pro Prahu 5 v Kuncově ulici.

S těmito žáky pracuje speciální pedagožka přímo nebo pomáhá vyučujícím a třídním učitelům na 2. stupni. Také vede nápravy specifických poruch učení. Ukazuje se, že tato činnost je pro integrované žáky zásadní z důvodu jejich dalšího rozvoje i úspěšné přípravy na život. Je také velmi kladně hodnocena ze strany jejich rodičů.

### ***b) přerazení do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem pro handicapované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami***

| <b><i>ze kterých ročníků</i></b> | <b>1. r.</b> | <b>2. r.</b> | <b>3. r.</b> | <b>4. r.</b> | <b>5. r.</b> | <b>6. r.</b> | <b>7. r.</b> | <b>8. r.</b> |
|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b><i>počet žáků</i></b>         | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            | 0            |

### ***c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída***

Ve škole nejsou přípravné třídy ani žáci, jejichž prostředí by se dalo označit za sociálně znevýhodněné.

### ***d) zkušenosti s péčí o nadané žáky***

Své nadání žáci rozvíjejí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a školních zájmových kroužcích, které mnoho žáků ve škole navštěvuje. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia. I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a umožnili žákům naší školy skládat cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Zkoušky se dělí na pět jazykových úrovní. Pro mladší žáky Starters, Movers a Flyers. Pro starší žáky KET, PET a FCE. Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy).

## 7. Výsledky zápisu do prvních tříd 2013/2014

| Počet dětí zapsaných do prvních tříd | Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd | Počet prvních tříd | Počet odkladů pro školní rok 2013/2014 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
| 81                                   | 76                                            | 3                  | 5                                      |

Celkově se k zápisu do prvních tříd pro školní rok 2013/14 dostavilo 114 dětí. Kapacitní důvody (celková naplněnost školy) však dovolily otevřít pouze 3 první třídy a přijmout tedy pouze uvedený počet dětí.

## 8. Výsledky přijímacího řízení

### *a) na víceletá gymnázia:*

počet vydaných zápisových lístků celkem: 48

přijato celkem: 24 žáků (1 přestup na gymnázium Mensa z 8. ročníku – není v tabulce)

| Gymnázia                | 8-letá (z 5. ročníku) |          |          | 6-letá (ze 7. ročníku) |          |          |
|-------------------------|-----------------------|----------|----------|------------------------|----------|----------|
|                         | krajská               | soukromá | církevní | krajská                | soukromá | církevní |
| <i>přijatých celkem</i> | 14                    | 5        | 0        | 1                      | 3        | 0        |

### *b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků*

počet vydaných zápisových lístků celkem: 46 (z toho 4 duplikáty), pro 42 žáků

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků: 42

| Střední školy           | gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odborná učiliště | celkem |
|-------------------------|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|--------------------------|--------|
| <i>zřizované krajem</i> | 16       | 3                 | 3               | 5                | 9                     | 2                        | 38     |
| <i>církevní</i>         | 0        | 0                 | 0               | 0                | 1                     | 0                        | 1      |
| <i>soukromé</i>         | 2        | 0                 | 0               | 0                | 1                     | 0                        | 3      |

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

| OU, U                   | z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|-------------------------|--------------------|-------------------|
| <i>zřizované krajem</i> | 0                  | 0                 |
| <i>církevní</i>         | 0                  | 0                 |
| <i>soukromé</i>         | 0                  | 0                 |

### *c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy*

- v devátém ročníku: 42

v nižším ročníku: 0

## 9. Chování žáků a zameškané hodiny

| Zameškané<br>hodiny<br>neomluvené | školní rok 2011/2012 |            | školní rok 2012/2013 |            |
|-----------------------------------|----------------------|------------|----------------------|------------|
|                                   | počet hodin          | počet žáků | počet hodin          | počet žáků |
| <i>I. stupeň</i>                  | 1                    | 1          | 0                    | 0          |
| <i>II. stupeň</i>                 | 0                    | 0          | 0                    | 0          |
| <i>celkem</i>                     | 1                    | 1          | 0                    | 0          |

## 10. Výsledky vzdělávání žáků

| Prospěch (II. pololetí 12/13) |                   | počet žáků | %   |
|-------------------------------|-------------------|------------|-----|
| prospěli:                     | <i>I. stupeň</i>  | 362        | 100 |
|                               | <i>II. stupeň</i> | 193        | 100 |
| <i>z toho s vyznamenáním</i>  |                   | 427        | 77  |
| neprospěli:                   | <i>I. stupeň</i>  | 0          | 0   |
|                               | <i>II. stupeň</i> | 0          | 0   |
| nehodnoceni:                  | <i>I. stupeň</i>  | 0          | 0   |
|                               | <i>II. stupeň</i> | 0          | 0   |

| Celkový průměr    | 2. pololetí 12/13 |
|-------------------|-------------------|
| <i>I. stupeň</i>  | 1,14              |
| <i>II. stupeň</i> | 1,52              |
| <i>celkem</i>     | 1,32              |

Na konci roku 2012 proběhlo v 6. ročníku testování žáků v longitudinálním výzkumu projektu CLoSE (Czech Longitudinal Study in Education), který navazuje na mezinárodní výzkumy TIMSS a PIRLS 2011. Zpráva z tohoto projektu přinesla srovnání výsledků s jinými školami i výsledky pro jednotlivé žáky školy. Průzkumu se zúčastnilo přes šest tisíc žáků a obsahoval test kompetence k učení, test z matematiky, test jazykových dovedností z českého jazyka a test čtenářské gramotnosti. Jak ze zprávy vyplývá, výsledky žáků naší školy ve všech čtyřech testech byly nadprůměrné, z čehož nejlepších výsledků dosáhli žáci v testu jazykových dovedností v českém jazyce a také v testu kompetencí k učení. Nicméně i v matematice a čtenářské gramotnosti jsou výsledky nadprůměrné.

Na přelomu května a června proběhla i na naší škole 2. celoplošná generální zkouška ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol. Testování proběhlo bez větších problémů a mělo u žáků pozitivní ohlas. Mnozí z těch, kteří z důvodu nemoci nebyli testováni, požádali, aby si test mohli vyzkoušet v náhradním termínu. I to je důkaz o tom, že se nám daří žáky vést k využívání možností testování a přistupovat k němu pozitivně, jako k možnosti ověřování svých znalostí a dovedností.

## 11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

|                | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 9              | 250        |
| Školní klub    | 0              | 0          |

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost v době mimo vyučování zejména formou relaxačních a zájmových činností. Umožňuje žákům také přípravu na vyučování a rozvíjí jejich vzájemnou spolupráci. Mezi využívané prostředky patří zejména hry, které zahrnují prvky pedagogiky. Práce školní družiny je v souladu se školním vzdělávacím programem. Kapacita školní družiny je zcela naplněna (100%).



Děti preferují společenské hry, kde se zapojí více dětí, malují, seznamují se s různými technikami, tvoří výrobky z různých materiálů. Velmi oblíbené jsou u dětí zvláštní akce, kterými jim zpestřujeme dobu strávenou ve školní družině. Děti často tráví čas mimo budovu školy (hřiště a příroda blízkého okolí, např. Centrální park) nebo na kroužcích, které se uskutečňují přímo ve škole. Mezi akce navštívené v rámci školní družiny patří např. divadelní představení Dr. Klutze, návštěva knihovny – besedy o knížkách, vycházky do obory Hvězda, Baltík – počítačový workshop, cirkus Berousek, zdobení perníčků, divadelní představení Krabat, vánoční dílna v Domě dětí a mládeže, filmové představení – Snížek, bílý kožíšek, Čtyřlístek, Zambezia, Království lesních strážců, zábavní centrum Beckiland.

V návaznosti na projekt „Predátoři kolem ptačích budek“ realizovaný v rámci environmentálních aktivit školy pokračovala zimní aktivita s dětmi ze školní družiny. Koncem ledna opět navštívili naši školu pracovníci z občanského sdružení Ornita. Tentokrát se věnovali dětem ze školní družiny. Děti dostaly do skupin částečně vybavené ptačí budky ze dřeva, které pomocí šroubků a šroubováku spojily, ohoblovaly. Nakonec je nalakovaly a za asistence pracovníků sdružení je upevnily na školní zahradu. Dětem se výroba ptačích budek moc líbila. Do této činnosti se zapojily děti ze 3. a 4. tříd. V dalších dnech žáci mohli pozorovat ptáky a jejich chování přímo na školním pozemku.





Ve snaze rozšířit v příštím školním roce nabídku jazykově zaměřených aktivit jsme v polovině ledna 2013 nabídli žákům prvních tříd zapojení do pilotního programu anglické družiny, pod názvem Primary English Club. Pilotní program byl zahájen 21. února a probíhal ve dnech vyučování do 13. června 2013 pod vedením lektorky z Velké Británie Brony Law. Po vyhodnocení programu a posouzení organizačních možností školy, zájmu rodičů jsme ve spolupráci se společností Wattsenglish, Ltd. připravili nabídku této aktivitu pro nový školní rok. Primary English Club je určen žákům 1. až 4. ročníku Program vedený rodilým mluvčím – kvalifikovaným lektorem - žáky motivuje k výuce cizího jazyka a umožňuje jim aktivně komunikovat a naučené jazykové dovednosti smysluplně použít v praxi. Program navazuje na školní vzdělávací program školy a rozvíjí znalosti a dovednosti získané během výuky angličtiny v hodinách. Metoda Wattsenglish klade důraz na přirozené učení, a proto je využito situací co nejvíce spjatých se zájmy žáků a reálným životem.

## 12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 532  
z toho z jiných škol: 0

Kromě žáků využívá školní stravování 56 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.



Jako první škola v Praze 13 jsme se přihlásili do **projektu BIO školy** a rozhodli jsme se do jídelníčku zařadit pokrmy zhotovené z BIO potravin a to jedenkrát týdně od polévky přes hlavní jídlo, moučník až po nápoj. Díky dotačnímu programu Ministerstva zemědělství nebyla navýšena cena obědu z důvodu používání BIO potravin. Dotační program sice v prosinci 2011 skončil, přesto díky nabytým zkušenostem a jednáním s dodavateli poskytujeme tuto nabídku i nadále bez navýšení ceny stravného. Certifikované BIO potraviny nakupujeme od dodavatelů ekologického zemědělství, kteří jsou do tohoto projektu zapojeni.

Škola se zapojila do státem podporovaného projektu „Ovoce do škol“, díky kterému dostávají všichni žáci 1. stupně zdarma ovoce, zeleninu nebo ovocné a zeleninové šťávy. S realizací projektu sice organizačně pomáhá vedoucí školní jídelny, ale jinak je celý projekt realizován zcela mimo školní jídelnu a školní stravování.

Škola umožňuje stravování cizích strávníků formou odebírání jídel v jídlonosičích. Jedná se o doplňkovou činnost školy.



### 13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

| Druh výjezdu                              | počet výjezdů | počet žáků |
|-------------------------------------------|---------------|------------|
| vzdělávací výjezdy<br>z toho do zahraničí | 5             | 151        |
|                                           | 5             | 151        |
| ŠVP                                       | 3             | 175        |
| lyžařské kurzy<br>z toho do zahraničí     | 1             | 39         |
|                                           | 0             | 0          |

#### O některých výjezdech podrobněji:

Ve snaze podpořit jazykové dovednosti tradičně realizujeme zahraniční výjezdy orientované na použití jazyka i poznávání reálií, místní přírody a krajiny, ale i života v zahraničí.

#### **Jazykový kurz ve Velké Británii - Swansea, Wales**

V letošním školním roce se opět uskutečnil pro žáky II. stupně jazykový kurz ve Velké Británii, ve Waleském městečku Swansea. Žáci absolvovali po 4 dopoledne celkem 16 hodin výuky anglického jazyka v jazykové škole, odpoledne pak poznávali jižní část Walesu. Navštívili také anglické město Bath a hlavní město Spojeného království Londýn.

Jazykové a poznávací výjezdy do Velké Británie jsou na naší škole již tradicí. Výjezdy uskutečňujeme vždy jednou za dva roky, aby žáci měli možnost zúčastnit se výjezdů i do francouzsky a německy mluvících zemí. V letošním školním roce se jazykového a poznávacího zájezdu zúčastnilo celkem 52 žáků v termínu od 29. května do 2. června 2013. Navštívili jsme západní část Velké Británie – Wales. Účastníci byli ubytováni v hostitelských rodinách. Žáci absolvovali 16 hodin výuky ve čtyřech dnech po 4 hodinových blocích s přestávkami. Odpoledne byly uskutečňovány poznávací výlety do blízkého i vzdáleného okolí. Na konci výuky dostali všichni certifikát o absolvování výuky v jazykové škole. Poslední den byl při zpáteční cestě věnován Londýnu. Zájezd byl uspořádán ve spolupráci s cestovní kanceláří KRISTOF - Jazykové kurzy, s. r. o. Poznávací zájezdy kombinované s výukou přispívají k rozvoji jazykových schopností a pohotovosti žáků, přibližují jim realie Velké Británie a jsou rovněž významným motivačním prvkem k dalšímu studiu cizích jazyků.







### Bavorský les a Pasov

Dvoudenní návštěvu Bavorského lesa a města Pasova shrnuly žákyně 8. ročníku v krátké reportáži takto:

Ve středu 3. dubna jsme se vydali do Bavorska. Zamířili jsme do Bavorského národního parku. Šli jsme stezkou v korunách stromů. Po dřevěné konstrukci jsme šli asi dva kilometry. Stezka byla zakončena vyhlídkou ve tvaru šišky.



Poté jsme vyrazili do přírodní zoo lesních divokých zvířat. Zvířata, která žila dříve i v šumavských lesích, zde byla umístěna v obrovských přírodních výbězích. Vidět jsme mohli například rysy, vlky, medvědy, losy aj... Někteří spolužáci zde rozvíjeli svého kreativního ducha v podobě fotografování. Po prohlídce celé zoo (cca 10 km) jsme došli do autobusu, který nás dovezl do našeho hradního ubytování v Pasově. Bydleli jsme v hostelu v jedné části hradu. Po večeri jsme sešli dolů do města na večerní procházku. Ukázali jsme si řeky (Dunaj, Inz a Inn), které zde protékají a stékají a podívali jsme se na radnici i na dům sv. Štěpána a třeba i na symbol Pasova tzv. Bavorského blba. Po vyšlápnutí

dlouhého kopce jsme se opět dostali k hradu,

kde jsme zamířili ke svým pokojům.

Ráno po snídani a sbalení věcí jsme se autobusem vydali do zábavného parku. Do Bayernparku jsme dojeli okolo 10 hodiny. Nacházelo se zde skoro 90 atrakcí.



Největší

atrakce, horská dráha, zrychlí z 0 na 80 km/h za dvě sekundy. Vidět jsme mohli vodní atrakce, bobové dráhy, horské dráhy a různá kyvadla, při kterých jsme vyseli hlavou dolů a jiné. Den v zábavném parku jsme



si užili a vyčerpaní jsme se vraceli domů. Poděkování patří i paní učitelce Hrbáčkové, panu učiteli Poláčkovi, panu řediteli Vodičkovi a cestovní kanceláři Kristof, kteří pro nás celý výjezd vymysleli a zorganizovali.

***Další výjezdy do zahraničí realizované v rámci mezinárodního projektu Comenius jsou zmíněny v samostatné kapitole (19. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce).***

### **Škola v přírodě s angličtinou**

Škola v přírodě tříd 4. ročníku byla zaměřena na zdravý pobyt žáků v přírodě, procvičení a zdokonalení dovedností v anglickém jazyce s důrazem na motivaci žáků a zlepšování vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli a zlepšování samostatnosti žáků. Školy v přírodě s angličtinou se zúčastnilo 65 žáků 4. ročníku školy, ze tříd IV. A, IV. B a IV. C.

Projekt školy v přírodě s angličtinou, který vznikl ve školním roce 2000/2001 se setkal s velkou oblibou u žáků i rodičů. Projekt spojuje zdravý pobyt dětí v přírodě s jazykovými aktivitami zaměřenými na motivaci žáků k učení se cizímu jazyku. Jedním z hlavních cílů je však také učení se toleranci mezi žáky. Ke zdárnému průběhu školy v přírodě přispěl fakt, že většina žáků s sebou neměla, díky pochopení rodičů, mobilní telefony.

### **Škola v přírodě s plaveckým výcvikem**

Začátkem dubna 2013 jsme jako alternativní rozšíření výuky realizovali školu v přírodě s plaváním. Žáci 3. ročníku tak měli možnost věnovat se intenzivní výuce plavání i relaxovat v přírodě Šumavy v okolí Srní. Během první hodiny plavání se děti rozřadily do skupin podle plaveckých dovedností. Plavecký výcvik byl veden pod záštitou plavčíků z Plavecké školy Hotelu Srní. Každý den probíhala výuka ve dvou blocích po dvou hodinách s přestávkou na odpočinek a občerstvení. Intenzivní výuka přispěla ke zlepšení plaveckých stylů a zvládnutí delší uplavané vzdálenosti. Máme radost, že i neplavci překonali zábrany a dokázali uplavat i několik bazénů.





## Lyžařský kurz na Klínovci

Pohledem žákyně 7. ročníku: „Hned v den příjezdu jsme šli lyžovat. Samozřejmě jsme se rozřadili do tří skupin podle našeho lyžařského umění. První skupinu vedla paní učitelka Merhautová, to byli „profici“, kteří uměli vážně skvěle lyžovat. Ve druhé skupině byli většinou dobří lyžaři, kteří si chtěli pohodlně zalyžovat, vedl je pan učitel Poláček. Paní učitelka Stuchlíková měla skupinku začátečníků a lyžařů, kteří se ještě necítili na sjezdovky typu červená a černá. Já sama jsem byla nejdříve ve třetí skupině, ale později jsem byla přeřazena do druhé, společně s dalšími dvěma spolužačkami. Lyžovat jsme chodívali ráno, od devíti do dvanácti hodin. Potom následoval oběd a polední klid. Okolo druhé hodiny jsme šli zase na svah. Jelikož jezdily lanovky pouze do čtyř hodin, v tu dobu jsme se vraceli do chaty. Před večerí jsme chodívali do společenské místnosti hrát hry. Pak byla večeře a poté jsme si vyslechli vždy nějakou přednášku k tematice lyžování, např. o typech lyží, o mazání lyží a dokonce nás navštívil i pracovník Horské služby, aby nám něco řekl o nebezpečí v horách a způsobech pomoci zraněným. Trošku mě mrzelo, že nám nepřálo moc počasí, a tak jsme byli odkázáni na mokrý a starý sníh a sluníčko se objevilo až v den odjezdu, ale jinak si myslím, že byl náš „lyžák“ vážně povedený!“



## **14. Poradenské služby školy**

Ve škole působí výchovná poradkyně s příslušnou odbornou kvalifikací. Rodiče využívají pomoci výchovné poradkyně při volbě studia žáků. Jako nejvhodnější se jeví individuální konzultace. Výchovná poradkyně rovněž administruje činnosti spojené s přihláškami na střední školy a víceletá gymnázia a zápisovými lístky na střední školy.

Včasně rozpoznávání a řešení výchovných problémů a jejich prevenci ve třídách je úkolem především třídních učitelů, kteří úzce spolupracují s metodikem prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a vedením školy.

Návštěva veletrhu středních škol SCHOOLA PRAGENSIS je každoročně přínosem pro žáky 9. ročníku a jejich volbu SŠ. Mají zde možnost osobních konzultací, získání informačních materiálů velkého množství škol, a tak lepší možnost jejich porovnání a posouzení jejich kvalit. Většina žáků se pak v dalších dnech vrací na veletrh spolu se svými rodiči.

Ve škole pracuje speciální pedagog zabývající se problematikou integrace žáků s vývojovými poruchami učení. K této činnosti jsou využívány vhodné učebnice a pracovní sešity. Přibývá dětí, které mají menší poruchy učení, ale nejsou školským poradenským zařízením navrženy jako integrované. Hlavním cílem je reedukace specifických poruch učení v co nejnižších ročnících. U všech integrovaných žáků byla navázána spolupráce s OPPP – klasifikace poruch a kontrola jednou za dva roky. Rodiče se obracejí o pomoc především ke škole.

Škola spolupracuje se specializovanými zařízeními:

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 5, Kuncova 1580/1, Praha 5 – Stodůlky,

Speciálně pedagogické centrum Ámos, Trávníčkova 1743, Praha 5,

Středisko výchovné péče Klíčov, detašované pracoviště Praha 5, Weberova 1, Praha 5, 150 00

SPC Vertikála, Pod Marjánkou 2 /1900, Praha 6, 169 00 - podpora dětí s poruchami autistického spektra (PAS).

V posledních třech letech využíváme novou formu individuálního vzdělávacího plánu, který lépe odpovídá potřebám dětí se specifickými poruchami učení (SPU). Na jeho stanovení, plnění i kontrole se aktivně podíleli všichni vyučující, kterých se vzdělávání těchto žáků týká.

Na začátku školního roku byl každý integrovaný žák vybaven vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, které se zaměřují na děti s SPU. Rodiče i integrovaní žáci byli seznámeni se stanoveným individuálním plánem. S rodiči byly konzultovány možnosti reedukace, metody práce doma i ve škole. Žáci prvního stupně se stanoveným IVP docházeli ke speciální pedagožce do školy 1x týdně na reedukaci nultou hodinu před vyučováním. Povedlo se aktivně zapojit do náprav SPU rodiče, kteří spolupracovali, konzultovali situaci v průběhu celého roku a dětem pomáhali zvládat výukové problémy. Plán byl vyhodnocen na konci každého pololetí a konzultován s psycholožkou z OPPP.

Během školního roku spolupracovala speciální pedagožka také s rodiči a vyučujícími žáků, kteří byli vyšetřeni v poradně a byla jim klasifikována méně závažná porucha učení a stanoveno zohlednění poruchy při výuce. Konzultovali jsme možnosti reedukace, metody práce doma i ve škole.

Velkým přínosem je možnost využívat výukové programy a notebook při nápravách SPU., ovšem k dalšímu posunu práce v oblasti speciální pedagogiky by přispěly finanční prostředky (např. na nákup pracovních sešitů pro děti s IVP, které jsou potřebné pro reedukaci specifických poruch učení).

## **15. Polytechnická výchova**

Vzhledem k jazykovému zaměření našeho vzdělávacího programu vyhledávají školu především žáci, jejichž cílem je následné studium především gymnázií a jiných prestižních středních škol. O aktivity spojené s dovednostmi z oblasti polytechnické výchovy není plošný zájem, přesto jich žáci naší školy v rámci své docházky realizují velké množství. Samostatný předmět polytechnická výchova se na naší škole nevyučuje. Kromě zařazení aktivit v rámci vzdělávacích oblastí nebo předmětů (Člověk a svět práce, fyzika apod.) se snažíme spojit teoretické vyučování s praxí především menších i rozsáhlejších, třídních i celoškolních projektů. Cílem je dovést žáky k žádoucím dovednostem a současně jim dát předpoklady pro vstup na technické školy nebo i pro praktické použití v reálném životě. Důležitou roli hraje motivace pro tuto činnost. Realizujeme např. dále uváděné aktivity.

Na prvním stupni se žáci věnovali těmto činnostem:

- využití stavebnice Martello v hodinách pracovních činností – konstrukce obrázků z geometrických tvarů zatloukáním hřebíčků do podložky (2. ročník)
- konstrukce modelů geometrických těles ze špejlí a modelíny (2. ročník)
- stavby s využitím stavebnice Merkur, návštěva výstavy v Galerii Nové Butovice spojená s tvořivou konstrukcí modelů (od 3. ročník)
- výroba ptačích budek, které umisťovali za asistence ornitologů v okolí školy (školní družina)
- práce s hmotou Fimo, vyšívání
- netradiční výtvarné techniky a materiály

Některé činnosti na druhém stupni:

6. ročník:

krabička z borového dřeva – zhotovení na základě technického výkresu, prakticky orýsování, úprava povrchu, spojování vruty a hřebíky, lakování  
výroba učebních pomůcek a upomínkových předmětů z rozličných materiálů  
šití a vyšívání – pouzdro na telefon  
prostorový model budovy  
práce se stavebnicí Merkur

7. ročník:

drátkované ozdoby, práce s textilem  
výroba přívěsku odléváním pryskyřice – práce podle návodu a dodržování postupu a zásad  
praktické ukázky www stránek s návody a pracovními postupy, instruktážní videa

8. ročník:

praktické ukázky náradí pro údržbu domácnosti a instalatérské práce  
zásady správných postupů při údržbě a opravách v bytě  
důraz na dodržování bezpečnosti při práci

9. ročník:

tvorba prezentací o aktuálních trendech v elektronice a komunikaci, třídění a rozpoznání důležitých informací  
získání znalostí o technických parametrech domácí elektroniky a komunikačních technologií, její zapojení a instalace  
zásady pro správné používání měřicí techniky

V rámci projektu „Dotkni se pravěku aneb Dny pravěkých technologií“ si žáci 6. ročníku pod vedením zkušených lektorů vyzkoušeli, jak se dříve vyráběly předměty denní potřeby a také poznali pravěké technologie (kamenné nástroje, zemědělství a pravěká kuchyně, využití dřeva, zpracování parohu, rohu a kosti, zpracování kůže, keramická dílna, textilní dílna, kovolitecká a kovářská dílna, ukázky zbraní, nástrojů a oděvů).



Mnohé dovednosti žáků jsou rozvíjeny v rámci kroužků. Škola každoročně nabízí asi čtyři desítky kroužků a zájmových aktivit, které vedou přímo učitelé školy nebo další prověřené subjekty. Přehled kroužků, které byly nakonec (na základě projeveného zájmu) otevřeny ve školním roce 2012/2013 přímo ve škole uvádí následující tabulka:

| <i>Název kroužku</i>                         | <i>Organizátor – vedoucí</i>             |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| Angličtina – Kurzy s Britskou radou          | British Council                          |
| Divadlo a dramatika pro 1. a 2. třídy        | Agentura KROUŽKY                         |
| Divadlo a dramatika od 3. třídy              | Agentura KROUŽKY                         |
| HIP HOP pro I. st.                           | Agentura KROUŽKY                         |
| Španělština                                  | ESKO                                     |
| Florbal pro 1. stupeň a 6. ročník            | Florbalový klub PANTHERS                 |
| Malý badatel pro 4. – 6. tř.                 | Michaela Jungová                         |
| Kroužek zábavné logiky pro 1. – 9. tř.       | Václav Fořtík (Mensa ČR, Centrum nadání) |
| Filatelistický kroužek pro 3. – 9. tř.       | ZŠ Mládí p. uč. E. Němcová               |
| Výtvarné a ruční práce pro 1. – 4. tř.       | ZŠ Mládí p. vych. R. Počtová             |
| Hra na kytaru – mladší děti                  | Agentura KROUŽKY                         |
| Hra na kytaru – starší děti                  | Agentura KROUŽKY                         |
| Kroužek kreativní fotografie pro 7. – 9. tř. | Karel Havlík                             |
| Šachový pro 1. stupeň                        | Šachová škola Vávra a Černoušek          |
| Příprava ke zk. z M pro 9. tř.               | ZŠ Mládí p. uč. D. Stuchlíková           |
| Angličtina hrou pro 4. roč.                  | ZŠ Mládí p. uč. I. Pichlová              |
| Kroužek první pomoci pro 4. – 5. tř.         | ZŠ Mládí p. uč. J. Hrbáčková             |
| Kroužek první pomoci pro 6. tř.              | ZŠ Mládí p. uč. J. Hrbáčková             |
| Počítačový II. pro 1. – 2. tř.               | ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka               |
| Počítačový IV. pro 3. – 4. tř.               | ZŠ Mládí p. uč. T. Veverka               |

|                                         |                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Kroužek badmintonu pro 1. - 9. tř.      | ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka                    |
| Přírodovědný kroužek pro 7 - 8. tř.     | ZŠ Mladí p. uč. Z. Karvanková, E. Martoníková |
| Hra na flétnu pro začátečníky           | Agentura KROUŽKY                              |
| Hra na flétnu pro pokročilé             | Agentura KROUŽKY                              |
| English Club pro 7. – 9. tř.            | Jane Hasik                                    |
| Příprava ke zk. z AJ pro 9. tř.         | ZŠ Mladí p. uč. D. Matulová                   |
| Angličtina pro 6. tř.                   | ZŠ Mladí p. uč. I. Koláčná                    |
| Stolní tenis pro žáky 5. tříd a II. st. | ZŠ Mladí p. uč. I. Pichlová                   |
| Výtvarný kroužek                        | Agentura KROUŽKY                              |
| Němčina hrou pro 4. tř.                 | ZŠ Mladí p. uč. J. Hrbáčková                  |
| Počítačový III. pro 3. - 4. tř.         | ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka                    |
| Příprava ke zk. z ČJ pro 9. tř.         | ZŠ Mladí p. uč. V. Opatrná                    |
| Sportovní hry pro 1. - 3. tř.           | ZŠ Mladí p. vych. R. Počtová                  |
| Počítačový I. pro 1. - 2. tř.           | ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka                    |
| Kroužek badmintonu pro 1. - 9. tř.      | ZŠ Mladí p. uč. T. Veverka                    |
| Sportovní hry pro 1. - 3. tř.           | ZŠ Mladí p. vych. R. Počtová                  |

## **16. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)**

Ve škole je ustanoven školní metodik prevence (ŠMP), který se ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními učiteli a vedením školy snaží rizikové chování zachytit již v samém počátku. Při řešení případných problémů je nezbytná dobrá spolupráce zákonných zástupců žáka i žáků samotných.

Preventivní aktivity jsou rozděleny do následujících oblastí:

### ***I. Plnění minimálního preventivního programu (MPP)***

MPP je zpracován dle doporučené metodiky Pražského centra primární prevence akceptované ČŠI i MHMP. Škola má vytvořeny účinné strategie v prevenci rizikového chování dětí. Cíle MPP pro rok 2012/2013 se podařilo splnit pro všechny cílové skupiny (žáky, rodiče i pedagogy). Byl vytvořen tým úzce spolupracujících pedagogů na MPP a jeho evaluaci, zvýšila se informovanost pedagogů v oblasti vedení rozhovorů s rodiči. Pedagogové aktivně usilují o vytváření pozitivních vztahů ve třídách, včas zachycují projevy intolerance v třídním kolektivu.

### ***II. Pedagogové – další vzdělávání v oblasti prevence***

ŠMP se účastnila schůzek metodiků prevence a dalšího vzdělávání zajišťovaného obvodní metodickou prevence Mgr. Olgou Pařízkovou. Od dubna 2013 je za ŠMP členkou Sekce primární prevence Protidrogové komise RHMP. Podílela se na pedagogické revizi výukových aktivit publikace In IUSTITIA, o. s. „Já a oni jsme my“ - nápady a náměty pro multikulturní výchovu ve školách.

| Název akce                                                                | školicí instituce                                     | počet účastníků | časový rozsah |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| <i>Komunikační dovednosti v obtížných situacích, vedení rozhovorů/2x/</i> | <i>PCP, Mgr. Žufníček, Mgr. Dosoudil</i>              | <i>36</i>       | <i>5</i>      |
| <i>Předsudky ve škole</i>                                                 | <i>In IUSTITIA, o. s.</i>                             | <i>1</i>        | <i>8</i>      |
| <i>Konflikty a krizové situace ve škole</i>                               | <i>Společně k bezpečí, o. s.</i>                      | <i>1</i>        | <i>6</i>      |
| <i>Celostátní konference ke strategii primární prevence 2013-2018</i>     | <i>MŠMT</i>                                           | <i>1</i>        | <i>8</i>      |
| <i>Konference Praha - Bezpečně online 2012</i>                            | <i>MHMP a Národní centrum bezpečnějšího internetu</i> | <i>1</i>        | <i>8</i>      |
| <i>Možnosti ovlivnění sociálního klimatu školy/třídy</i>                  | <i>MHMP</i>                                           | <i>1</i>        | <i>16</i>     |

### ***III. Žáci - programy, besedy, akce a dotazníková šetření v oblasti primární prevence***

V průběhu výuky byla zařazována a probírána témata z oblasti rizikového chování dětí dle MPP.

V prvním pololetí probíhaly dvouhodinové bloky primární prevence 5. - 9. ročníků s lektory Proximy Sociale, o. s., které byly financovány z dotace MHMP „Zdravé město Praha 2012“ a za finanční podpory MČ Praha 13 a školy. V šestých třídách proběhly v prvním pololetí celkem dva bloky, a to s ohledem na posílení pozitivních vztahů v nově se vytvářejících kolektivech tříd.



V druhém pololetí probíhaly bloky primární prevence již od 3. ročníku díky tomu, že jsme podali žádost o dotaci MHMP „Zdravé město Praha 2013“ na 2 projekty a dotaci jsme získali na projekty pro 3. - 5. ročník a 6. - 9. ročník. Témata jsou pro jednotlivé ročníky vybírána s ohledem na potřeby třídních kolektivů. Odborná kvalita, zajištění i přístup lektorů je na velmi dobré úrovni. Škole je poskytována zpětná vazba prostřednictvím záznamů z proběhlých bloků v jednotlivých třídách a závěrečné zprávy, která zahrnuje i výstupy z evaluačních dotazníků žáků, třídních učitelů, metodika a přítomných pedagogů.

Témata:

- 3. ročník – Úvodní seznamovací blok
- 4. ročník – Úvodní seznamovací blok
- 5. ročník – Úvodní seznamovací blok; Vztahy ve třídě
- 6. ročník – Vztahy ve třídě II; Šikana a agresivita; Efektivní učení
- 7. ročník – Drogy I; PC a internet
- 8. ročník – Partnerské vztahy a sexualita; Rasismus a xenofobie; Finanční gramotnost
- 9. ročník – Sexualita II; Závěrečný blok; Finanční gramotnost

Pro žáky 1. stupně proběhly besedy PIS Policie ČR vedené komisař por. Bc. Michaelou Reichertovou.

- 1. ročník – Osobní bezpečí „Poldovy omalovánky“
- 2. ročník – Tísňové linky a nebezpečné nálezy
- 3. ročník – Dopravní výchova
- 4. ročník – Beseda s promítáním videokazety „Nechte mě být!“ - prevence šikany
- 5. ročník – Závislosti

Pro žáky 2. stupně proběhly besedy PIS Policie ČR vedené por. Bc. Ladislavem Beránkem.

- 6. ročník – Zásady bezpečného chování, návykové látky - cigarety
- 7. ročník – Rozpoznání nebezpečných situací, návykové látky - alkohol
- 8. ročník – Trestní odpovědnost s promítáním DVD „Zpackané životy“
- 9. ročník – Odpovědnost za své jednání s promítáním DVD „Já chci domů“

Z oblasti sexuální prevence jsme pro 6. ročník zařadili přednášku spojenou s besedou „Čas proměn“ zajišťovanou Společností pro plánování rodiny a sexuální výchovu. Pro žáky 8. ročníku byl vytvořen pilotní dvouhodinový blok na téma transsexuality a prevence xenofobie „NE/IDENTITA“ vedený lektorkou Proxima Sociale, o. s. Helenou Čechovou. Žáci 7. ročníku se účastnili programu Sananim, o. s. "Než užiješ alkohol, užij svůj mozek" v rámci prevence zneužívání alkoholu. I v letošním roce byly Proximou Sociale, o. s. zdarma pro naši školu realizovány bloky Finanční gramotnosti pro žáky 8. a 9. ročníků.

Žáci II. C a III. C se účastnili v rámci prevence agresivity interaktivního divadelního představení Divadelta, o. s. „Trest“, finanční příspěvek poskytl Klub přátel školy.

V říjnu bylo na naší škole se svolením rodičů žáků 5. tříd realizováno dotazníkové šetření ŠMP ke klimatu ve třídě podle PhDr. Richarda Brauna (B-3), o výsledcích byli informováni třídní učitelé s doporučením pro práci se třídou.

V rámci protidrogové prevence žáci 8. tříd zhlédli ve výuce výchova ke zdraví film „Katka“ s následným využitím pracovních listů (metodické pracovní listy k filmu doporučeny obvodní metodikou).

Z dotace MČ Praha 13 byla zakoupena časově neomezená multilicence webová aplikace „Drogy trochu jinak – interaktivní výukový program“, která je využívána ve výuce výchovy ke zdraví v 8. a 9. třídách.

V 8. a 9. ročnících byl představen Proximou Sociale, o. s. program nízkoprahového klubu JednaTrojka, každý měsíc je ve škole vyvěšován aktuální program.

#### ***IV. Rodiče***

Rodiče žáků 6. - 9. ročníku byli informováni metodikem IT a ŠMP o rizicích sociální sítě Ask.fm., která se stala mezi dospívajícími oblíbenou.

#### ***V. Další aktivity v rámci primární prevence na škole:***

V září se konal adaptační kurz pro žáky 6. tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelení nově vzniklých kolektivů s využitím interaktivních prvků.

Pro rodiče žáků 1. a 2. ročníků uspořádaly třídní učitelky Vánoční zpívání před školou a pro rodiče všech žáků školy proběhla Vánoční akademie.

Klub přátel školy ve spolupráci s pedagogy školy uspořádal 1. vánoční jarmark. Výtěžek z prodeje výrobků se žáci některých tříd rozhodli poslat jako dar UNICEF.

Třída II. B si pod vedením třídní učitelky připravila pro rodiče vystoupení ke Dni matek.

Žáci 2. stupně se zapojili do projektu Odznak všestrannosti olympijských vítězů a účastnili se sportovních soutěží projektu Sport bez předsudků – sportovně sociální projekt prevence kriminality Prahy 5.

#### ***VI. Výskyt rizikového chování ve škole***

Analýza výskytu rizikového chování žáků ve školním roce 2012/13 bude opět provedena na základě podkladů po ukončení školního roku s návazností na přípravu MPP pro šk. rok 2013/2014.

## **17. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Škola se snaží o stále větší spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, setkání s rodiči budoucích prvňáčků a adaptační program „Hrajeme si na školu“, diskuze s vedením školy. U rodičovské veřejnosti jsou velmi oblíbené aktivity, při kterých žáci prezentují svou činnost (akademie, vystoupení v KD Mlejn). Jak již bylo zmíněno v předchozí kapitole, uspořádali jsme pro rodiče žáků prezentaci spojenou s besedou v oblasti primární prevence.

### **Klub přátel při ZŠ Mládí**

Během předcházejícího školního roku byla založena spolupráce rodičovské veřejnosti, rodičovské a pedagogické části školské rady a vedení školy za účelem obnovit, resp. dát skutečnou podobu občanskému sdružení Klub rodičů ZŠ Mládí, jehož hlavní činností je podpora žáků a školy. Veškeré přípravné práce se vyplatily a hned na začátku školního roku 2012/2013 občanské sdružení v úzké spolupráci se školou svou činnost zahájilo.

Během školního roku klub podpořil školu zejména v těchto oblastech:

- oprava laviček na školní zahradě
- zajištění materiálu na školní oslavu svátku Halloween
- zajištění pronájmu Spolkového domu na vánoční školní akademii
- příspěvek škole na nákup odměn, které byly žákům udělovány v rámci různých školních akcí
- finanční příspěvek na nákup vybavení pro 1. stupeň
- nákup sportovního vybavení pro 1. a 2. stupeň
- financování nákupu rukavic na sálovou kopanou a florbal
- finanční příspěvek na nákup vybavení pro školní družinu a nákup společenských her pro školní družinu
- finanční příspěvek na nákup dárků a občerstvení pro zahraniční žáky a učitele, kteří naši školu navštívili v rámci programu Comenius
- příspěvek na nákup výtvarných potřeb na projekt, na kterém škola spolupracuje s občanským sdružením Ornita
- převzetí záštity nad sportovními a jinými akcemi formou hrazení startovních a jiných poplatků
- nákup 6 ks fénů pro školní kurzy plavání a školy v přírodě
- finanční příspěvek na odměny pro žáky, kteří pomáhali organizovat celostátní soutěž Video pohlednice z mého města
- pronájem Spolkového domu na anglické divadlo

Bezpochyby největší a velmi vydařenou společnou akcí Klubu přátel při ZŠ Mládí a školy byl vánoční jarmark.

Činnost v občanském sdružení je organizačně i časově náročná, proto všem zapojeným členům patří velké uznání.

základní informace: Klub přátel školy při ZŠ Mládí, občanské sdružení  
Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky  
IČO: 27018563 [klubrodicu.zsmladi.cz](http://klubrodicu.zsmladi.cz)

## Sponzorství – nové víceúčelové hřiště

Sponzorský dar, který se podařilo dojednat v tomto školním roce, zcela převyšuje běžné sponzorské dary, které škola s předchozím souhlasem zřizovatele přijímá.

Jedná se totiž o revitalizaci původního pozemku před školou na víceúčelové sportovní hřiště pro žáky naší školy. Stav pozemku již dlouho dobu volal po celkové revitalizaci a přetvoření na prostor, který by poskytoval příjemné prostředí pro žáky naší školy. Přihlédneme-li k faktu, že naše škola nedisponuje vlastním venkovní sportovním areálem – hřištěm a že finanční prostředky na obnovu prostranství před školou byly dlouhodobě nedosažitelné, je toto řešení pro školu a její děti mimořádným přínosem. V době dokončování této výroční zprávy probíhají i finální úpravy hřiště tak, aby bylo k dispozici první den nového školního roku. Kompletní realizaci zajistil a financoval soukromý investor a dárcce – firma **Schäfer - Menk, s. r. o.** Jejím zástupcům patří pochopitelně obrovské uznání a poděkování. Hřiště bude využíváno pro nekomerční účely pouze pro žáky školy a předáno bude už v novém školním roce. Zatím alespoň několik fotografií z realizace:





## Spolupráce s dalšími subjekty

Významnou se pro naši školu stala oblast mezinárodní spolupráce, kterou stále prohlubujeme a rozšiřujeme:

- spolupráce s British Council (Britská rada)
- spolupráce s partnerskou školou v Gross St. Florianu (Rakousko)
- spolupráce s pedagogickým institutem IUFM – Angers (Francie)
- zapojení do projektu „Different but Similar“ v rámci programu Comenius – během srpna 2011 úspěšnost v grantovém řízení – zisk 17 000 EUR na partnerskou spolupráci se školami v Nizozemí, Německu, Španělsku a Turecku v období 8/2011 až 8/2013. Projekt umožní nabytí zkušenosti zapojených žáků přímo v zahraničí. *(více v kap. 19)*



Spolupráce s prestižní organizací British Council se v uplynulém školním roce ještě více prohloubila a nabyla na určité výjimečnosti. Díky tomu probíhají aktivity realizované Britskou radou (kurzy Aj, mezinárodní zkoušky, letní kurzy) přímo v prostorách naší školy a naši žáci tak za těmito aktivitami nemusejí dojíždět do sídla Britské rady, jak je jinak obvyklé.

Ve spolupráci s British Council Praha pořádáme pro zájemce z řad rodičů workshopy Britské rady LearnEnglish Family. Na workshopech byla rodičům přiblížena problematika a metodika učení se cizího jazyka u mladších žáků a způsoby, kterými mohou svým dětem v jazykové výuce pomoci. Workshopy přispívají k lepšímu porozumění moderním metodám výuky jazyků ze strany rodičů a prevenci některých méně vhodných přístupů, které rodiče občas z nevědomosti používají.

Vysokému zájmu našich žáků a jejich rodičů se těší mezinárodní zkoušky z angličtiny známé pod označením cambridgeské, které se dělí na pět jazykových úrovní - pro mladší žáky Starters, Movers a Flyers; pro starší žáky KET, PET a FCE.

Britská rada již čtvrtým rokem zajišťovala v odpoledních hodinách zájmovou výuku angličtiny britskými lektory. Posláním těchto hodin je, ve spolupráci s našimi učiteli angličtiny, ještě více rozvíjet u žáků všechny složky jazykové kompetence (poslech, čtení, psaní a mluvení). Žáci se při hodinách s rodilým mluvčím zdokonalují v komunikaci v angličtině a získávají ještě dokonalejší výslovnost.

Další etapou pokračuje **spolupráce s partnerskou školou** z městečka Groß St. Florian v Rakousku. Loňské nové dopisování sloužilo jako příprava na vzájemné návštěvy žáků z naší partnerské školy ve školním roce 2013/2014.

## **18. Mimoškolní aktivity, prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích**

Škola žáky pravidelně zapojuje do soutěží a mnohých aktivit, při kterých žáci prezentují sebe a současně školu na veřejnosti. Tradičně největších úspěchů dosahují žáci zejména v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Vzhledem k zapojení do probíhajícího mezinárodního projektu Comenius prezentovali žáci úspěšně svou činnost, zemi i školu také zahraničí, tedy s využitím cizího jazyka, zejména angličtiny. Škola se ale účastnila i dalších projektů, organizuje také soutěže a přehlídky. Dále v textu budou některé aktivity uvedeny podrobněji.

### **Soutěž Video pohlednice z mého města a ocenění Evropskou jazykovou cenou**

Soutěž „Video pohlednice z mého města“ je celostátní soutěž v anglickém jazyce, kterou naše škola pořádala pod patronací velvyslankyně Velké Británie v ČR a pod záštitou ministerstva školství již po dvanácté. Do tohoto ročníku se zapojilo celkem 501 žáků a studentů z 50 základních a středních škol ze všech koutů České republiky s celkem 67 video pohlednicemi. Do soutěže byl také zaslán jeden snímek ze Slovenska. V rámci mezinárodního projektu Comenius, ve kterém pořadatelská škola spolupracovala se čtyřmi zahraničními školami, se dvě z nich rozhodly také své snímky natočit. Byly to snímky z německého Wuppertalu a turecké Ankary.

Na základě rozhodnutí Odborné poroty programu LABEL Národní agentury pro evropské a vzdělávací programy - Domu zahraničních služeb a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR - byla právě tomuto našemu projektu, soutěži „Video pohlednice z mého města“, udělena Evropská jazyková cena LABEL 2012. Projekt naší školy dostal spolu s dalšími čtyřmi projekty přednost před celkem 40 přihlášenými. Kromě certifikátu o udělení ceny, obdržela škola také odměnu ve výši 200 000,- Kč na rozvoj úrovně jazykové výuky, jazykové pomůcky, další vzdělávání či mobilitu související s jazykovým vzděláváním. Toto ocenění bylo naší škole předáno v září 2012.

### **Prezentace v rámci projektu Comenius a výstava na radnici Prahy 13**

V tomto školním roce vrcholil projekt Comenius - partnerství škol se čtyřmi evropskými školami pod názvem DIFFERENT BUT SIMILAR. Více o tomto projektu je uvedeno v samostatné kapitole (19. Účast školy

v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce). V září se uskutečnilo setkání žáků zúčastněných škol v Turecku a v březnu pak celý projekt vyvrcholil setkáním v Praze na půdě naší školy. Cílem setkání bylo co nejpestřeji představit místa, ve kterých se školy nacházejí, a zároveň připravit a veřejně





inaugurovat výstavu prací, které během čtyř předchozích setkání vznikaly. Zázemím více než padesáti studentů všech škol se po dobu tří dnů staly prostory naší základní školy, ve které se pilně nacvičovala a dokončovala videa o rodných městech žáků. K jejich prezentaci skvěle posloužilo příjemné prostředí KD Mlejn, kde se ve čtvrtek 14. 3. 2013 dopoledne shromáždili nejen přímí účastníci projektu, ale i ostatní žáci druhého stupně základní školy. Odměnou jim byla profesionálně zvládnutá vystoupení pěti skupin žáků, kteří anglicky představili a promítli připravené krátké filmy. Prezentací však čtvrteční program nekončil - ba naopak. Odpolední program byl vyplněn instalací a vernisáží výstavy v prostorách radnice MČ Praha 13, které se kromě žáků a jejich učitelů zúčastnili i zástupci městské části v čele se starostou, panem ing. Davidem Vodrážkou. Ten při té příležitosti pozdravil skupinu žáků zapojených do projektu a připomněl jim důležitost zkušeností, které si z podobných akcí mohou odnést.

V červnu proběhlo závěrečné setkání partnerských škol v německém Wuppertalu, kde také došlo na vyhodnocení dvouletého úsilí všech zúčastněných. Angličtina byla komunikačním jazykem mezinárodního projektu Comenius. Žáci naší školy při komunikaci v angličtině patřili k těm nejschopnějším ze všech pěti zúčastněných škol.

### Projektový Evropský den jazyků

Ve středu 26. 9. 2012 se v celé Evropě slavil Den jazyků. Naše škola jej již tradičně přivítala projektovým dnem, na který se žáci 2. - 9. tříd připravovali od začátku školního roku. Tématem projektového dne **NAŠE JAZYKOVÁ TŘÍDA** byla tentokrát jazyková výuka a vše, co k ní patří.



Žáci měli za úkol vymyslet a vytvořit pomůcky, které učení jazykům ulehčují a činí jej příjemnějším. Spolu s třídními učiteli a učiteli jazyků pak realizovali své nápady během druhé poloviny září. Během projektového dne pak třídy vyzdobili, připravili aktivity a nacvičili si jejich představování ostatním žákům. Celá škola se pak rozešla po třídách, ve kterých se návštěvníci mohli setkat s velmi rozmanitými prostředky a metodami, jak se učit cizí jazyky.

Práce našich žáků vytvořené pro Evropský den jazyků ocenily hned dvě prestižní zahraniční instituce. Oddělení pro jazykovou a kulturní spolupráci Francouzského velvyslanectví spolu s Francouzským institutem v Praze udělilo diplomy několika žákyním, které se při Evropském dni jazyků věnovaly tématům spojeným s francouzštinou. Britská rada vystavila práce našich žáků ve svých prostorách.

### Halloween

Letošní Halloween probíhal v ZŠ Mládí v režii žáků devátých tříd. Připravili si pro své mladší spolužáky ze 4. - 7. tříd odpoledne plné her, soutěží a zábavy. Sami dorazili v maskách a kostýmech již na první vyučovací hodinu. Pořadatelé-devátáci nakonec rozdali diplomy, vyhlásili nejlepší masky a přidali k tomu i sladkou odměnu, která byla pořízena z prostředků Klubu přátel při ZŠ Mládí. Vyučující ocenili nejzajímavější kostýmy a nejlepší organizátory z řad devátáků.



## Mise X

Žáci 6. ročníku naší školy se stejně jako minulý rok zapojili do celosvětového projektu "Mise X: Trénuj jako kosmonaut", který je podporován předními kosmickými agenturami NASA, ESA a celou řadou národních vesmírných agentur, včetně České kosmické kanceláře. Projekt je zaměřen na zdravý životní styl dětí a je organizován v rámci mezipředmětových vztahů. Jednotlivými úkoly zasahuje do Tělesné výchovy, Výchovy ke zdraví, Fyziky, Přírodopisu, Chemie, Informatiky a Výtvarné výchovy. Naše čtyři týmy mladých kosmonautů si vyzkoušely řadu fyzických cvičení a učebních lekcí, podobných těm, pomocí kterých se připravují opravdoví kosmonauti. Dozvěděly se, jak je důležitý aktivní životní styl, pohyb, sport a zdravá výživa. O svých aktivitách a zážitcích sepisovali žáci deník a graficky navrhli i vlastní logo a vlajku.

## Přehled absolvovaných soutěží

### *Vědomostní soutěže*

- *soutěže a aktivity žáků zaměřené na cizí jazyky:*
  - konverzační soutěž v anglickém jazyce – školního kola se zúčastnili všichni žáci 2. st., 2. postupující do obvodního kola  
-2. místo v kategorii 8. roč. (II. A) – Marie Šulcová
  - konverzační soutěže v německém jazyce – 1. místo ve svých kategoriích: Štěpán Havlín (kat. I) a Kristián Fišl (kat. II - postup do Krajského kola).
  - Skupina žáků z osmého ročníku uspěla se sloganem a plakátem k receptu v celorepublikové soutěži v rámci Týdne chutí, vyhlašované Velvyslanectvím Francie. Ceny a diplom předal skupině zástupce velvyslanectví Marc Brudie



Žáci naší školy se letos poprvé zúčastnili celopražské soutěže v angličtině Come and Show. Třetí místo v kategorii skupin - advanced (pokročilí) si přivezli žáci 9. ročníku Barbora Fidrmucová, Alexander Kozár, Markéta Löblová, Jakub Křepelka, Dominika Urhová, Karel Vodňanský a Karolína Volfová se scénkou The Teacher's Sketch. V kategorii beginner – začátečníci jsme měli úspěchy dva. V kategorii skupin obsadila druhé místo scénka Gruffalo, kterou s žáky IV. C (Viktorie Budinská, Milana Dejaková, Jan Heran, Aneta Jedličková, Dan Jermář, Anna Králová, Barbora Poláková, Anna Selnekovičová, Agáta Štrosová, Filip Tošnar, Nikita Ustinov a Viktorie Vydrová) nastudovala paní učitelka Schimmerová. Na první místo ve stejné kategorii jednotlivců dosáhla a dokonce absolutní vítězkou celé soutěže se stala žákyně III. B, Anežka Procházková, s anglickou recitací pohádky Little Red Riding Hood – Červená Karkulka.

- 15 žáků z 9. ročníku získalo v celostátní soutěži v anglickém jazyce VIDEO POHLEDNICE Z MÉHO MĚSTA 3. místo ve III. kategorii skupin a 4. místo získali žáci z 8. ročníku.
- 11 žáků z 8. a 9. tříd získalo cenu diváků a cenu poroty za scénky v angličtině na celostátní soutěžní divadelní přehlídce DIVADLO JAZYKŮ. Naši žáci se této soutěžní přehlídce účastní pravidelně a odborná porota vždy vysoce hodnotí jejich úroveň angličtiny.
- **ostatní vědomostní soutěže:**
  - Fyzikální olympiáda - školní kolo – 4 žáci; obvodní kolo – Julie Fedivová VIII. B, Filip Svoboda IX. B - úspěšní řešitelé
  - Pohár vědy - Nobel 2013, členové přírodovědného kroužku na naší škole obsadili v konkurenci 75 týmů z celé ČR 13. místo, v rámci Prahy 1. místo
  - Člověk a vesmír - v rámci Světového kosmického týdne v říjnu 2012 se zúčastnilo přes 100 žáků 5. - 9. ročníku
  - Chemická olympiáda - obvodní kolo – K. Symonová, IX. A -10. místo
  - Zeměpisná olympiáda - školní kolo – 52 žáků
    - obvodní kolo kat. A – Gabriela Míková, VI. A – 5. místo
    - kat. B – Jan Kožíšek, VII. B – 5. místo
    - kat. C – Kristián Fišl, VIII. B – 8. místo
  - Astronomická olympiáda - školní kolo - 18 žáků, v krajském kole – 2 žáci
  - Biologická olympiáda:
    - školní kolo kat. C – 7 žáků, kat. D - 3 žáci
    - obvodní kolo kat. D – Marie Hoffmannová, VII. B – 6. místo
  - Přírodovědný klokan – školní kolo – žáci 8. a 9. tříd
  - Matematický klokan – všichni žáci 2. st.
  - Matematická olympiáda – proběhlo pouze školní kolo
  - Uvažuj logicky – matematická soutěž Nikita Ustinov, IV. C vítěz obvodního kola
  - Pražské poetické setkání 2013 – obvodní kolo 8 účastníků – postupující do krajského kola 3 žákyně
  - Literární soutěž „Staň se spisovatelem“- Radnicí Prahy 13 bylo oceněno v rámci „Literárního večera“ 8 žáků
  - Butovický zvoneček - Jasmína Holubová, I. B - vítězka obvodního kola
  - Klára Hansen, II. C - vítězka obvodního kola
  - Obvodní kolo recitační soutěže - Anežka Procházková - III. B (ocenění poroty)
  - Mladý zdravotník – obvodní kolo - 10 žáků – 2x 1. místo – 4. a 6. ročník
    - krajské kolo výše zmíněná družstva obsadila 2x 6. místo

### ***Sportovní soutěže***

|               |                           |                                                                                                                                                                                                |
|---------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obvodní kola: | Prespolní běh - 20 žáků   | 1. místo chlapci 5. ročník<br>5. místo chlapci 8. - 9. ročník<br>5. místo dívky 5. ročník<br>5. místo dívky 6. - 7. ročník<br>4. místo dívky 8. - 9. ročník                                    |
|               | Minifotbal – 10 žáků      | 3. místo chlapci 6. - 7. ročník                                                                                                                                                                |
|               | Stolní tenis – 21 žáků    | 2. místo chlapci 5. ročník<br>1. místo chlapci 6. - 7. ročník<br>1. místo chlapci 8. - 9. ročník<br>2. místo dívky 5. ročník<br>3. místo dívky 6. - 7. ročník<br>2. místo dívky 8. - 9. ročník |
|               | Florbal - 32 žáků         | 1. místo chlapci 5. ročník<br>4. místo dívky 6. - 7. ročník                                                                                                                                    |
|               | Přehazovaná – 22 žáků     | 1. místo chlapci 5. ročník<br>3. místo dívky 5. ročník                                                                                                                                         |
|               | Nohejbal – 4 žáci         | 3. místo chlapci 6. - 7. ročník                                                                                                                                                                |
|               | OVOV (sedmiboj) - 16 žáků | 7. místo smíšené družstvo<br>7 jednotlivců postup na krajské finále                                                                                                                            |
|               |                           |                                                                                                                                                                                                |
|               |                           |                                                                                                                                                                                                |
|               |                           |                                                                                                                                                                                                |
| Krajská kola: | Florbal - 10 žáků         | 5. místo chlapci 5. ročník                                                                                                                                                                     |
|               | Stolní tenis – 7 žáků     | 5. místo chlapci 6. - 7. ročník<br>7. místo dívky 8. - 9. ročník                                                                                                                               |
|               | Pětiboj OVOV – 8 žáků     | 13. místo – družstvo ZŠ Mláď                                                                                                                                                                   |
|               | OVOV (sedmiboj) – 2 žáci  | 4. místo Lukáš Nulíček<br>8. místo Petr Hloušek                                                                                                                                                |

### ***Umělecké soutěže***

- Pražské poetické setkání 2013 – obvodní kolo 8 účastníků – postupující do krajského kola 3 žákyně
- Literární soutěž „Staň se spisovatelem“- Radnicí Prahy 13 bylo oceněno v rámci „Literárního večera“ 8 žáků
- Butovický zvoneček - Jasmína Holubová, I. B - vítězka obvodního kola
- Klára Hansen, II. C - vítězka obvodního kola
- Obvodní kolo recitační soutěže - Anežka Procházková - III. B (ocenění poroty)
- žáci pátých a šestých tříd pracovali na modelech radnice Prahy 13 v rámci soutěže k 10. výročí radnice MČ Praha 13. Žákyně třídy V. C získaly diplom za nejlepší model Radnice 2013.

Další aktivity související s prezentací žáků a školy na veřejnosti:

Každoročně se žáci naší školy těší na vánoční akademii a přípravy na ni často začínají hned z kraje podzimu. Letošní vánoční akademie proběhla 18. prosince v prostorách Spolkového domu. I letos se jen s obtížemi vešel do sálu tak velký počet účinkujících a diváků. Každá třída si připravila pro své rodiče nějaké vystoupení. Zněly koledy, verše, krátké divadelní skeče v češtině, angličtině i francouzštině. Celým večerem nás provázeli žáci



z osmého a devátého ročníku. Řada z nich pak vypomáhala s organizací v zákulisí. Všem účinkujícím, organizátorům i trpělivým rodičům patří náš velký dík.



Tradiční akcí na konci školního roku je Olympiáda Mlád'at. Žáci 1. ročníku mezi sebou soupeřili ve dvou kategoriích chlapci a děvčata v těchto disciplínách: skok z místa, hod kriketovým míčkem a běh. Jako již tradičně jim pomáhali starší žáci. Nejlepší sportovci byli odměněni medailemi a všichni zúčastnění si odnesli domů „placku“ a diplom. Letošní ročník olympiády byl finančně podpořen grantem MČ Prahy 13 a Klubem přátel školy.

### Vánoční jarmark

Vánoční jarmark byl první rozsáhlou a významnou akcí, která vznikla za spolupráce obnoveného občanského sdružení Klub přátel při ZŠ Mládí, dětí a učitelů. Během vánočního shonu mnozí našli chvíli, aby navštívili vánoční jarmark ve škole, kde ve stáncích tříd bylo možno zakoupit vánoční předměty, které společně dodali i vyráběli žáci s rodiči a učiteli. Akce se těšila obrovskému zájmu rodičovské veřejnosti. Předcházeli ji důkladné přípravy s výrazným zapojením rodičů, žáků i učitelů. Proto všem, kteří se na přípravě a průběhu jarmarku podíleli, patří poděkování. Místo další slov několik obrázků z jarmarku:





## **19. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech, mezinárodní spolupráce**

V posledních letech realizuje škola řadu rozsáhlejších i menších mezinárodních spoluprací. Mezi ty větší patří zejména partnerství s rakouskou školou z Gr. St. Florianu, mezinárodní projekt „Different but Similar“ v rámci programu celoživotního učení Comenius nebo spolupráce s francouzskou univerzitou IUFM v Lyonu.

### **Mezinárodní projekt „Different but Similar“ - 2. fáze**



Naší základní škole se podařilo (v roce 2001), společně s vybranými evropskými školami, uspět se žádostí o financování projektu v rámci evropského programu Comenius, který se mimo jiné zaměřuje na multilaterální partnerství škol v rámci evropského prostoru. Multilaterální partnerství škol je jednou z aktivit programu Comenius, který spadá pod evropský program Celoživotního učení. V tomto školním roce jsme vstoupili do jeho závěrečné fáze.

Naše základní škola pokračovala ve školním roce 2012/2013 v evropském projektu „Different but similar“, který je uskutečňován v rámci programu Comenius - Multilaterální partnerství škol a je součástí evropského programu Celoživotního učení. Partnery nám jsou školy z holandského Oisterwijku, německého Wuppertalu, španělského Jaénu a přidruženým partnerem je škola z turecké Ankary. Obsahem projektu je společné hledání toho, v čem se my jako školy, naši žáci a jejich rodiny od sebe lišíme („Different...“), a proč se i přes odlišnosti společně dohodneme na podobných hodnotách nebo stylu života (...but similar“). V rámci projektových aktivit se žáci seznamují s kulturou a kořeny jejich vlastní země, ale i zemí partnerských škol jako i dalších států, odkud původně pocházejí někteří spolužáci. Vedlejší, ne však méně důležitým cílem projektu je, aby žáci rozvinuli svou schopnost komunikovat v cizím jazyce (především v angličtině), aby byli schopni pracovat v mezinárodních skupinách na společném úkolu a aby jim tato komunikace v přirozeném prostředí přinášela radost a motivovala je do dalšího studia.

Ve školním roce 2012-2013 byly realizovány další tři fáze projektu, čímž se počet setkání žáků v rámci projektu zvýšil na šest (bližší informace je možno najít na webových stránkách školy [www.zsmladi.cz](http://www.zsmladi.cz) nebo detailně na webových stránkách projektu [www.difbutsim.eu](http://www.difbutsim.eu)). Čtvrtá projektová cesta, v září 2012, vedla do Turecka, páté setkání, které bylo vyvrcholením projektových aktivit, hostila naše škola v březnu a projekt byl slavnostně zakončen v červnu na setkání v německém Wuppertalu.

Celkově se pěti setkání v zahraničí zúčastnilo z naší školy 24 žáků (z toho někteří dvakrát, celkově 38 mobilit) a 5 učitelů, škola pak hostila třicítku zahraničních žáků a desítku zahraničních učitelů. Do vybraných projektových aktivit se zapojil celý druhý stupeň a v rámci projektových dní na něm pracovali i žáci stupně prvního.

Tématem zářijového setkání v **Turecku** byly koláže s názvem „Me and my world“ zachycující život studentů z jednotlivých zemí. Na naší škole pracoval na kolážích celý druhý stupeň a vybraní studenti potom vycestovali do turecké Ankary. Cílem prezentací a společné výstavy všech prací bylo ukázat, že přes odlišné kulturní dědictví i místo, kde žijí, se život studentů liší jen málo, že náctiletí mají všude podobné problémy, zájmy i sny. Setkání s tureckou kulturou bylo vzhledem k tématu projektu velmi důležité, neboť došlo asi k největšímu nabourání stereotypů a překonání předsudků, se kterými se často potýkáme i my, dospělí.



Koláž pro setkání v Turecku



Návštěva turecké 4. třídy

Projekt gradoval na březnovém setkání v **Praze**, při kterém měli žáci za úkol představit svá rodná města a zároveň připravit výstavu prací, které za necelé dva roky trvání projektu vznikly. Škola při setkání úzce spolupracovala s rodinami žáků, které ubytovaly třicítku zahraničních hostů, kulturním domem Mlejn, který poskytl prostory a techniku pro prezentace videí o rodných městech, a radnicí Prahy 13, která celé setkání zaštitila a v jejímž atriu byla veřejnosti představena výstava prací. Hlavní program setkání též natáčela televize Prahy 13, která o něm vytvořila reportáž. Po dvou týdnech v prostorách radnice Prahy 13 byla výstava přemístěna do Holandska a následně cestovala spolu s žáky zahraničních škol do ostatních partnerských zemí. Setkání v Praze bylo zahraničními partnery hodnoceno jako velmi dobře připravené a jeho účastníci budou na naši školu vzpomínat v dobrém.



Výstava na radnici MČ Praha 13

Poslední projektové setkání a zároveň uzavření projektu proběhlo v německém městě **Wuppertal** v červnu 2013. Kromě slavnostního ukončení putovní výstavy se zahraniční studenti účastnili besed s německými žáky, kterým anglicky projekt představili a podělili se o zkušenosti, které v rámci projektových aktivit získali.



Na výhledovém ži...



Mezinárodní skupina na setkání v Německu

Projekt „Different but similar“ měl pozitivní dopad na život školy, žáci se účastnili nejen setkání v partnerských školách, ale i příprav setkání během celého školního roku. Zájemci o účast na setkání museli obstát v konkurenci spolužáků při konkurzech, na základě kterých byli na setkání vybíráni. Jejich zkušenosti a zážitky pak motivovaly další žáky k zapojení se do projektových aktivit. Škola své zapojení do projektu prezentovala veřejnosti během výstavy na radnici, v místním zpravodaji STOP a formou videoreportáže v TV13. Dva roky s projektem byly velkou zkušeností pro celou naši školu. To, že šlo o zkušenost pozitivní, dokládá i fakt, že jsme jako škola zažádali o zapojení do dalšího evropského projektu „4elements“ na roky 2013-2015.

### **Partnerství s rakouskou školou z Groß St. Florianu**

Vzájemná spolupráce začala v březnu 2008, kdy naši žáci vstoupili do písemného a elektronického kontaktu s žáky z rakouského města Groß St. Florian. Začátkem května 2010 došlo k prvnímu osobnímu setkání v Praze a na půdě naší školy. Do Gross St. Florianu jsme zavítali v květnu 2011. Žáci byli vždy ubytováni v rodinách, poznávali zajímavosti své země a současně se účastnili také výuky. Vznikla mnohá mezinárodní přátelství.

Spolupráce stále pokračuje a připravují se další nová setkání. V letošním školním roce si žáci 7. a 8. ročníků vzájemně dopisovali a na každé nové dopisy se vždy velice těšili. V červnu jsme začali domlouvat výměnné setkání, které se uskuteční v následujícím školním roce. V letošním školním roce jsme začali novou spoluprací a to se soukromou školou v Turecku. Došlo k výměně několika dopisů žáků 6. tříd. V této spolupráci v rámci výuky němčiny budeme pokračovat i v příštím roce.

### **Spolupráce s francouzskou univerzitou**

Spolupráce s francouzskou univerzitou IUFM v Lyonu, která připravuje učitele, se na naší škole stala již tradicí. Jde o každoroční stáž studentů učitelství, která probíhá na základě spolupráce školy s Katedrou francouzského jazyka a literatury Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Velvyslanectvím Francie v ČR. Letos k nám zavítala Christelle Gagliardi a z její stáže měli prospěch jak žáci, kteří se mohli seznámit s rozdíly mezi francouzskou a českou školou, tak i sama stážistka.



**20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ**

| Stát                               | počet žáků k 30. 6. 2012 | počet žáků k 30. 9. 2012* | počet žáků k 30. 6. 2013 |
|------------------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>a) ze států EU celkem:</b>      | <b>3</b>                 | <b>1</b>                  | <b>1</b>                 |
| <i>Bulharská republika</i>         | 2                        | 0                         | 0                        |
| <i>Slovenská republika</i>         | 1                        | 1                         | 1                        |
| <b>b) z ostatních států celkem</b> | <b>29</b>                | <b>26</b>                 | <b>26</b>                |
| <i>Běloruská republika</i>         | 1                        | 2                         | 2                        |
| <i>Ruská federace</i>              | 13                       | 12                        | 12                       |
| <i>Ukrajina</i>                    | 11                       | 10                        | 10                       |
| <i>Vietnamská soc. republika</i>   | 3                        | 2                         | 2                        |
| <b>Celkem a) + b)</b>              | <b>32</b>                | <b>27</b>                 | <b>27</b>                |

\* dle statistických zahajovacích výkazů

Počet dětí cizinců tvoří necelých 5% z celkového počtu žáků školy. Přítomnost žáků z jiných zemí ve třídách má podle zkušeností na naší škole více pozitivních než negativních vlivů. Z hlediska výuky jsou žáci velmi vysoce motivovaní k učení. Cizí státní příslušníci mají ve většině jistou výhodu ve výuce cizích jazyků, protože buď pocházejí z bilingvního prostředí, nebo již museli vedle své mateřštiny zvládnout i druhý jazyk. Proto také vyhledali vzdělávací program s rozšířenou výukou jazyků. Jejich zapojení do monokulturního prostředí třídy přispívá k rozšíření kulturního rozhledu většinových žáků a vede žáky k toleranci, respektování národnostních menšin a napomáhá multikulturní výchově žáků.

Negativní vlivy jsou minimální a většinou se případné problémy neliší od problémů žáků s většinovou státní příslušností. Žáci, kteří nepobývají na území ČR delší dobu, mají někdy potíže s češtinou a učitelé s nimi musí často pracovat individuálně.

Vzhledem k zaměření i náročnosti školy je ideálním předpokladem pro startovní pocit školní úspěšnosti znalost českého jazyka. Vhodné speciální programy pro vzdělávání cizinců bez znalosti českého jazyka mají jiné (tři) školy v rámci MČ Praha 13.

**21. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Ve výuce výchova ke zdraví a výchova k občanství využíváme metodické materiály z brožury „Já a oni jsme my“ - nápady a náměty pro multikulturní výchovu ve školách (In IUSTITA, o. s), filmy a metodické materiály „Jeden svět na školách“. V rámci tělesné výchovy jsou žáci informováni o mezinárodním pohledu na sport a pohybovou aktivitu. Učíme žáky chápat sport jako užitečné a pozitivní multikulturní pojítko, seznamujeme je s popularitou jednotlivých sportů ve světě a jejich případnými variacemi a představujeme základní myšlenky olympijského hnutí.

Žáci 8. ročníku se rozhodli věnovat výtěžek z prodeje svých vánočních výrobků v rámci vánočního jarmarku na nákup 20 tisíc tablet na vyčištění vody a sušenek s vysokým obsahem proteinů na záchranu dětí trpících nedostatkem pitné vody a podvýživou. Dar poskytli prostřednictvím UNICEF.

Automatickou součástí školního roku jsou stáže studentů učitelství z Francie. Jde o každoroční stáž studentů učitelství, která probíhá na základě spolupráce školy s Katedrou

francouzského jazyka a literatury Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Velvyslanectvím Francie v ČR. Letos k nám zavítala Christelle Gagliardi a z její stáže měly prospěch jak žáci, kteří se mohli seznámit s rozdíly mezi francouzskou a českou školou, tak i sama stážistka. Spolupráce s učiteli a studenty z francouzské univerzity se stále prohlubuje. Přínosem těchto návštěv je zejména jejich interkulturní stránka a plnění funkce podobné fakultní škole.

Základy multikulturní výchovy a citění jsou realizovány již u žáků prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností, tradice a svátky jiných národů, podnebí na zeměkouli a lidé, kteří tam žijí.

## **22. Environmentální výchova, ekologické aktivity**

V naší škole se snažíme environmentální výchovu a osvětu průřezově zařadit do všech předmětů. Většinou není nutné věnovat problematice celou vyučovací hodinu, ale jen její vhodnou část nebo okamžik, tak jak to odpovídá životu kolem nás. K rozsáhlejší aktivitám pak patří žákovské projekty, skupinové práce a projektové dny. Základním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování o problémech současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení. Za tímto účelem má škola zpracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty. V rámci environmentální výchovy (EV) jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně životního prostředí a jeho citlivém utváření. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Třídění odpadu se stalo v naší škole samozřejmostí, na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

V letošním školním roce jsme se znovu zapojili do soutěže ve sběru papíru „Soutěžíme s panem Popelou“. Kromě budování vztahu k přírodě a šetrnému nakládání se surovinami a tzv. obnovitelnými zdroji bylo naším cílem také šetřit prostředky na odvoz odpadu. Navíc škola touto aktivitou získává finanční prostředky, které využívá pro vybavení prostor školy k herním a relaxačním činnostem žáků a na ceny pro žáky, kteří úspěšně reprezentují školu. Letos jsme soutěžili již počtvrté a naše škola se umístila na 1. pozici v regionu Praha a střední Čechy. Na tomto skvělém umístění mají výrazný podíl žáci a jejich rodiče, kteří značné množství papíru dopravili v rámci sběrových týdnů do školy.

V dlouhodobější se rozvinula spolupráce se společností Ornita. Ta se odehrává v několika rovinách – od výukových programů, přes činnostní aktivity a tvorbu po dlouhodobější společné projekty. Celoroční projekt ORNITA Ptáci v naší zahradě měl tyto fáze a aktivity:

1. přednášky Predátoři kolem ptačích budek – pro žáky 1. i 2. stupně
2. výroba ptačích budek – ve školní družině
3. vyvěšování ptačích budek na zahradě ZŠ
4. kroužkování mláďat na zahradě ZŠ
5. Ilustrace k ornitologickým naučným panelům v ZŠ Mláď

V průběhu školního roku se žákyně VIII. B – Marie Šulcová, Julie Fedivová, Barbora Janošťáková, VIII. A – Klára Neumannová, Aneta Jarošová, Kateřina Kovářiková a IX. B – Lucie Zindulková účastnily tří setkání (tzv. ateliérů) s předními českými ilustrátory. Klub



přátel školy financoval nákup výtvarných potřeb pro vytváření žákovských ilustrací. Finanční spoluúčast na realizaci výukových panelů podpořila dotací MČ Praha 13 a ORNITA. Jeden z workshopů se konal ve Stanici přírodovědců a byl spojen s prohlídkou skleníků a výstavou Ornity k tvorbě naučných panelů. Akce se zúčastnil i ornitolog RNDr. Lubomír Peške, který děvčata provedl stavbou ptačích per včetně detailů pod USB mikroskopem. Ukázal jim jak jednoduše pomocí dalekohledu nahradit mikroskop v terénu i odborné ornitologické knihy s ilustracemi světových ilustrátorů i s jejich věnováním. V „papouškárně“ se děvčata pod vedením dr. Hoška a Mgr. Komrsky učila zachytit typické postoje ptáků na živých modelech kakadu, andulek, křepelek atd. Workshop byl nabitý aktivitami, které byly tak zajímavé, že všem bylo líto, když jsme museli po téměř 4 hodinách končit. Tyto aktivity vyústily v tvorbu naučných panelů s autorstvím uvedených žaček. Panely budou umístěny na pozemku školy a v prostorách Stanice přírodovědců.



Také jsme v rámci EV využili programy Ekodomova , konkrétně: pro 1. ročníky: Paní zima – program pro nejmenší děti věnovaný přírodě, zvířatům a způsobu jejich přezimování, jak se můžeme postarat o ptáčky a živočichy v zimě, Včela jako chráněný živočich, kde se žáci 2. ročníků seznámili se životem včely, žáci 3. ročníku se zabývali půdou: Půda nad zlato, ke Dni Země žáci 1. - 2. ročníků navštívili divadelní představení Jak se zachraňuje Země, „Voda na jedno použití“ pro 5. roč. a „Naše učitelka zima „ a „Kde se bere energie“ pro 4. ročníky. S Lesy HMP jsme se vydali „Za sovím houkáním“ – terénní exkurze s enviromentálním programem o sovách ve Hvězdě vedená lektorkou RNDr. Jenny Andreskovou pro zájemce z řad žáků i pedagogů. V pracovních činnostech byla zastoupena také EV tématy: likvidace a zacházení s odpady, úklid a údržba domácnosti – tvorba prezentací na toto téma.

Součástí výuky jsou také laboratorní práce a výuka v terénu zaměřená na pozorování a poznávání přírodnin, jevů a dějů - v rámci vyučovací hodiny je využíváno blízké okolí školy.

### **23. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13**

|                                                   | Počet žáků   |              |                     |
|---------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------------|
|                                                   | k 1. 9. 2012 | k 1. 9. 2013 |                     |
|                                                   |              | celkem       | z toho nově přijatí |
| <b>Celkový počet žáků</b>                         | 109          | 101          | 8                   |
| <b><i>z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem</i></b> | 61           | 45           | 2                   |
| <i>v tom:</i>                                     |              |              |                     |
| Praha 1                                           | 0            | 0            | 0                   |
| Praha 4                                           | 1            | 1            | 0                   |
| Praha 5                                           | 47           | 32           | 0                   |
| Praha 6                                           | 11           | 12           | 2                   |
| Praha 7                                           | 0            | 0            | 0                   |
| Praha 8                                           | 1            | 0            | 0                   |
| Praha 9                                           | 1            | 0            | 0                   |
| Praha 10                                          | 0            | 0            | 0                   |
| <b><i>z toho: Středočeský kraj celkem</i></b>     | 48           | 56           | 6                   |
| <i>v tom:</i>                                     |              |              |                     |
| Beroun                                            | 1            | 0            | 0                   |
| Buštěhrad                                         | 0            | 1            | 1                   |
| Drahelčice                                        | 1            | 1            | 0                   |
| Hostivice                                         | 4            | 8            | 1                   |
| Hostouň                                           | 0            | 1            | 1                   |
| Chrást'any                                        | 2            | 2            | 0                   |
| Chýně                                             | 3            | 1            | 1                   |
| Chýnice                                           | 3            | 3            | 0                   |
| Jinočany                                          | 6            | 9            | 1                   |
| Karlštejn                                         | 2            | 2            | 0                   |
| Kněževes                                          | 0            | 1            | 0                   |
| Kostelec nad Černými lesy                         | 0            | 2            | 0                   |
| Mníšek pod Brdy                                   | 1            | 0            | 0                   |
| Neprobylice                                       | 0            | 1            | 0                   |
| Nučice                                            | 3            | 7            | 0                   |
| Ořech                                             | 5            | 1            | 0                   |
| Rožmitál pod Třemšínem                            | 0            | 1            | 0                   |
| Rudná u Prahy                                     | 6            | 6            | 0                   |
| Svárov                                            | 1            | 0            | 0                   |
| Tetín                                             | 1            | 1            | 0                   |
| Třebotov                                          | 1            | 1            | 0                   |
| Unhošť                                            | 2            | 2            | 0                   |
| Vysoký Újezd                                      | 0            | 1            | 0                   |
| Zbuzany                                           | 5            | 4            | 1                   |
| Zdice                                             | 1            | 0            | 0                   |

Zákonní zástupci dětí využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než tzv. spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu především kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu. V posledních letech je také časté přestěhování se v průběhu školní docházky do novostaveb v blízkém okolí Prahy.

Vzhledem k naplněnosti školy jsou však v praxi přijímáni pouze děti ze spádové oblasti a případně sourozenci stávajících žáků. Z tohoto důvodu se ve statistice objevují také nově přijatí žáci s bydlištěm mimo Prahu 13.

**24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky**

Dne 4. 12. 2012 byla provedena kontrola VZP ČR, jejímž předmětem bylo dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, zasílání záznamů o pracovních úrazech. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

**25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost**

viz. příloha Hospodaření základní školy

## **26. Závěr**

Z pohledu zájmu veřejnosti o školu, resp. zájmu o školní docházku právě do ZŠ, Praha 13, Mláďí 135, lze hodnotit uplynulý školní rok velmi pozitivně. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, ale také přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku. Ty ředitel školy letos ovšem přijmout nemohl z důvodu zcela vyčerpané kapacity.

Úspěšně se rozvíjela zahraniční spolupráce a byly navázány i některé nové kontakty. Tyto aktivity jsou velkým přínosem pro žáky i pedagogy. Mají možnost získat nové zkušenosti a porovnat své dovednosti v zahraničním měřítku.

Úzkou spoluprací s rodiči a dalšími partnery školy nově zvýraznila spolupráce s občanským sdružením Klub přátel školy při ZŠ Mláďí. Mimořádně přínosná byla spolupráce se sponzory – nejvýznamnější bylo vybudování víceúčelového sportovního hřiště zcela v režii sponzora.

Pro školní rok 2013/2014 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:
  - realizovat inovace ve školním vzdělávacím programu a průběžně je vyhodnocovat
  - dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací a rozšiřovat je
2. Pro oblast řízení:
  - dále rozvíjet týmovou spolupráci
  - dále rozvíjet komunikaci s partnery školy a veřejností
  - neustále budovat prestiž školy a vytvářet z ní respektovanou instituci
3. Pro oblast materiální:
  - ve spolupráci s MČ Prahy 13 vyřešit prioritně špatný stav v těchto oblastech:
    - malování prostor školy - třídy, chodby, kanceláře, školní kuchyně a přilehlé prostory
    - rekonstrukci stávajících WC

V Praze dne 29. srpna 2013

.....  
*podpis ředitele a razítko školy*

*Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena pedagogickou radou dne .....*

*Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne .....*

*Příloha k výroční zprávě  
o činnosti základní školy*

**Hospodaření základní školy**



**1. Hospodaření základní školy**

- a) za kalendářní rok 2012
- b) za 1. pololetí 2013
- } viz rozbor hospodaření  
na konci přílohy

**c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2012**

*v Kč*

| Druh dotace                            | UZ     | poskytnuto | použito | vráceno |
|----------------------------------------|--------|------------|---------|---------|
| Zkvalitnění vzdělání v ZŠ na území HMP | 33 021 | 284 600    | 284 600 | 0       |
| Podpora soutěží a přehlídek            | 33 166 | 10 000     | 10 000  | 0       |

**d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2013**

*v Kč*

| Druh dotace                 | UZ     | poskytnuto | použito | vráceno |
|-----------------------------|--------|------------|---------|---------|
| Podpora soutěží a přehlídek | 33 166 | 10 000     | 10 000  | 0       |

