

Základní škola, Praha 13, Mláďí 135

Mláďí 135, 155 00 Praha 5 - Stodůlky



Základní škola, Praha 13, Mláďí 135
Mláďí 135
155 00 Praha 5 – Stodůlky
www.zsmladi.cz



20 let

rozšířené výuky jazyků 1990/1991 - 2010/2011

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2010/2011

1. Základní údaje a charakteristika školy

a) **název školy:** Základní škola, Praha 13, Mláďí 135
sídlo školy: Praha 5 - Stodůlky
IČ: 70101078
kontaktní spojení – telefon: 235515464
fax: 235515461
e-mail: skola@zsmladi.cz
web: www.zsmladi.cz

b) **poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č.j. 477429/2009 ze dne 9. 6. 2009**

identifikátor školského zařízení: 600038483
základní škola IZO: 102537259, kapacita 600 žáků
školní družina IZO: 112400361, kapacita 250 žáků
školní jídelna IZO: 102161852, kapacita 580 jídel

c) **zřizovatel:** Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580,
158 00 Praha 5 – Nové Butovice, IČ : 00 241 687

d) **forma hospodaření**

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) **vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)**

ředitel školy: **PhDr. Jaroslav Vodička**
(235515461, vodicka@zsmladi.cz)

zástupce pro I. stupeň: **Mgr. Norbert Tlustý**
(235515464, tlusty@zsmladi.cz)

zástupce pro II. stupeň: **PhDr. Doubravka Matulová**
(235515464, matulova@zsmladi.cz)

vedoucí školní družiny: **Dana Hildebrandtová**
(235515464, hildebrandtova@zsmladi.cz)

vedoucí školní jídelny: **Jindra Růžičková**
(251623370, jidelna@zsmladi.cz)

hospodárka: **Jindřiška Holá**
(235515464, hospodarka@zsmladi.cz)

f) název, zaměření a zhodnocení školního vzdělávacího programu, charakteristika školy

Škola v bývalé obci Stodůlky je v rámci Městské části Praha 13 jedinou nesídlitní školou. Samotná její historie a tradice sahá až do roku 1908 a je tedy i nejstarší školou v městské části. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož celkově ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný. Kromě 5. ročníku, ve kterém se vyučovalo podle dobíhajícího učebního plánu Základní škola – rozšířená výuka jazyků, se ve všech ostatních ročnících vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem, „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován právě na rozšířenou jazykovou výuku. Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení budou zapracovány do další verze programu. Přáním a snahou pedagogů naší školy je, aby absolventi mohli ve své další studijní i životní dráze doplnit a přetvořit název našeho vzdělávacího programu ve výrok „Co jsem se v Mládí naučil, v životě jsem potřeboval.“

Vzdělávací programy v tomto školním roce:

Co se v Mládí naučíš – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v 3., 4. a v 8. a 9. ročníku

Co se v Mládí naučíš (2. verze) – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v 1., 2. a v 6. a 7. ročníku

Základní škola – rozšířená výuka jazyků v 5. ročníku

Školní rok 2010/2011 byl jubilejním 20. školním rokem, kdy je v naší škole realizována rozšířená výuka cizích jazyků. Vzhledem ke zkušenému týmu se výuka průběžně doplňuje o moderní prvky a efektivní metody, ale vždy se vychází z dobře položeného základu. Učitelé cizích jazyků jsou kvalifikovaní a aprobovaní, mají i zahraniční zkušenosti.

Škola realizuje mezinárodní spolupráci s partnerskou školou v rakouském Groß St. Florianu a významným počinem bylo letošní završení této spolupráce návštěvou školy v Rakousku.

Během hlavních prázdnin tohoto školního roku bylo úspěšně završeno grantové řízení, které škole přineslo finanční prostředky účelově vázané na specifické aktivity další mezinárodní spolupráce s partnerskými školami v Nizozemí, Německu a Španělsku. Tato spolupráce bude realizována v letech 2011 až 2013 a je příležitostí získat nové zkušenosti a dále rozvíjet jazykové schopnosti zapojených žáků.

Ačkoli se škola profiluje svým vzdělávacím programem orientovaným na rozšířenou výuku jazyků, je důraz kladen i na ostatní vzdělávací oblasti a obory. Vzdělávání žáků a rozvíjení jejich schopností a dovedností je komplexní. Žáci jsou úspěšní především ve vědomostních soutěžích a olympiádách.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, klima školy příznivé. Ačkoli škola není fakultní základní školou, spolupracuje při výchově nových učitelů, a to i ze zahraničí.

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) *personální zabezpečení*

Pracovníci	fyzické osoby k 31.12.2010	přepočt.prac. k 31.12.2010	fyzické osoby k 30.6.2011	přepočt.prac. k 30.6.2011
<i>pedagogičtí celkem</i>	46	40,91	46	41,4
<i>z toho: vychovatelé</i>	10	7,09	10	7,25
<i>nepedagogičtí celkem</i>	14	15,64	16	16,78
celkem	60	56,55	62	58,18

b) *věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2010*

Věk	30 a méně	31-40	41-50	51-60	61 a více	celkem
počet pedagogů (fyz.osoby)	6	11	17	11	1	46
% z celkového počtu pedagogů	13,04	23,91	36,96	23,91	2,17	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 42 let.
Z celkového počtu pedagogických pracovníků je 42 žen a 4 muži.

c) *odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (podle zákona č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů) k 31. 12. 2010*

Pedagogičtí pracovníci (fyzické osoby)	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace	
	počet	% z celku	počet	% z celku
<i>I. stupeň</i>	18	95	1	5
<i>II. stupeň</i>	16	94	1	6
<i>vychovatelé</i>	8	80	2	20

d) *jazykové vzdělávání a jeho podpora k 31.12.2010*

vyučovací jazyk	počet učitelů cizích jazyků			
	celkem	fyzické osoby		přepočtené osoby celkem
		z celku rodilí mluvčí	z celku bez odborné kvalifikace	
1	11	0	0	7,58
Aj	8	0	0	5,72
Nj	2	0	0	1,18
Fj	1	0	0	0,68

vyučovací jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	359	191	-	-	-
Nj	-	-	131	-	-
Fj	-	-	60	-	-

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2010/2011

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 0

Důvody odchodu pedagogických zaměstnanců:

- odchod do starobního důchodu 1 osoba
- odchod ve zkušební době 0 osob
- odchod po ukončení prac.poměru na dobu určitou 2 osoby (z toho zástupy na nemocné pedagogy 2 osoby)
- odchod mimo školství 1 osoba
- odchod z nadbytečnosti 0 osob

Důvody odchodu nepedagogických zaměstnanců :

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- odchod do starobního důchodu 0 osob
- odchod po ukončení prac.poměru na dobu určitou 2 osoby (z toho zástupy za nemocné zaměstnance 1 osoba)
- odchod mimo školství 0 osob
- odchod z nadbytečnosti 1 osoba

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy

- **průběžné vzdělávání**

Název kurzu, semináře	Školící instituce	Počet účastníků	Průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
<i>Jak efektivně působit na děti</i>	<i>Descartes</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Konference Veletrh nápadů učitelů fyziky 15</i>	<i>UK MFF</i>	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>Brána jazyků otevřená všem, AJ</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>40</i>
<i>Brána jazyků otevřená všem, AJ</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>40</i>
<i>Etická výchova – jak na to?</i>	<i>Descartes</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
<i>M54 MS EXCEL a jeho využití v práci učitele M</i>	<i>Descartes</i>	<i>1</i>	<i>7</i>
<i>Globální mapa světa a významných regionů</i>	<i>Descartes</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>12th Ideas that work conference</i>	<i>ZČU Plzeň</i>	<i>1</i>	<i>10</i>

<i>Práce s interaktivní tabulí na 2.st.</i>	<i>FRAUS</i>	<i>1</i>	<i>23</i>
<i>Angličtina nejen pro dyslektiky</i>	<i>OUP DYS centrum Praha</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>ČJ52 Využití reklamy a autentických materiálů v hodině ČJ</i>	<i>Descartes</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Konverzační kurz s rodilými mluvčími Come and Share the World</i>	<i>JŠ TANDEM</i>	<i>2</i>	<i>8,5</i>
<i>Software Bakaláři – Školní matrika a předávání dat na UIV.</i>	<i>Služba škoie</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Setkání uživatelů interaktivních tabulí 14024/2009-25-259 3302/2010-25-16</i>	<i>AV MEDIA</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>První pomoc v TV</i>	<i>Descartes</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Pražská konference EVVO 2010</i>	<i>Středisko ekologické výchovy hl. m. Prahy , MHMP</i>	<i>1</i>	<i>8</i>
<i>Seminář k prevenci úrazů dětí</i>	<i>Akademios a VZP ČR</i>	<i>1</i>	<i>2,5</i>
<i>SEMINÁŘ - PREPARING YOUR PUPILS FOR YLE</i>	<i>British Council</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Oxford Methodology Day</i>	<i>OUP</i>	<i>1</i>	<i>4</i>
<i>Bezpečnější Kyberprostor – mezinárodní konference SIC 2010</i>	<i>SIC</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Learning and Teaching English Through Drama</i>	<i>British Council</i>	<i>5</i>	<i>2</i>
<i>Konverzační kurz s rodilými mluvčími Come and Share the World</i>	<i>JŠ TANDEM</i>	<i>2</i>	<i>8,5</i>
<i>Brána jazyků otevřená všem, AJ</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>30</i>
<i>Brána jazyků otevřená všem, AJ</i>	<i>NIDV</i>	<i>1</i>	<i>30</i>
<i>Learn Multicultural, Teach Multicultural Implementace multikulturní výchovy jako průřezového tématu do vzdělávacích obsahů na základní škole.</i>	<i>The Prague Post Endowment Fund</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>Welcome to Discover English, výuka jazykových dovedností na ZŠ č. 295/2009-25-11</i>	<i>Bohemian Ventures</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Oxford Bookshop Day. Metodologický seminář</i>	<i>Oxford University Press</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Total Ability: Four Skills of Language Communication</i>	<i>Cambridge University Press, City & Guilds</i>	<i>1</i>	<i>2,5</i>
<i>Interactive English – metodický seminář</i>	<i>INFOA International, s.r.o.</i>	<i>1</i>	<i>2,5</i>
<i>Conference for Primary Teachers</i>	<i>OUP</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Celostátní seminář pedagogických pracovníků školních družin a školních klubů.</i>	<i>Národní institut dětí a mládeže.</i>	<i>1</i>	<i>16</i>

	<i>Praha 9</i>		
<i>H. Vanthier: Enseigner le français en primaire et en collège : quelles pratiques de classe pour une pédagogie active ?</i>	<i>Francouzský institut</i>	<i>1</i>	<i>12</i>
<i>Catherine Jourdainne: Les nouveautés et l'offre numérique Hachette FLE</i>	<i>Megabooks</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Práce s interaktivní učebnicí na 2. stupni</i>	<i>Fraus</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Interaktivně nejen s interaktivní tabulí</i>	<i>Fraus</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>
<i>Heuristická výuka fyziky prakticky – komplex vzdělávání Heuréka</i>	<i>MFF UK – Katedra DF</i>	<i>1</i>	<i>102</i>
<i>Zdravotník zotavovacích akcí – školení první pomoci</i>	<i>ČČK – Praha 1</i>	<i>1</i>	<i>40</i>

Snažíme se rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzu dalšího vzdělávání účastní pouze jeden nebo jen menší počet pedagogů, a ten (ti) dále předává (předávají) zkušenosti ostatním na poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdruženích. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání. Výrazným problémem je především nutnost suplování za nepřítomného pracovníka a tedy nutnost vynakládání dalších prostředků ze státního rozpočtu při proplácení tzv. přespočetných hodin.

- **doplnění odborné kvalifikace**

Zaměření a druh studia	Škola	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd - vychovatelství	Pedagogická fakulta UK Praha	1
Učitelství 1. st. ZŠ - rozšiřující studium	Pedagogická fakulta ZU Plzeň	1
Didaktika francouzštiny – externí doktorandské studium	Pedagogická fakulta UK Praha	1
Metodik školní prevence – specializační studium	Pedagogická fakulta UK Praha	1
Celkem	x	4

3. Mzdové podmínky

	2010		2011
	I.pololetí	celý rok	I.pololetí
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	22 239	22 490	24 506
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	20 639	20 962	20 426
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	1 600	1 500	4 080
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	14 610	14 754	14 116
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	13 850	13 830	13 213
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	760	925	903

Použitím dalších mimorozpočtových zdrojů v roce 2010 – z fondu odměn, z doplňkové činnosti, z ostatních zdrojů - se ve skutečnosti zvýšil výše uvedený plat pedagogických pracovníků o 698 Kč na 23 188 Kč a nepedagogických o 334 Kč na 15 089 Kč měsíčně.

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

Pro moderní vyučování i jeho budoucnost bylo klíčové poskytnutí účelové neinvestiční dotace MŠMT na financování rozvojového programu „Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy“, která pro naši školu činila 990 tis. Kč. Tuto dotaci jsme sice získali v samém závěru roku 2009, tedy v období předchozího školního roku, ale díky prozíravému využití pozitivně ovlivnila a ovlivní i roky další. Při plánování byly preferovány učební pomůcky, které škola dosud pořídit nemohla a pomůcky, které významným způsobem přispívají k získávání klíčových kompetencí RVP ZV. Neorientovali jsme se pouze na nákup audiovizuální techniky, ale na názorné učební pomůcky pro veškeré oblasti a předměty ve škole vyučované. Jak se ukázalo hned v tomto školním roce, prostředky na nákup dalších pomůcek téměř chybí.

Bohužel v roce 2011 došlo ke snížení příspěvku zřizovatele na provoz školy, a proto veškeré prostředky v 2011 směřují na udržení bezproblémového, ale pouze základního chodu školy. Zatímco jsme každým rokem realizovali obnovu alespoň jedné učebny školním nábytkem, je pro rok 2011 tato možnost nereálná. Snažíme se proto pracovat i s jinými zdroji financování a grantovou politikou. Tyto prostředky jsou vždy účelově vázané, ale pomáhají zejména v možnostech zahraniční spolupráce (více viz kap. 17 a 19).

Nepříjemnou událostí bylo rozsáhlé vytopení školy a tělocvičny při vydatných srážkách v závěru července 2011. I přes problémy s vysycháním se díky zajištění oprav ze strany zřizovatele podařilo zahájit školní rok tak, že příchozí děti a jejich rodiče ani nemohli poznat, jakými těžkostmi škola během hlavních prázdnin prošla.

Jednoznačně největší a zásadní novinkou byla akce MČ Praha 13 v rámci projektu „Bezpečná třináctka“. Jednalo se o instalaci kamerového systému se záznamovým zařízením (ve všech mateřských a základních školách městské části). Jeho hlavním úkolem je ochrana objektu školy před případným vloupáním nebo vandalstvím. Ačkoli se na první pohled může zdát, že toto vybavení nemá přímou spojitost s výchovně vzdělávací činností, zkušenosti z objektů škol obdobné zařízení již používajících, ukazují preventivní charakter takového zařízení. Případná náprava vandalského činu nebo náhrada odcizených věcí by byla pro školu vždy finanční zátěží.

Díky naplněnosti školy dosahující téměř maxima možné kapacity, jsou veškeré místnosti využívány pro výuku žáků prakticky po celý den až do odpoledne. Kmenové třídy jsou současně odbornými pracovny. Z tohoto důvodu se žáci 2. stupně stěhují na jednotlivé předměty do příslušných učeben, aby byla zajištěna co nejefektivnější a nejnázornější výuka. Díky tomu se mimo jiné potkávají žáci nižších a vyšších ročníků. Díky dobře zavedenému systému komunikace a vzájemné spolupráce mají tyto kontakty zcela bezproblémový charakter, naopak zvyšují dobré sociální klima. Hala v přízemí nové budovy slouží o velkých přestávkách jako herní a relaxační prostor pro žáky, kde využívají především pingpongové stoly a stolní fotbal (pořízené z financí získaných tříděním a sběrem starého papíru).

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	I.stupeň	II.stupeň	celkem
Počet tříd celkem			
<i>k 30.6.2010</i>	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>23</i>
<i>k 30.6.2011</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>22</i>
v tom : počet běžných tříd			
<i>k 30.6.2010</i>	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>23</i>
<i>k 30.6.2011</i>	<i>14</i>	<i>8</i>	<i>22</i>
počet speciálních tříd			
<i>k 30.6.2010</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>k 30.6.2011</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

Během školního roku 2010/11 došlo z organizačních a ekonomických důvodů ke rozdělení jedné třídy (ze čtyř tříd v ročníku vznikly tři).

b) počty žáků

	I.stupeň	II.stupeň	Celkem
Počet žáků			
<i>k 30.6.2010</i>	<i>345</i>	<i>177</i>	<i>522</i>
<i>k 30.6.2011</i>	<i>359</i>	<i>191</i>	<i>550</i>
v tom: v běžných třídách			
<i>k 30.6.2010</i>	<i>345</i>	<i>177</i>	<i>522</i>
<i>k 30.6.2011</i>	<i>359</i>	<i>191</i>	<i>550</i>
ve speciálních třídách			
<i>k 30.6.2010</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>k 30.6.2011</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

c) průměrný počet žáků na třídu

I.stupeň běžné třídy	I.stupeň speciální třídy	II.stupeň běžné třídy	II.stupeň speciální třídy	průměr za I.a II.stupeň běžných tříd
<i>26</i>	<i>-</i>	<i>24</i>	<i>-</i>	<i>25</i>

d) rozšířená výuka některým vybraným vzdělávacím oborům RVZ ZV

Vzdělávací obor	počet žáků
matematika a její aplikace	-
člověk a příroda	-
tělesná výchova	-
cizí jazyky	550
v tom: anglický jazyk	550
francouzský jazyk	60
německý jazyk	131
ruský jazyk	-
španělský jazyk	-
italský jazyk	-
jiný jazyk	-
umění a kultura	-
informační a komunikační technologie	-

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním
- individuální integrace žáků v běžných třídách

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								
		mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus	vývojové poruchy	
									učení	chování
k 30.6.2010	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0
k 30.6.2011	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0

Pro všechny integrované žáky jsou vypracované individuální plány, které jsou konzultovány se zákonnými zástupci těchto žáků a s odbornými pracovníci PPP pro Prahu 5 v Kuncově ulici.

S těmito žáky pracuje speciální pedagožka přímo nebo pomáhá vyučujícím a třídním učitelům na 2. stupni. Také vede nápravy specifických poruch učení. Ukazuje se, že tato činnost je pro integrované žáky zásadní pro jejich další rozvoj i úspěšnou přípravu na život. Je také velmi kladně hodnocena ze strany jejich rodičů. Systém práce s integrovanými žáky vysoce hodnotila také česká školní inspekce.

b) přeřazení do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem pro handicapované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých ročníků	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.
počet žáků	-	-	-	-	-	-	-	-

c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Ve škole nejsou přípravné třídy ani žáci, jejichž prostředí by se dalo označit za sociálně znevýhodněné.

d) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Své nadání žáci rozvíjí formou individuálních a skupinových projektů ve vybraných předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia.

I letos jsme pokračovali ve spolupráci s Britskou radou v ČR a umožnili žákům naší školy skládat cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Zkoušky se dělí na pět jazykových úrovní. Pro mladší žáky Starters, Movers a Flyers. Pro starší žáky KET a PET. Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Proto jsme spolupráci s Britskou radou rozšířili o pořádání kroužků anglického jazyka a v době hlavních prázdnin v červenci o letní kurzy anglického jazyka pro žáky. Tato aktivita proběhla druhým rokem a těší se značné oblibě, i přes její finanční náročnost. Blíže o těchto aktivitách v kapitole 17. ..., *mezinárodní spolupráce*.

Každá aktivita rozvíjející a přesahující běžný školní výkon je v naší škole vysoce ceněna. Úspěch je sdílen s ostatními, žáci jsou symbolicky odměňováni, o jejich úspěších, dojmech i zkušenostech se s nimi hovoří (ve třídě, s učitelem vedoucím danou aktivitu, s vedením školy).

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2011/2012

Počet dětí zapsaných do prvních tříd	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2011/2012
93	76	3	17

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

počet vydaných zápisových lístků celkem : 27

přijato celkem : 26

Gymnázia	8-letá (z 5. ročníku)			6-letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
<i>přijatých celkem</i>	15	5	0	4	2	0

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

počet vydaných zápisových lístků celkem : 48

přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků :47

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
<i>zřizované krajem</i>	29	9	0	3	4	1	46
<i>církevní</i>	0	0	0	0	0	0	0
<i>soukromé</i>	1	1	0	0	0	0	2

přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
<i>zřizované krajem</i>	0	0
<i>církevní</i>	0	0
<i>soukromé</i>	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku : 48

v nižším ročníku : 0

9. Chování žáků a zameškané hodiny

Ve škole dlouhodobě nejsou zaznamenány zvlášť výrazné výchovné problémy. Škola má propracovaný systém založený na přísnosti a současně vstřícnosti, dbající především na primární prevenci a důslednost. Výchovné problémy a negativní jevy jsou vyhledávány v počátku a okamžitě jsou přizváni zákonní zástupci k řešení situace.

Zameškané hodiny neomluvené	školní rok 2009/2010		školní rok 2010/2011	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
<i>I.stupeň</i>	0	0	0	0
<i>II.stupeň</i>	0	0	0	0
<i>celkem</i>	0	0	0	0

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II.pololetí 10/11)	počet žáků	%
prospěli: <i>I. stupeň</i>	359	100
<i>II. stupeň</i>	191	100
<i>z toho s vyznamenáním</i>	417	76
neprospěli: <i>I. stupeň</i>	0	0
<i>II. stupeň</i>	0	0
nehodnoceni: <i>I. stupeň</i>	0	0
<i>II. stupeň</i>	0	0

Celkový průměr	2. pololetí 10/11
<i>I. stupeň</i>	1,17
<i>II. stupeň</i>	1,46
celkem	1,31

Ve školním roce 2010/2011 se škola zapojila do dvou projektů testování znalostí žáků. Prvním projektem byla „**Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj**“, Společnosti pro kvalitu školy. Do testování svých znalostí a dovedností se v tomto projektu zapojili na základě souhlasu rodičů žáci pátých a devátých tříd. Jednalo se o projekt spolufinancovaný Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky a pro školu a žáky byl zdarma. Testováno bylo celkem 103 žáků pátých a devátých tříd.

Žáci 5. ročníku byli testováni v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk a vzdělávací oblasti člověk a jeho svět, zahrnující prvouku, vlastivědu a přírodovědu. V českém jazyce se testovalo: ovládání lexikálního pravopisu, třídění slov a porozumění obsahu textu. V matematice se testovalo: chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu, zápis celku různými způsoby, numerické dovednosti, práce se znaky (symboly), orientace v tabulce a práce s ní, grafické vnímání práce s diagramem a grafem, poznání rovinných útvarů a práce s nimi, prostorová představitivost, funkce jako vztah mezi veličinami, správnost logické úvahy. Test anglického jazyka zahrnoval: schopnost poznat rýmy, stavbu anglické věty, práci

s předločkami a tázacími výrazy, slovní zásobu a reakce žáků na jednoduchá sdělení. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byli žáci testováni ve vnímání širších souvislostí, grafické dovednosti, orientaci v odborných pojmech a práci s nimi.

Žáci 9. ročníku byli testováni v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, chemie, fyzika a biologie. Podrobněji se v českém jazyce testovalo: ovládání lexikálního pravopisu, ovládání morfologického pravopisu, ovládání syntaktického pravopisu, třídění slov a porozumění obsahu textu. V matematice se testovalo: chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby, numerické dovednosti, práce se znaky (symboly), orientace v tabulce a práce s ní, grafické vnímání, práce s diagramem a grafem, poznání rovinných útvarů a práce s nimi, prostorová představivost, funkce jako vztah mezi veličinami, správnost logické úvahy. V anglickém jazyce bylo testováno: stavba anglické věty, stupňování přídavných jmen, orientace ve slovesných strukturách, práce s předločkami, slovní zásoba, práce s tázacími výrazy, reakce na jednoduchá sdělení, čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním. V chemii se testovalo: identifikace a správné používání pojmů, kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace, vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí, aplikace poznatků, pozorování, experimentování, měření. Ve fyzice: identifikace a správné používání pojmů, kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace, vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí, grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů, aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh. V biologii: orientace v odborných pojmech a práce s nimi, vnímání širších souvislostí, grafické dovednosti, aplikování poznatků a zkušeností v praktických podmínkách, vysvětlování podstaty jevů, procesů a vztahů, objektivní popis základních znaků biologických jevů a procesů.

Testování probíhalo na počítačích v květnu 2011. Statistika dosažených výsledků ukázala, že znalosti žáků 5. a 9. ročníku naší školy jsou nadprůměrné ve všech testovaných předmětech. V rámci České republiky se testování žáků 5. ročníku zúčastnilo 595 škol a testování žáků 9. ročníku 502 škol. Z pražských škol se do testování zapojilo 36 škol u 5. ročníku a 32 škol u 9. ročníku. I z hlediska Prahy se podle výsledků v jednotlivých předmětech naše škola pohybuje vždy v první desítku.

11. Hodnocení činnosti školní družiny – klubu

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	255
Školní klub	-	-

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve v době mimo vyučování zejména formou relaxačních a zájmových činností. Umožňuje žákům také přípravu na vyučování a rozvíjí jejich vzájemnou spolupráci. Mezi využívané prostředky patří zejména hry, které využívají prvky pedagogiky. Práce školní družiny je v souladu se školním vzdělávacím programem

Děti preferují společenské hry, kde se zapojí více dětí, malují, seznamují se s různými technikami, tvoří výrobky z různých materiálů. Velmi oblíbené jsou u dětí zvláštní akce, kterými jim zpestřujeme dobu strávenou ve školní družině. Děti často tráví čas mimo budovu školy (hřiště a příroda blízkého okolí, např. Centrální park) nebo na kroužcích, které jsou realizovány přímo ve škole. Mezi akce navštívené v rámci školní družiny patří např. výstavy („Od jeskyně k modernímu městu“, výstava interaktivních hraček), návštěvy Městské knihovny a besedy o knížkách, filmová představení, návštěva Stanice mladých přírodovědců (pletení pomlázek,

výstava obojživelníků, Becklandu, Dinoparku, vlastivědné vycházky (obora Hvězda) nebo počítačová činnost s programovacím jazykem Baltík.

Kapacita školní družiny je zcela naplněna.

12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků : 532
z toho z jiných škol : 0

Kromě žáků využívá školní stravování 48 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.

Škola se zapojila do státem podporovaného projektu „Ovoce do škol“, díky kterému dostávají všichni žáci 1. stupně zdarma ovoce, zeleninu nebo ovocné a zeleninové šťávy. S realizací projektu sice organizačně pomáhá vedoucí školní jídelny, ale jinak je celý projekt realizován zcela mimo školní jídelnu a školní stravování.

Škola umožňuje stravování cizích strávníků formou odebírání jídel v jídlonosičích. Jedná se o doplňkovou činnost školy.

13. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	4	153
<i>z toho do zahraničí</i>	4	153
ŠVP a adaptační kurz	2	116
lyžařské kurzy	1	43
<i>z toho do zahraničí</i>	0	0

O některých výjezdech podrobněji:

Adaptační kurz v 6. ročníku a jeho význam

Vstup na 2. stupeň základní školy v 6. ročníku je přeci jen změna oproti školní docházce v nižších ročnících – nové předměty, noví spolužáci a také noví učitelé. Žáci už najednou nemají na všechny předměty jen svého třídního učitele, ale každý předmět vyučuje učitel s příslušnou aprobací. I nároky se postupně zvyšují, aby absolvent naší školy měl všechny předpoklady pro úspěch ve svém dalším studijním i osobním životě. Ačkoli se nových věcí na druhém stupni není třeba bát, snažíme se začátek docházky na 2. stupni žákům co nejvíce usnadnit a zpříjemnit. Jednou z aktivit je i uspořádání pětidenního adaptačního kurzu v přírodě pro žáky 6. tříd.

Jelikož do 6. třídy naší školy přichází stále větší počet žáků z 1. stupně jiných základních škol, vznikají vlastně nové třídní kolektivy. A právě společný pobyt je ideální pro přirozené poznání nových spolužáků, navázání nových kamarádství i stmelení třídního kolektivu jako celku. Důležité je také vzájemné seznámení se žáků a učitelů, které může

v budoucnu pomoci například při řešení a pochopení nastalých situací. Přece jen každý žák je originál a lidská psychologie je složitá. V neposlední řadě je ale popisovaná aktivita zdrojem zážitků, nových poznání, ale i zábavou a relaxací. Tentokrát jsme se vydali se 6. třídami do Nových Hutí na Šumavě.



Účastníci adaptačního kurzu 6. tříd při nácviu první pomoci.

Jazykový kurz ve Velké Británii

Sami jeho účastníci popsali tento vzdělávací výjezd takto:

„Dne 18. 6. 2011 jsme odjeli na jazykový kurz do Velké Británie. Cestovali jsme do města York v severní Anglii. Jeli jsme přes Německo, Belgie a Francii. V noci jsme přijeli do přístavu Calais a vjeli jsme na trajekt. Přeplovili jsme se do Anglie přes kanál La Manche. V ranních hodinách jsme dorazili do Yorku. Prohlídku města jsme začali v muzeu Vikingů Jorvik Centre. Ubytování jsme byli v rodinách po dvou nebo po třech. Navštívili jsme historické krásy města a zdokonalili jsme si angličtinu ve zdejší škole, do které jsme od pondělí do čtvrtka docházeli.

Hned po škole jsme se vydávali na výlety. Během čtyř dnů jsme stihli navštívit spoustu zajímavých míst, například ruiny opatství Fountains Abbey, nádherné křídové útesy Flamborough Head, šlechtické sídlo Castle Howard s krásnými zahradami, nástupiště v Goatlandu, kde se natáčel Harry Potter, nebo hrad hraběte Drákuľy v městečku Whitby. Ve Whitby jsme byli v muzeu hraběte. I když to bylo poměrně strašidelné a hlasité, byl to dobrý zážitek. Město má krásný výhled na moře. Dostali jsme otázky a museli jsme u místních obyvatel zjistit odpovědi.

Zažili jsme spoustu dobrodružství, ochutnali pravý anglický čaj s mlékem nebo „fish and chips“, tradiční anglické jídlo. Poslední den jsme časně ráno vyrazili do Londýna. Podívali jsme na sídlo královny, Buckinghamský palác, projeli se na vyhlídkovém kole London Eye, viděli jsme Westminsterské opatství. Vyzkoušeli jsme si i jízdu londýnským metrem, ve kterém bychom se bez naší skvělé průvodkyně vůbec nevyznali. Jeli jsme starým

červeným dvoupatrovým autobusem a také lodí po Temži. Jeden den je ale na tak velké město opravdu málo.

Náš tým tvořily dvě paní učitelky a jeden pan učitel, jedna úžasná průvodkyně a dva skvělí řidiči. Celý pobyt se nám všem moc líbil a myslím si, že si ho někteří z nás za dva roky zase rádi zopakují.“



Jazykový kurz ve Velké Británii – snímek z výletu do Fountains Abbey.

Jubilejní 10. škola v přírodě s angličtinou a po 10 letech

Projekt Školy v přírodě s angličtinou vznikl před deseti lety po pauze, kdy byly školy v přírodě po sametové revoluci pro školy již nepovinné, ale u dětí a rodičů oblíbené. Obětaví učitelé, kteří pobytu s dětmi věnují svůj volný čas včetně víkendu, tvořili, sestavovali a vylepšovali během deseti let program tohoto projektu. První školy v přírodě s angličtinou se uskutečnily na Šumavě, v Javorné a v Železném Rudě. Od 3. ročníku, kdy jsme objevili lokalitu v Železných horách, se konají pravidelně v Horním Bradle.

Tento projekt Naturally English Country School – je zaměřen na pobyt žáků na zdravém vzduchu, mimo rodinu s kolektivem žáků a učitelů, s poznáváním kraje Železných hor, seznamováním a řešením situací v jiném, než rodinném nebo školním prostředí, plný sportovních aktivit, zábavy a to vše doplněno angličtinou, která je součástí všeho dění, od budíčku po večerku.

I tu letošní, desátou školu v přírodě s angličtinou s 67 dětmi jsme prožili v Horním Bradle. Ač na stejném místě, byla jiná než ty předchozí. Děti byly jiné, doprovázející tým pedagogů a zdravotnice byl také obměněný. Jen to počasí, to bylo naštěstí stejné jako téměř vždy – jarní a slunečné – máme často štěstí, že je tam hezky. Angličtina je součástí všeho dění, ale není to jen o ní. Pro děti je připravena celá řada aktivit, jako jsou výlety, vycházky, hry v přírodě, soutěže a zábava. Ve všední den je dopoledne vyučování. Odpoledne je

věnováno společným aktivitám v přírodě, ale i volnému času a během pobytu se konají i výlety. Odpolední v sobotu na zámek Žleby a celodenní do Chrudimi s Muzeem loutkářských kultur a Slatiňan s Hřebčínem. Exkurze do závodu Vánoční ozdoby letos také nechyběla, a tak budou v rodinách mnozí na tuto školu v přírodě vzpomínat i o vánocích. Angličtinu jsme používali průběžně celý den při různých činnostech, ale také byla zařazena do rozvrhu pro vyučování. V hodinách angličtiny bylo hlavním cílem mluvení. Témata souvisela se školou v přírodě: denní režim, rozvrh, předměty, výlety, zábava, sport, apod. Šlo hlavně o procvičování vět v přítomném čase. Součástí byl i pokus o video nahrávky, ve kterých děti anglicky popisují, co právě dělají.

Závěrečné zhodnocení: Škola v přírodě si kladla za cíl pomoci dětem v rozvoji samostatnosti, zlepšení vztahů a komunikace mezi žáky a mezi žáky a učiteli, pomoci odbourat ostych při mluvení anglicky, poznat zajímavosti kraje Železných hor, najít zálibení ve společných hrách a zábavě. Ne vše se nám za krátký pobyt podařilo zlepšit. Určitě si mnohé děti dokázaly poradit s novými situacemi, kterými bylo například odloučení od své rodiny, společný pobyt na jednom pokoji se spolužáky, sledování a dodržování společných domluv a pokynů, apod. Pobyt ve škole v přírodě nám ukázal, v čem se musí děti ještě zlepšovat a také v rodinách na zlepšování pracovat.



Účastníci jubilejní 10. školy v přírodě s angličtinou.

Do Legolandu za procvičením němčiny i zábavou

Výuka cizích jazyků na naší škole je orientovaná především na jejich skutečné používání. K ověření si znalostí, odbourání bariér a studu z použití cizího jazyka i získání zdravého sebevědomí a další motivace při zjištění „že se domluví“, slouží také výjezdy do zahraničí. Takové jsou postřehy účastníků zájezdu do Legolandu v německém Duisburgu.

„Ve čtvrtek 28. dubna se žáci 6. a 7. ročníku zúčastnili celodenního výletu do jednoho ze dvou německých LEGOLANDŮ. Autobus s 3 pedagogy a 45 žáky vyjel od naší školy v brzkých ranních hodinách. Po hladkém průběhu cesty jsme krátce po desáté hodině dosáhli cíle, stanuli jsme před branami LEGOLANDU DEUTSCHLAND, jak zní oficiální název zábavního parku, který je rozlohou veliký jako 26 fotbalových hřišť. Když jsme se vstupenkami a mapami areálu prošli branami parku, bylo před námi krásných 6 hodin plných nevšedních staveb, zmenšenin známých evropských měst, neobvyklých atrakcí – to vše z lega. Byly zde také dobrodružné tematické atrakce, které ke každému zábavnímu parku zajisté patří. Na své si přišli i obdivovatelé a příznivci hraček z lega, které zde byly hojně nejen k vidění, ale i ke koupi. Toho mnozí využili, aby měli památku na další úžasný výlet organizovaný naší školou. Co říci závěrem? Netrpělivě očekávaný výlet do LEGOLANDU se vydařil se vším všudy, i počasí nám přálo a samozřejmě jsme si bezvadně procvičili němčinu.“



Účastníci zájezdu do bavorského Legolandu Deutschland

Návštěva partnerské školy v rakouském Groß St. Florianu

Krátce po půlnoci jednoho květnového pondělí jsme vyrazili na dlouhou cestu vlakem přes Vídeň a Graz za našimi přáteli z partnerské školy v rakouském Gross St. Florianu. Toto setkání bylo vyvrcholením více než tříletého partnerství, které probíhalo především formou korespondence. V roce 2010 jsme přivítali rakouské hosty v Praze na naší škole a letos jsme se vydali do Rakouska my.

V pondělí 23. května jsme vystoupili za doprovodu lidové hudby na malebném nádraží v Groß St. Florianu a byli přivítáni ředitelem školy panem Johannem Schöneggerem, paní učitelkou Annou Leitinger, která partnerství na rakouské straně koordinuje a samozřejmě žáky a jejich rodinami. Zejména setkání žáků rakouské školy a našich žáků, v jejichž rodinách loni pobývali, bylo dojemné. Po krátkém přivítání na nádraží následovala přivítání starostou

města a ve škole. Poté se žáci rozjeli do rodin a seznamování s prostředím i relaxace už probíhaly individuálně.

Následovaly tři dny opravdu atraktivního a skvěle připraveného a promyšleného programu, při kterém se nikdo neměl šanci nudit. Při návštěvě hlavního města spolkové země Steiermark jsme byli přijati v sídle zemské vlády, kde se žáci dokonce mohli posadit na místa politiků a vychutnat tak nezvyklý zážitek, včetně vládního pohoštění. Velký dík patří panu poslanci Christopheru Drexlerovi, který nás Landestagem osobně provedl. Ale Graz nám nabídl i mnohé jiné zážitky a určitě jsme nabyli dojmu, že se jedná o město s velmi příjemnou atmosférou.



Účastníci mezinárodní spolupráce na vyhlídkové plošině v Grazu

Další den byl zážitkově ještě pestřejší. Nejdříve jsme vyrazili přírody a na hrad v Deutschlandbergu, zastavili se i na oblastních atletických závodech, kde jsme podpořili žáky ze St. Florianu a pak už zamířili na farmu orientující se na výrobu kvalitních sýrů a jogurtů. Zejména kontakt se zvířaty byl samozřejmě pro pražské děti velký zážitek, ale i pro nás všechny bylo zajímavé poznat tak čistou technologii i skutečně náročnou práci farmářů. V poznávání krajových specialit jsme pokračovali návštěvou mlýna na výrobu originálního steierského produktu, kterým je dýňový olej. Místní lidé si jím ochucují i zmrzlinu, což neznalého sice zarazí, ale po ochutnání pochopí správnost tohoto nápadu. Celý den jsme cestovali úžasnou krajinou pahorků s vinicemi, poli i lesy, až jsme doputovali na malebný vrcholek, kde následoval slavnostní večer s rozlučkovým programem a pohoštěním přímo mezi vinicemi. Vše rychle uteklo a nachýlil se den odjezdu, ve kterém jsme ještě zvládli výuku a společné aktivity našich a rakouských žáků ve škole, společně poobědvali a s dojetím se museli vydat na zpáteční cestu.

Cílem výměnného pobytu bylo zejména prohloubení schopnosti používat německý jazyk a nabytí nových zkušeností pro studium i život. To se nejen podařilo, navíc se vytvořila četná přátelství. Je třeba zdůraznit, že i pro zúčastněné pedagogy byla návštěva partnerské školy v Groß St. Florianu zdrojem nových zkušeností, úžasných inspirací a také navázání

skvělých přátelských vztahů. Dík patří našim žákům za důstojnou reprezentaci sebe i školy. Obrovský dík patří rakouské straně – panu řediteli Johannu Schöneeggerovi, paní učitelce Anně Leitinger., rodinám žáků i starostovi Gr. St. Florianu – nejen za zajištění již zmíněného programu, ale i jeho kompletní financování. Díky se náklady našich žáků omezily pouze na jízdné, což bylo jistě velmi příjemné. V neposlední řadě patří poděkování paní učitelce Kamile Strakové, koordinátorce partnerství za naši školu. Bez jejích schopností a aktivit by naše mezinárodní spolupráce jen těžko dosáhla takové úrovně.

14. Poradenské služby školy

Ve škole působí výchovná poradkyně s příslušnou odbornou kvalifikací. Rodiče využívají pomoci výchovné poradkyně při volbě studia žáků. Jako nejvhodnější se jeví individuální konzultace. Výchovná poradkyně rovněž administruje činnosti spojené s přihláškami na střední školy a víceletá gymnázia a zápisovými lístky na střední školy.

Včasné rozpoznávání a řešení výchovných problémů a jejich prevenci ve třídách je úkolem především třídních učitelů, kteří úzce spolupracují s metodikem prevence rizikového chování, výchovnou poradkyní a vedením školy.

Ve škole pracuje speciální pedagog zabývající se problematikou integrace žáků s vývojovými poruchami učení. K této činnosti jsou využívány vhodné učebnice a pracovní sešity. Přibývá dětí, které mají menší poruchy učení, ale nejsou školským poradenským zařízením navrženy jako integrované. Hlavním cílem je reedukace specifických poruch učení v co nejnižších ročnících. U všech integrovaných žáků byla navázána spolupráce s OPPP – klasifikace poruch a kontrola jednou za dva roky. Rodiče se obracejí o pomoc především ke škole.

Již druhým školním rokem byl využíván nový individuální vzdělávací plánem, který lépe odpovídá potřebám dětí se specifickými poruchami učení (SPU). Na jeho stanovení, plnění i kontrole se aktivně podíleli všichni vyučující, kterých se vzdělávání těchto žáků týká. Jeho zpracování kladně ohodnotila i Česká školní inspekce.

Na začátku školního roku byl každý integrovaný žák vybaven vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, které se zaměřují na děti s SPU. Rodiče i integrovaní žáci byli seznámeni se stanoveným individuálním plánem. Povedlo se aktivně zapojit do náprav SPU rodiče, kteří spolupracovali se speciální pedagožkou a dětem pomáhali zvládat výukové problémy. Individuální plán byl vyhodnocen na konci každého pololetí. S rodiči byly konzultovány možnosti reedukace, metody práce doma i ve škole. Velkým přínosem je možnost využívat výukové programy a notebook při nápravách SPU.

15. Polytechnická výchova

Vzhledem k jazykovému zaměření našeho vzdělávacího programu vyhledávají školu především žáci jejichž cílem je následné studium především gymnázií a jiných prestižních středních škol. O aktivity spojené s dovednostmi z oblasti polytechnické výchovy není plošný zájem, přesto jich v rámci docházky do naší školy žáci realizují velké množství. Samostatný předmět polytechnická výchova se na naší škole nevyučuje. Kromě zařazení aktivit v rámci vzdělávacích oblastí nebo předmětů (Člověk a svět práce, fyzika apod.), se snažíme spojit teoretické vyučování s praxí především menších i rozsáhlejších, třídních i celoškolských projektů. Cílem je dovést žáky k žádoucím dovednostem a současně dát jim předpoklady pro vstup na technické školy nebo i pro praktické použití v reálném životě. Důležitou roli hraje motivace pro tuto činnost. Realizujeme např. tyto aktivity:

- na 1. stupni: Stavebnice Merkur - procvičení jemné motoriky, rozvoj prostorové představivosti, zvládnutí práce podle návodu; hoblinková dílnička - práce se dřevem, seznámení s pracovním nářadím a nástroji přiměřenými věku; výtvarné dílny v MDDM - práce s hlínou, přírodními a netradičními materiály, rozvoj kreativity a manuální zručnosti žáků; zapojování elektrických obvodů; modely jednoduchých strojů (páka, kladka, nakloněná rovina)
- V hodinách pracovních činností: výroba dárek pro budoucí žáky 1. tříd; práce různými materiály (textil, polystyrén, dřevo různé druhy lepidel), používání nářadí (kleště, šídlo, kladívko apod.); výroba staveb z kartonu a špejlí spojená s „rychloukurzem“ technického rýsování; seznámení s technickými materiály, jejich vlastnostmi a využitím, ukázky používání nářadí, zhotovení dřevěné krabičky – orýsování, řezání, vrtání, spojování vruty, úprava povrchu, lakování; údržbářské práce, oprava a provoz domácích spotřebičů, pracovní postupy při úpravách bytu, návrhy interiérů; práce s laboratorní technikou, zpracování měření, moderní trendy v komunikaci
- Fyzika - TESOPRAM - Technické soutěže pražské mládeže - organizuje Dům dětí a mládeže hl. města Prahy, Stanice techniků. Žáci 7. ročníku letos absolvovali již 4. ročník soutěže a jejich úspěšné umístění zveřejňujeme každoročně na webu školy.
- Fyzika - Práce s časopisem TECHMANIAK – odborný časopis interaktivního muzea Technánie v Plzni zasílaný sponzorsky pro žáky naší školy.
- Projekty v hodinách dějepisu - v rámci výuky dějin středověku výroba modelů husitských zbraní, nejpovedenější výrobky tvoří výzdobu pracovních dějepisu

Jak již bylo řečeno, důležitým činitelem této oblasti je motivace, jako předpoklad zájmu o tyto činnosti. Proto řada z nich má i zábavný charakter. A mimo jiné i o zábavu šlo při akci Ekoslunovrat pořádanou MČ Praha 13, jejíž podstatou je postavit soutěžní plavidlo z PET lahví, které se následně separují. Tedy aktivita i tematikou ochranou životního prostředí. Ovšem než mohli žáci 9. ročníku soutěžit, museli si rozmyslet strategii stavby plavidla, aby bylo funkční. Jak vše nakonec dopadlo, popisuje následující krátká reportáž:

EKO SLUNOV RAT 2011 aneb „Veni, vidi, vici“

I takovým titulkem by se dal charakterizovat úspěch žáků IX. A pod vedením paní učitelky Ivany Rulfové, kteří se jako vůbec první team naší školy zúčastnili 24. 6. 2011 EKOSLUNOV RATU ve vodách „Nepomuckého fjordu“ (horní retenční nádrž) Centrálního parku. Ano, je to tak, naše škola se akce letos účastnila poprvé a náš tým hned při první účasti zvítězil. Podrobnosti tohoto Prvního Ekologického Tažení našich žáků a fotografie následují. Tentokrát bylo úkolem soutěžních družstev přitáhnout lanem co nejrychleji své plavidlo s kormidelníkem od ostrůvku ke břehu. Nemalý podíl na úspěchu měl i náš lodivod. Této funkce se ujala paní Jindřiška Holá, hospodářka školy. Díky její obratnosti a šikovnosti žáků se dostala na břeh v čase 31,19 sekundy. Tato akce pořádaná každoročně MČ Praha 13

pod záštitou starosty Davida Vodrážky, se konala letos už popáté a měla veřejnosti a školákům opět připomenout důležitost třídění odpadu a **PET** lahví obzvlášť. Barevné kontejnery na tříděný odpad všichni dobře známe. Ten žlutý kontejner však v červnu v naší škole zůstal téměř prázdný. Všechny vypité lahve putovaly do „dílny“ IX. A. K nim přibývaly ještě i donesené lahve z domácností. Plavidlo, které žáci z donesených **PET** lahví vytvořili, vypadalo opravdu elegantně. Není proto divu, že jej nazvali „Přesto **Elegantní T-vor**“. Plavidlo se tak líbilo, že nebylo hned rozebráno, ale bylo jako vítězné vystaveno ve škole a jeho rozebrání a uložení do žlutého kontejneru bylo odloženo.



16. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

Ve škole je ustanoven školní metodik prevence, který se ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními učiteli a vedením školy snaží rizikové chování zachytit již v samém počátku. Při řešení případných problémů je nezbytná dobrá spolupráce zákonných zástupců žáka i žáků samotných.

Preventivní aktivity jsou rozděleny do následujících oblastí:

I. Plnění minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program (MPP) je rozpracován dle doporučené metodiky Pražského centra primární prevence. Českou školní inspekci byl hodnocen jako mimořádně kvalitní dokument, škola má vytvořeny účinné strategie v prevenci rizikového chování dětí, které vykazují vysokou úroveň. Cíle MPP pro rok 2010/2011 se podařilo splnit pro všechny cílové skupiny (žáky, rodiče i pedagogy). Byl vytvořen tým úzce spolupracujících pedagogů na MPP a jeho evaluaci, zvýšila se informovanost pedagogů a rodičů o problematice bezpečného používání internetu a nebezpečí kyberšikany, pedagogové aktivně usilují o vytváření pozitivních vztahů ve třídách, posilují u dětí toleranci k odlišnostem.

II. Pedagogové – další vzdělávání v oblasti prevence

- pokračování specializačního studia školního metodika prevence na PedFUK – závěrečná práce, příprava na zkoušku
- účast školního metodika v pracovní skupině MČ Praha 13 a Pražského centra primární prevence při hodnocení Pilotního projektu Pražského centra primární prevence a Prahy 13 a vytváření koncepce primární prevence Prahy 13 s výhledem na další tři roky.
- účast školního metodika prevence a metodika IT na Mezinárodní konferenci SIC 2010 „Bezpečnější Kyberprostor“ pod záštitou MŠMT
- účast většiny pedagogů na prezentaci a besedě „Bezpečně on-line“ – zajištěné a vedené ŠMP a metodikem IT
- pravidelná účast metodika prevence na schůzkách metodiků prevence a dalším vzdělávání zajišťovaného obvodním metodikem prevence podle harmonogramu vzdělávání 1x měsíčně (např. Vedení rozhovoru s rodiči – kurzy Optimální komunikace I., Optimální komunikace II
- Mgr. Irena Švábová, Agrese, agresivní chování a šikana - PaedDr. Zdeněk Martínek, PPP Pelhřimov a další)
- účast 8 pedagogů na výzkumném projektu CEPROS o.p.s. „Agresivita dětí ve škole: analýza kontextu prostřednictvím percepce učitele a žáků“, který je podpořen grantem Grantové agentury ČR (registrační číslo projektu P407/10/0928).

III. Žáci - programy, besedy, akce a soutěže k primární prevenci

- v průběhu výuky byla zařazována a probírána témata z oblasti rizikového chování dětí dle MPP
- v každém pololetí probíhaly tříhodinové bloky primární prevence pro žáky 2. stupně s lektory Proximy Sociale,o.s., které jsou financovány z dotace MHMP „Zdravé město Praha 2010“ a za finanční podpory MČ Praha 13 , kterou jsme pro rok 2011 opět získali. Témata jsou pro jednotlivé ročníky vybírána s ohledem na potřeby třídních kolektivů. Odborná kvalita, zajištění i přístup lektorů je na velmi dobré úrovni- škole je poskytována zpětná vazba prostřednictvím záznamů z proběhlých bloků v jednotlivých třídách a výstupů z evaluačních dotazníků žáků, třídních učitelů, metodika a přítomných pedagogů.
- v letošním roce mohli být do bloků primární prevence s Proximou Sociale.o.s. zapojeni i žáci 5.tříd

- besedy s npp. Beránkem z PIS Policie ČR pro žáky 2. stupně se zaměřením na osobní bezpečí, zneužívání návykových látek, sekty a další riziková chování mezi vrstevníky, pro 9. ročník v kontextu i trestní odpovědnosti pokračují každoročně a jsou přínosné. Pro žáky 1. stupně proběhly besedy a promítání videokazety „Nechte mě být!“ s komisařkou por. Bc. Michaelou Reichertovou, ve 4. a 5. třídách zaměřené na šikanu a v 1.- 3. třídách zaměřené na osobní bezpečí.

- z oblasti sexuální prevence jsme pro 6. ročníky zařadili přednášku spojenou s besedou „Čas proměn“

-žáci 2. stupně se účastnili sportovních soutěží projektu Sport bez předsudků – sportovně sociální projekt prevence kriminality Prahy 5

- žáci IX. B se zapojili do celopražské soutěže amatérských filmů „Jde to i jinak? aneb AntiFetFest Praha 2011“ snímkem „V rytmu THC“ a ve své kategorii obsadili 3. místo v obvodním kole. Na natáčení se podíleli i rodiče žáků a podpořili tak preventivní aktivity školy v oblasti rizikového chování.

- žáci IX. A se zúčastnili výstavy „Neviditelná výstava“ – pochopení odlišností postižených a výchova k toleranci.

-v rámci protidrogové prevence žáci 8. ročníku zhlédli ve výuce Výchova ke zdraví film „V pasti, stále v pasti“ a pokračování „Katka“ s následným využitím pracovních listů (metodické pracovní listy k filmu doporučeny obvodní metodičkou)

IV. Rodiče

Pro rodiče žáků jsme uspořádali prezentaci spojenou s besedou na téma „Bezpečně on-line“, která byla rodiči hodnocena jako přínosná, na základě zpracovaných dotazníků by rodiče uvítali pokračování podobných vzdělávacích aktivit v oblasti rizikového chování, např. na téma kyberšikana, drogy, alkoholismus, nebezpečí elitářství. Prezentace byla pozitivně hodnocena i ze strany obvodní metodičky prevence na pravidelném školení ŠMP.

V. Další aktivity v rámci primární prevence na škole:

- žáci 1.- 5. ročníků se zúčastnili programu „Poznej svého psa“

- konal se podzimní adaptační kurz pro žáky 6. tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu ke stmelování nově vzniklých kolektivů s využitím interaktivních prvků

- v třech třídách 1. stupně byl po poradě s ŠMP zadán třídními učitelkami depistážní dotazník na zjišťování klimatu ve třídě

- v jedné třídě 2. stupně byl zadán a zpracován dotazník mapující vztahy ve třídě

- na škole dále probíhá projekt Zdravé zuby, kterého se účastní žáci 1. – 5. ročníků

17. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, mimoškolní aktivity, mezinárodní spolupráce

Škola se snaží o stále větší spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, setkání s rodiči budoucích prvňáčků a adaptační program „Hrajeme si na školu“, diskuze s vedením školy na téma „Kam po páté třídě“. U rodičovské veřejnosti jsou velmi oblíbené aktivity, při kterých žáci prezentují svou činnost (akademie, vystoupení v KD Mlejn).

Významnou se pro naši školu stala oblast mezinárodní spolupráce, kterou stále

prohlubujeme a rozšiřujeme:

- spolupráce s British Council (Britská rada)
- spolupráce s partnerskou školou v Gross St. Florianu (Rakousko) – vyvrcholení spolupráce popsáno v kap. 13. *Výjezdy žáků mimo objekt školy*
- spolupráce s pedagogickým institutem IUFM – Angers (Francie)
- zapojení do projektu „Different but Similar“ v rámci programu Comenius – během srpna 2011 úspěšnost v grantovém řízení – zisk 17 000 EUR na partnerskou spolupráci se školami v Nizozemí, Německu a Španělsku v období 8/2011 až 8/2013. Projekt umožní nabytí zkušenosti zapojených žáků přímo v zahraničí.

Spolupráce s prestižní organizací British Council se v uplynulém školním roce ještě více prohloubila a nabyla na určité výjimečnosti. Díky tomu probíhají aktivity realizované Britskou radou (kurzy Aj, mezinárodní zkoušky, letní kurzy) přímo v prostorách naší školy a naši žáci tak za těmito aktivitami nemusejí dojíždět do sídla Britské rady, jak je jinak obvyklé. Velmi dobrých výsledků našich žáků při mezinárodních zkouškách si všimli i v samotném centru British Council ve Velké Británii a tak její generální ředitel pan Martin Davidson projevil zájem při své návštěvě Prahy zavítat do naší školy.

Generální ředitel Britské rady na návštěvě naší školy



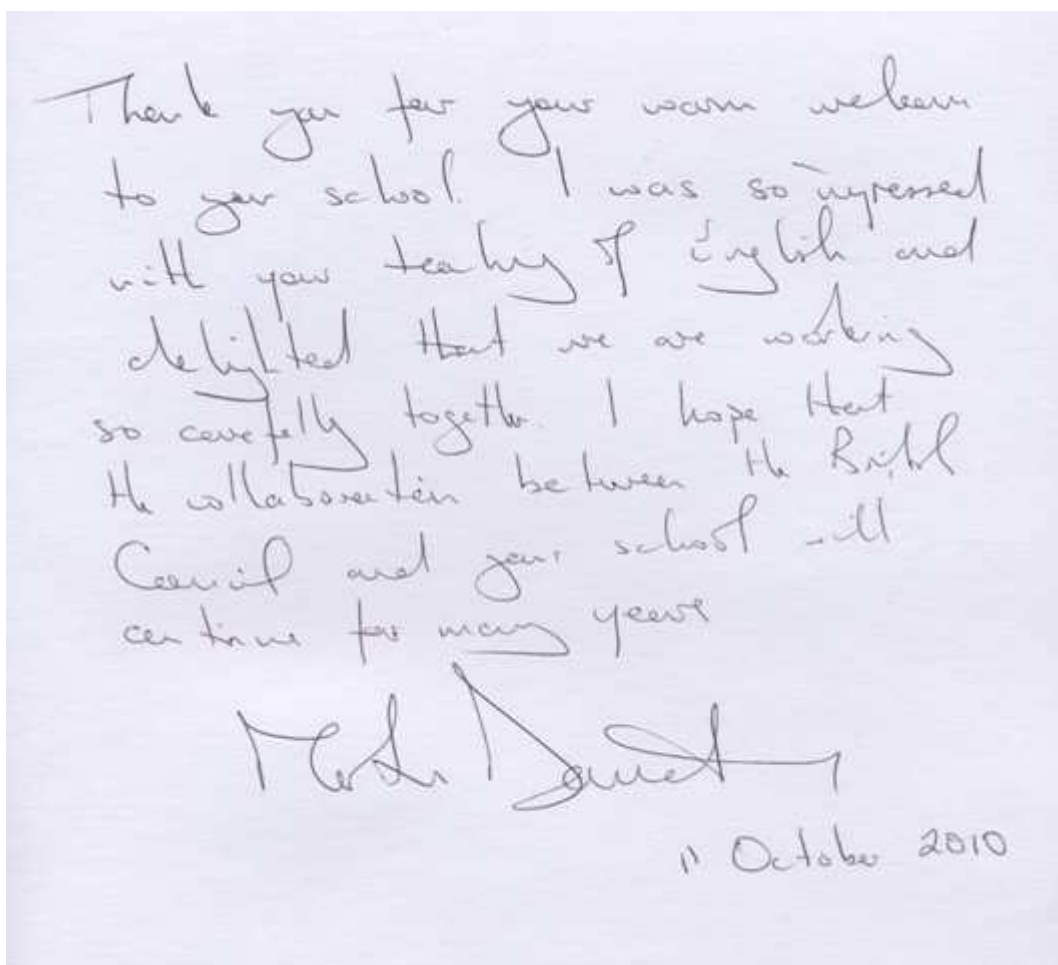
zleva: Nigel Bellingham (ředitel Britské rady v Praze), Doubravka Matulová (zástupkyně ředitele ZŠ Mláďí), Martin Davidson (generální ředitel Britské rady), Jaroslav Vodička (ředitel ZŠ Mláďí), Irena Mašková (ředitelka Zahraničního odboru MŠMT), Staša Závítkovská (Britská rada Praha)

V pondělí 11. října 2010 navštívil naši školu generální ředitel Britské rady z Londýna, pan Martin Davidson, který byl Praze na konferenci Forum 2000, na pozvání bývalého prezidenta České republiky, pana Václava Havla. Pana Davidsona doprovázel pan Nigel Bellingham, ředitel Britské rady v Praze, paní Irena Mašková, ředitelka zahraničního odboru Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, paní Staša Závítkovská z Britské rady a Antony Peachment, učitel, který vedl kurzy angličtiny Britské rady v naší

škole. Pan Davidson měl zájem se během své návštěvy Prahy podívat do některé školy a díky naší bohaté spolupráci s Britskou radou přijel k nám. Po přivítání hostů vedením školy se uskutečnila diskuse o naší vzájemné spolupráci, o rozšířeném jazykovém programu v naší škole, o jazykových aktivitách, které naše škola nabízí žákům a dotkli jsme se i všeobecných témat o českém školství a porovnávali situaci ve školství u nás a ve Velké Británii.

S panem Davidsonem natočily krátký rozhovor naše žákyně Berenika Sedláčková a Denisa Rozenbergová z D-ZONy, ze kterého jsme se kromě jiného dozvěděli, že toto není první návštěva pana Davidsona v Praze, ale že je zde již popáté. Potom navštívil pan Davidson s dalšími hosty hodinu angličtiny ve 4. ročníku a žáci využili této příležitosti a vzácnému hostu položili také několik otázek.

Návštěva se uskutečnila v době zahájení letošních jazykových kurzů Britské rady v naší škole a přispěla k navázání ještě užších vztahů s touto prestižní mezinárodní institucí.



Thank you for your warm welcome to your school. I was so impressed with your teaching of English and delighted that we are working so carefully together. I hope that the collaboration between the British Council and your school will continue for many years.

Martin Davidson
11 October 2010

Překlad textu pamětního zápisu: Děkuji za vřelé přijetí ve vaší škole. Vaše výuka angličtiny na mě udělala velký dojem a potěšilo mě, jak intenzivní je naše spolupráce. Doufám, že spolupráce mezi Britskou radou a vaší školou bude pokračovat mnoho let.

Martin Davidson
11. října 2010

Ve spolupráci s British Council Praha byl v listopadu 2010 pro zájemce z řad rodičů uspořádán Workshop Britské rady LearnEnglish Family. Pro velký zájem byl uspořádán ještě druhý workshop v lednu 2011. Na workshopech byla rodičům přiblížena problematika a metodika učení se cizího jazyka u mladších žáků a způsoby, kterým mohou svým dětem

v jazykové výuce pomoci. Workshop přispěl k lepšímu porozumění moderním metodám výuky jazyků ze strany rodičů a prevenci některých méně vhodných přístupů, které rodiče občas z nevědomosti používají.

Vysokému zájmu našich žáků a jejich rodičů se těší mezinárodní zkoušky z angličtiny známé pod označením cambridgeské, které se dělí na pět jazykových úrovní - pro mladší žáky Starters, Movers a Flyers; pro starší žáky KET a PET. Ovšem již ve školním roce 2009/2010 jsme vzájemnou spolupráci s Britskou radou značně rozšířili. Britská rada již druhým rokem zajišťovala v odpoledních hodinách zájmovou výuku angličtiny britskými lektory. Posláním těchto hodin je, ve spolupráci s našimi učiteli angličtiny, ještě více rozvíjet u žáků všechny složky jazykové kompetence (poslech, čtení, psaní a mluvení). Žáci se při hodinách s rodilým mluvčím zdokonalují v komunikaci v angličtině a získávají ještě dokonalejší výslovnost. Další aktivitou, při které s British Council spolupracujeme, je organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce – Video pohlednice z mého města. Více o jubilejním 10. ročníku této soutěže v kapitole 18. *Prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích.*

V červenci 2011 Britská rada opět uspořádala pro žáky naší školy hodiny angličtiny s rodilým mluvčím přímo ve škole, aniž by museli dojíždět do centra Prahy. Místo dvou či tří hodin angličtiny týdně využili naši žáci výhody stejného počtu hodin denně po dobu jednoho či dvou týdnů v době letních prázdnin. Jednotlivé dny byly věnovány různým zajímavým tematickým celkům. Děti si osvojily novou slovní zásobu a procvičily si již známou látku formou her a soutěží. Zažily v jim dobře známém prostředí školu „trochu jinak“. Tato zkušenost pro ně jistě bude dobrou motivací a odrazovým můstkem k dalším úspěchům v poznávání cizích jazyků.

Zcela novou zkušeností bylo zahraniční oslovení naší školy k účasti na průzkumu mezi žáky ve věku 6 až 12 let, týkajícím se řešení celosvětových problémů. Projekt probíhal ve spolupráci s americkou firmou Latitude Life Connected v anglickém jazyce, a proto jsme vybrali k účasti žáky 4. až 6. ročníku, kteří měli jedinečnou příležitost se vyjádřit anglicky ke globálním problémům a použít tedy své znalosti jazyka k velmi užitečné činnosti.

18. Prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Škola se aktivně zapojuje do soutěží. Největších úspěchů dosahují žáci především ve v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Jednu významnou soutěž podporovanou Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy dokonce škola sama organizuje. Jedná se o **celostátní soutěž v anglickém jazyce „Video pohlednice z mého města - Video Card from My Town“**, která vstoupila v tomto školním do svého jubilejního 10. ročníku. Soutěž byla poprvé rozšířena i pro střední školy a patronát nad ní opět převzala velvyslankyně Velké Británie v ČR. Podporu soutěži již tradičně vyjádřil starosta MČ Praha 13 pan David Vodrážka. Do soutěže přišel rekordní počet 136 snímků, se kterými se zúčastnilo celkem 1073 žáků a studentů ze 130 škol ze všech koutů České republiky a jeden i ze Slovenska. Valná většina soutěžících byla ze základních škol, pouze jeden snímek pocházel z víceletého gymnázia a ve 4. kategorii soutěžilo celkem 23 snímků ze čtyřletých středních škol. Slavnostní vyhlášení výsledků s předáváním diplomů a cen proběhlo 18. 5. 2011 v prostorách Ministerstva školství za přítomnosti mnoha vzácných hostů z velvyslanectví Velké Británie, Britské rady, MŠMT, Senátu PČR, sponzorů a členů poroty. Vítězům v jednotlivých kategoriích předány ceny, zakoupené z dotace MŠMT a dotace MČ Praha 13.

Vědomostní soutěže

- **soutěže a aktivity žáků zaměřené na cizí jazyky:**
 - Celkem 33 žáků vykonalo mezinárodní cambridgeskou zkoušku z Aj pro mladší žáky - 15 žáků vykonalo zkoušku Starters, 9 žáků zkoušku Movers a 9 žáků zkoušku Flyers. Zkoušky konali žáci 3. až 6. tříd.
 - Celkem 11 žáků vykonalo úspěšně mezinárodní cambridgeskou zkoušku pro starší žáky. Z toho 7 žáků KET for Schools, 3 žáci PET for Schools a 1 žákyně dokonce FCE. Žáci navštívili před zkouškou Britskou radu, kde se seznámili s chodem této instituce a vyzkoušeli si některé části zkoušky „na nečisto“.
 - Každoročně probíhá školní kolo konverzační soutěže v AJ. Jedna žákyně reprezentovala naši školu v obvodním kole a získala 3. místo.
 - Žáci 7. ročníku získali v celostátní soutěži VIDEO POHLEDNICE Z MÉHO MĚSTA 2. místo.
 - První místo v celostátní soutěži v rámci Týdne chutí (*la Semaine du goût*) pořádané Francouzskou ambasádou v ČR získala skupina žáků ze 7. ročníku. Zvítězila v kategorii *Slogan – základní školy*. Ceny byly předány zástupcem ambasády a vítězná práce byla publikována v časopisu Sdružení učitelů francouzštiny Bulletin SUF (No. 71).
 - Škola se zúčastnila soutěže časopisu „UFIN – angličtina pro děti“ a získala 2. cenu.
- **ostatní vědomostní soutěže:**
 - Biologická olympiáda - školního kolo 14 žáků
 - obvodní kol, kat.C (6. a 7. roč.) – 2. místo
 - krajské kolo, kat.C (6. a 7. roč.) – 1.místo - žák oceněn v Brožíkově síni Staroměstské radnice náměstkyní primátora za reprezentaci hl.m.Prahy
 - Přírodovědný klokan – školní kolo – žáci 8. a 9.tříd
 - obvodní kolo – 1x 2.-3.místo
 - Zeměpisná olympiáda: - školní kolo 96 žáků
 - obvodní kolo – 2. místo (kat. 8. a 9. tříd)
3. místo (kat. 6. a 7. tříd)
 - krajské kolo – 2. místo (kat. 6. a 7. tříd)
 - Chemická olympiáda – školní kolo 3 žáci 8. a 9. roč.
 - obvodní kolo – 2., 5. a 6. místo
 - TESOPRAM - Technické soutěže pražské mládeže, DDM Hl. města Prahy, Stanice techniků – žáci 7. roč. ve finále získali:
 - 1. místo letecké modelářství
 - 1. místo automobilové modelářství
 - 2. místo fotografie a počítačová technika
 - 3. místo fotografie a počítačová technika
 - Dějepisná olympiáda - školní kolo 12 žáků 8. a 9. roč.
 - obvodní kolo 2., 8. místo
 - Astronomická olympiáda - školní kolo 7 žáků 9. roč.
 - S Edou a Idou – vědomostní soutěž o jaderné energetice pořádaná Informačním centrem Temelín /cca 15 dětí/
 - LOMASO – Logicko-matematická soutěž - 20 žáků
 - Matematický klokan - žáci 2. stupně
 - Olympiáda z českého jazyka – školní kolo 15 žáků z 9. tříd, do obvodního kola postoupily dvě žákyně

Sportovní soutěže

Sportovní soutěže v rámci projektu Sport bez předsudků

- Atletika – 1. místo, 2. místo, 3. místo
- Ragby – chlapci 6. a 7. tříd – 1. místo
- Ragby – chlapci 6. a 7. tříd, druhé družstvo – 2. místo
- Ragby – smíšené družstvo chlapci + dívky 4. a 5. tříd – 3. místo

Akce pořádané MDDM

- Přespolní běh – 5. až 9. třídy – účast 15 žáků, dvě 2. a dvě 3. místa
- Stolní tenis – kategorie 4.-5., 6.-7., 8.-9. roč. – účast 12 žáků – 2x 1. místo, 2x 2. místo, 1x 3. místo
 - žáci v kategorii 6.-7. roč. postoupili do krajského kole, kde obsadili 4. místo
- účast v soutěžích a turnajích: malý fotbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, vybíjená, florbal

Další akce

- Mc Donald´s Cup - 4. roč.
- Školní liga ragby – 2. místo (9. roč.)
- Minipřehazovaná pro žáky 1. – 3. roč. – 3. místo
- v rámci Tv pro žáky 1. – 2. ročníků uspořádali Olympiádu Mlád'at, kde si děti změřily své atletické síly mezi sebou v jednotlivých ročnících

Umělecké soutěže

- Národní soutěž v psaní dopisů 2011 – z příspěvků bylo vybráno 12 dopisů
- Pražské poetické setkání – školní kolo 26 přednášejících z 2. až 7. tříd, v obvodním kole 6 žáků
- Veršujeme jako o život - celostátní literární soutěž pořádaná Wichtertovým gymnáziem Ostrava – Poruba – bylo vybráno 10 příspěvků, 1 žákyně získala 2. místo
- Staň se spisovatelem – vybráno 19 příspěvků žáků 4. až 9. tříd
- „Butovický zvoneček“ - zpěváků 52, vítězové školního kola v jednotlivých kategoriích postoupili do obvodního kola, kde jsme letos bodovali pouze v jedné kategorii, 2. místo v kat. 4.třídy
- Život bez ropy – komiksová soutěž MŽP - 14 prací
- EKOSLUNOVRAT 2010 – soutěž pořádaná MČ Praha 13 na pomezí umění, ekologie a sportu – 1. místo

Další aktivity související s prezentací žáků a školy na veřejnosti:

Projektový den: Evropský den jazyků na téma „Filmy a jazyky“ – žáci 1. stupně v nižších třídách vytvářeli filmové plakáty k cizojazyčným filmům. Od čtvrtých tříd se již žáci pustili i do náročnější práce a ve skupinách vznikly povedené prezentace, dramatizované scénky, filmové billboardy, komiksové formy plakátů nebo filmové kvízy. Žáci II. stupně si vyzkoušeli dabing, dramatizaci či parodii cizojazyčných filmů. Projektový den přispěl k poznání, že cizojazyčný film je velmi účinnou pomůckou v jazykovém vzdělávání.

Již tradičně naše škola „slavila“ Halloween – žáci I. i II. stupně měli netradiční hodiny angličtiny s aktivitami a hrami zaměřenými na tento den. Na I. stupni si děti připravily i rej masek. Tradicí se stal i tzv. Palačinkový běh, kterého se účastní především žáci 1. stupně a který poutá značnou pozornost i ze strany médií.

V závěru školního roku se konala v KD Mlejn jako završení oslav 20. let výuky cizích jazyků školní akademie. Pro velký zájem rodičovské veřejnosti byl program z kapacitních důvodů rozdělen na dvě části – pro rodiče žáků 1. až 3. ročníku a pro rodiče 4. až 9. ročníku. Celkově akci navštívilo více než 600 návštěvníků. Na pódiu se střídala nejrůznější

vystoupení. Naši nejmladší žáci tančili mazurku, street dance, předváděli moderní gymnastiku, recitovali a zpívali česky, anglicky, francouzsky i německy. Diváci zhlédli krátké scénky, kde se děti mohly pochlubit, jak již umí anglicky. Na své si přišli i milovníci houslí, píána či akordeonu. Žáci přidali několik čísel stepu, španělských, německých, francouzských a anglických písní. Kromě stepu jsme mohli vidět rock 'n roll, aerobik či irský tanec nebo parodii na Sněhurku a trpaslíky v angličtině.



Ze školní akademie v kulturním domě Mlejn

K prezentaci školy patří také publikační činnost. Naši vyučující publikovali články v odborném tisku a místním zpravodaji STOP a přispěli tak ke zviditelnění školy. Ředitel školy vydal v rámci své spolupráce s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy příručku pro učitele k projektu Alma Mater Studiorum s názvem “Příměstská krajina jako didaktický prostor“. U příležitosti Dne učitelů převzala paní Mgr. Zuzana Zemanová z rukou starosty MČ Praha 13 pana Ing. Davida Vodrážky Plaketu J. A. Komenského.

19. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2010/2011 byla škola zahrnuta do následujících rozvojových programů:

- rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ s poskytnutím účelové neinvestiční dotace ve výši 68 tis. Kč,
- rozvojový program „Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2009/2010“ s poskytnutím účelové neinvestiční dotace ve výši 10 tis. Kč.
- Comenius Partnerství škol – v rámci evropského Programu celoživotního učení (Lifelong Learning Programme) – získání grantu 17 000 EUR na realizaci partnerství zapojených škol v letech 2011 až 2013

20. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Stát	počet žáků k 30. 6. 2010	počet žáků k 30. 9. 2010*	počet žáků k 30. 6. 2011
<i>a) ze států EU celkem:</i>	6	6	6
Bulharská republika	2	2	2
Maďarská republika	2	1	1
Polská republika	1	1	1
Slovenská republika	1	2	2
<i>b) z ostatních států celkem</i>	25	29	29
Běloruská republika	1	1	1
Bosna a Hercegovina	1	0	0
Kazachstán	0	1	1
Moldavská republika	1	1	1
Ruská federace	12	14	14
Ukrajina	9	10	10
Vietnamská soc. republika	1	2	2
Celkem a) + b)	31	35	35

* dle statistických zahajovacích výkazů

Počet dětí cizinců tvoří 6% z celkového počtu žáků školy. Přítomnost žáků z jiných zemí ve třídách má podle zkušeností na naší škole více pozitivních než negativních vlivů. Z hlediska výuky jsou žáci velmi vysoce motivovaní k učení. Cizí státní příslušníci mají ve většině jistou výhodu ve výuce cizích jazyků, protože buď pocházejí z bilingvního prostředí, nebo již museli vedle své mateřštiny zvládnout i druhý jazyk. Proto také vyhledali vzdělávací program s rozšířenou výukou jazyků. Jejich zapojení do monokulturního prostředí třídy přispívá k rozšíření kulturního rozhledu většinových žáků a vede žáky k toleranci, respektování národnostních menšin a napomáhá multikulturní výchově žáků.

Negativní vlivy jsou minimální a většinou se případné problémy neliší od problémů žáků s většinovou státní příslušností. Žáci, kteří nepobývají na území ČR delší dobu, mají někdy potíže s češtinou a učitelé s nimi musí často pracovat individuálně.

Vzhledem k zaměření i náročnosti školy je ideálním předpokladem pro startovní pocit školní úspěšnosti znalost českého jazyka. Vhodné speciální programy pro vzdělávání cizinců bez znalosti českého jazyka mají jiné (tři) školy v rámci MČ Praha 13.

21. Environmentální výchova, ekologické aktivity

V naší škole se snažíme environmentální výchovu a osvětu průřezově zařadit do všech předmětů. Většinou není nutné věnovat problematice celou vyučovací hodinu, ale jen její vhodnou část nebo okamžik, tak jak to odpovídá životu kolem nás. K rozsáhlejšími aktivitám patří žákovské projekty, skupinové práce a projektové dny. Základním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování nad problémy současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení. Za tímto účelem má škola zpracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty. V rámci environmentální výchovy (EV) jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou

podporování v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Třídění odpadu se stalo v naší škole samozřejmostí, na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

V letošním školním roce jsme se znovu zapojili do soutěže ve sběru papíru „Soutěžíme s panem Popelou“. Kromě budování vztahu k přírodě a šetrnému nakládání se surovinami a tzv. obnovitelnými zdroji bylo naším cílem také šetřit prostředky na odvoz odpadu. Navíc škola touto aktivitou získává finanční prostředky, které využívá pro vybavení k herním a relaxačním činnostem žáků a na ceny pro žáky, kteří úspěšně reprezentují školu. V této soutěži se naše škola umístila na 2. pozici v regionu Praha a Střední Čechy.

Škola úspěšně završila projekt „Kompostování ve školních zahradách“, který realizovala ve spolupráci MHMP a sdružením Ekodomov. Cílem projektu bylo upozornit na význam kompostování a naučit děti správně postupovat při kompostování. Současně pomohl žákům uvědomit si snížení množství komunálního odpadu v obcích tím, že oddělí bioodpad a získají cennou surovinu, která vylepší kvalitu zeminy na školním pozemku. V rámci projektu byly škole předány dva kompostéry (typu S, objem 900 litrů). Díky tomu že škola splnila výstupní projekty projektu a předala závěrečnou zprávu, kompostéry zůstaly ve škole na dobu neurčitou.

Spolupráce s Ekodomovem se osvědčila, získané kompostéry jsou využívány také pro interaktivní programy 1. stupně – „Kde je kompost, tam to žije“, a v letošním roce byl kompost osázen dýněmi.

Počátkem druhého listopadového týdne uspořádali členové občanského sdružení ORNITA v naší škole přednášky v rámci projektu Veverka známá i neznámá. Cílem tohoto projektu je přiblížit dětem jeden z našich ohrožených druhů savců a přinést jim jedinečnou možnost zapojit se do jeho mapování.

V rámci prvouky se žáci seznamují se zdravým životním stylem – zdravá výživa, sport, pobyt na čerstvém vzduchu – a učí se vztahu k životnímu prostředí. Během adaptačního kurzu zavítali žáci 6. ročníku do meteorologické stanice Churáňov, informačního střediska NP Šumava nebo ekologického střediska na Kvildě. Díky komplexně poznávacím vycházkám se dokonale seznámili s přírodou Šumavy a jejími zákonitostmi. Žáci 8. ročníku se zúčastnili komplexního programu Planeta Země v rámci projektu Planeta 3000. Žáci 9. ročníku absolvovali zajímavé exkurze do ekologických provozů - sklárna Nižbor a papírna Lochovice.

Součástí výuky jsou také laboratorní práce a výuka v terénu zaměřená na pozorování a poznávání přírodnin, jevů a dějů - v rámci vyučovací hodiny využíváno blízké okolí školy (šk. pozemek, Panská zahrada, Centrální park, malá vodní nádrž v ulici Pod Vlkem), celodenní projekty se uskutečnily v Trojské kotlině (zimoviště vodních ptáků).

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Již třetí rokem se uskutečnily návštěvy a stáže studentů učitelství z Francie, které se v naší škole uskutečnily ve spolupráci s PedF UK. Spolupráce s učiteli a studenty z francouzské univerzity se stále prohlubuje. V tomto školním roce navštívil zástupce francouzského institutu ředitele ZŠ, Praha 13, Mláďí 135 za účelem oficiální navázání spolupráce při přípravě studentů učitelství z Francie. V květnu 2011 naši školu navštívila skupina studentů a pedagogů z IUFM Angers, Francie. Prohlídli si školu a hospitovali ve výuce. Další studenti pak absolvovali stáže na naší škole. Přínosem těchto návštěv je také jejich interkulturní stránka.

Základy multikulturní výchovy a cítění jsou realizovány již u žáků prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností.

23. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13

	Počet žáků		
	k 1. 9. 2010	k 1. 9. 2011	
		celkem	z toho nově přijatí
Celkový počet žáků	78	83	12
<i>z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem</i>	48	48	8
<i>Praha 1</i>	3	1	0
<i>Praha 4</i>	3	2	0
<i>Praha 5</i>	29	41	8
<i>Praha 6</i>	11	1	0
<i>Praha 7</i>	0	1	0
<i>Praha 8</i>	2	0	0
<i>Praha 9</i>	0	1	0
<i>Praha 10</i>	0	1	0
<i>z toho: jiné kraje celkem</i>	30	35	4
<i>Středočeský – Beroun město</i>	1	1	0
<i>Středočeský – Dobříč</i>	1	0	0
<i>Středočeský – Hostivice</i>	2	4	0
<i>Středočeský – Chýně</i>	3	4	1
<i>Středočeský – Chýnice</i>	2	2	0
<i>Středočeský – Jinočany</i>	3	4	1
<i>Středočeský – Kostelec nad Č. lesy</i>	1	1	1
<i>Středočeský – Nučice</i>	3	4	1
<i>Středočeský – Ořech</i>	5	5	0
<i>Středočeský – Rudná</i>	4	3	0
<i>Středočeský – Svárov</i>	1	1	0
<i>Středočeský – Tetín</i>	1	1	0
<i>Středočeský – Třebotov</i>	1	1	0
<i>Středočeský – Unhošť</i>	2	2	0
<i>Středočeský – Zbuzany</i>	1	2	0

Zákonní zástupci dětí využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než tzv. spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu především kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu. V posledních letech je také časté přestěhování se v průběhu školní docházky do novostaveb v blízkém okolí Prahy.

24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Ve škole proběhla inspekční činnost vedená Pražským inspektorátem České školní inspekce v termínu 18. až 22. října 2010. Inspekční činnost nezjistila žádné nedostatky vyžadující následná opatření. Celkové hodnocení činnosti školy bylo kladné. ČŠI ve svém závěrečném hodnocení konstatovala, že:

- Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- Škola dodržuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání a respektuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Poradenské služby jsou poskytovány na kvalitní úrovni. Školní prostředí je bezpečné. Rámec mu dávají vhodně promyšlené preventivní strategie, které jsou zaměřeny na omezení rizik vzniku školních úrazů a sociálně patologických jevů. Jejich prevence vykazují vysokou úroveň.*
- Ekonomické a materiální předpoklady dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů. Ředitel je iniciativní, využívá všech možností vícezdrojového financování.*
- Personální podmínky školy - kvalifikovanost pedagogického sboru, podpora začínajících a přínosné další vzdělávání učitelů - umožňují uskutečňování cílů vzdělávacích programů.*
- Management promyšleně zabezpečuje fungování školy, vychází z propracovaných strategických dokumentů. Systém řízení je založený na efektivní spolupráci pedagogického sboru. Kontrolní systém je funkční. Nadstandardní je přátelské klima školy.*
- Školní vzdělávací program Co se v Mládí naučíš je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i se strukturou RVP ZV.*
- Vzdělávání probíhalo v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Organizace výuky, volba vzdělávacích cílů, adekvátních metod a forem práce umožňovaly žákům získávat potřebné vědomosti, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí. Učitelům se daří postupně implementovat moderní prvky do výuky. K zefektivnění může dojít častějším uplatněním vnitřní diference, sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků. Výsledky v soutěžích dokazují vysokou míru úspěšnosti vzdělávání.*

25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

viz. příloha Hospodaření základní školy

26. Závěr

Celkově lze školní rok 2010/2011 hodnotit jako náročné, ale ve výsledku velmi úspěšné období. Zvláště potěšující je skutečnost, že práci školy velmi kladně Česká školní inspekce při své inspekční činnosti a škola tedy obstála i při vnějším posuzování.

Rovněž práci, další aktivity školy a její výsledky lze hodnotit velmi kladně, což asi nejvíce dokládá zájem rodičovské veřejnosti o umístění svých dětí do naší základní školy. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, ale také přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, čímž doplňujeme uvolněná místa po žácích naší školy, kteří byli v 5. ročníku úspěšně přijati na víceletá gymnázia.

Během jubilejního 20. roku rozšířené výuky cizích jazyků byla realizována řada akcí popsaných ve výroční zprávě, které důstojně podtrhly symboliku tohoto výročí. Součástí byly i akce pro veřejnost (zejména rodiče), ale celkově lze říci, že více než o samotné slavení se jednalo o aktivity znamenající spoustu práce pro všechny zúčastněné. Avšak práce zajímavé a přinášející další zkušenosti a ukazující i nové možnosti.

Pro školní rok 2011/2012 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:
 - realizovat školní vzdělávací program již ve všech ročnících, přičemž v 1., 2., 3. 6., 7. a 8. ročníku sledovat přínos inovované 2. verze
 - dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací a rozšiřovat je
2. Pro oblast řízení:
 - rozvíjet týmovou spolupráci
 - zvyšovat kvalitu public relations školy
 - budovat prestiž školy a vytvářet z ní respektovanou instituci
3. Pro oblast materiální:
 - ve spolupráci s MČ Prahy 13 vyřešit:
 - malování prostor školy - třídy, chodby, kanceláře, školní kuchyně a přilehlé prostory
 - rekonstrukci stávajících WC
 - přetvoření pozemku před školou na prostor pro relaxaci dětí i zajímavé výukové prostředí – pokusit se najít způsob řešení i ve spolupráci s rodiči, hledání investora, grantové možnosti
 - vzhledem k omezenému rozpočtu (neinvestiční příspěvek na provoz) pokusit se hledat i jiné cesty, aby bylo možné postupně vybavovat další učebny technikou pro moderní vyučování a pokračovat v postupné výměně nábytku a tabulí

V Praze dne 12. září 2011

.....
podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena pedagogickou radou dne

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne.....

*Příloha k výroční zprávě
o činnosti základní školy*

Hospodaření základní školy

1. Hospodaření základní školy

a) za kalendářní rok 2010

b) za 1.pololetí 2011

} viz. rozborů hospodaření
na konci přílohy

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2010

v Kč

Druh dotace	poskytnuto	použito	vráceno
Školní vybavení pro žáky 1. roč. UZ 33017	67 000	67 000	0
Podpora soutěží a přehlídek UZ 33166	15 000	15 000	0

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2011

v Kč

Druh dotace	poskytnuto	použito	vráceno
Posílení plat.úrovně ped.prac. s VŠ–ÚZ 33027	712 000	357 420	x
Školní vybavení pro žáky 1. roč. UZ 33017	68 000	68 000	x
Podpora soutěží a přehlídek UZ 33166	10 000	10 000	x