



Základní škola, Praha 13, Mládí 135
Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky



***Výroční zpráva
o činnosti základní školy
za školní rok 2009/2010***

1. Základní údaje a charakteristika školy

- a) **název školy:** Základní škola, Praha 13, Mládí 135
sídlo školy: Praha 5 - Stodůlky
IČ : 70101078
kontaktní spojení – telefon: 235515464
fax: 235515461
e-mail: skola@zsmladi.cz
web: www.zsmladi.cz
- b) **poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku**
č.j. 477429/2009 ze dne 9. 6. 2009
identifikátor školského zařízení: 600038483
základní škola IZO: 102537259, kapacita 600 žáků
školní družina IZO: 112400361, kapacita 250 žáků
školní jídelna IZO: 102161852, kapacita 580 jídel
- c) **zřizovatel:** Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580,
158 00 Praha 5 – Nové Butovice, IČ : 00 241 687
- d) **forma hospodaření**
Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.
- e) **vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)**
- ředitel školy:** **PhDr. Jaroslav Vodička**
(235515461, vodicka@zsmladi.cz)
- zástupce pro I. stupeň:** **Mgr. Norbert Tlustý**
(235515464, tlusty@zsmladi.cz)
- zástupce pro II. stupeň:** **PhDr. Doubravka Matulová**
(235515464, matulova@zsmladi.cz)
- vedoucí školní družiny:** **Dana Hildebrandtová**
(235515464, hildebrandtova@zsmladi.cz)
- vedoucí školní jídelny:** **Jindra Růžičková**
(251623370, jidelna@zsmladi.cz)
- hospodářka:** **Jindřiška Holá**
(235515464, hospodarka@zsmladi.cz)

f) charakteristika školy, vzdělávací program školy Co se v Mládí naučíš – rozšířená výuka jazyků, zhodnocení školního vzdělávacího programu:

Škola se nachází v původní zástavbě obce Stodůlky a v rámci městské části Praha 13 se jedná o jedinou nesídlitní školu. Samotná její historie a tradice sahá až do roku 1908. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož celkově ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný. V 1., 2., 3. a v 6., 7. a 8. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem, „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován právě na rozšířenou jazykovou výuku. Jelikož program pod vedením koordinátora ŠVP připravovali všichni pedagogičtí pracovníci, jeho realizace je plynulá. Při tvorbě školního vzdělávacího programu bylo využito také zkušeností a osvědčených postupů z původního vzdělávacího programu Základní škola – s rozšířenou výukou jazyků. Po dvou letech byla vydána jeho druhá verze, platná od 1. 9. 2009, s úpravami učebního plánu. Vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a poznatky z hodnocení budou zapracovány do další verze programu.

Vzdělávací programy v tomto školním roce:

Co se v Mládí naučíš – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v 2., 3. a v 7. a 8. ročníku

Co se v Mládí naučíš (2. verze) – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v 1. a v 6. ročníku

Základní škola – rozšířená výuka jazyků ve 4., 5. a 9. ročníku

Školní rok 2009/2010 se nesl také ve znamení navázání a systematického rozvoje spolupráce se zahraničními subjekty (Britská rada, partnerská škola v Rakousku, stáže zahraničních studentů učitelství na naší škole). Bližší údaje o mezinárodní spolupráci jsou uvedeny v kapitole 16.

Novými formami práce a zároveň již osvědčenou stálíci jsou projektové dny, které se i v tomto školním roce staly motivačním prvkem nejen pro žáky, ale i pro pedagogický sbor, který dokázal při těchto projektových dnech výborně spolupracovat. Tradičně se uskutečnil lingvisticky a multikulturně laděný projektový den k Evropskému dni jazyků. Každým rokem se snažíme uspořádat také další projektový den s tematikou dosud nerealizovanou. Letos jsme zvolili oblast Umění a kultura. Kromě uvedených rozsáhlejších celoškolských projektových dnů jsou realizovány další projekty na úrovni tříd nebo skupin.

Stále častěji se přistupuje k sebehodnocení žáků, více se objevuje skupinová práce, rozvíjejí se komunikační dovednosti prostřednictvím her, soutěží, dramatizace, besed. Kladem jsou také vzájemné observace pedagogů a předávání zkušeností v činnosti metodických orgánů.

Jedním z cílů, vyplývajících ze školské reformy, je stále více propagovat alternativní způsoby hodnocení žáků, zařazování sebehodnocení na závěr vyučovací hodiny nebo na závěr činností. Sebehodnocení učitelů bylo nově i součástí hospitačního protokolu, ze kterých vyplynulo, že i sebehodnocení učitelů je třeba dále rozvíjet a vysvětlovat jeho smysl. Pedagogické pracovníky se dařilo motivovat k využívání moderních forem práce.

2. Údaje o pracovních školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

Pracovníci	fyzické osoby k 31. 12. 2009	přepočt.prac. k 31. 12. 2009	fyzické osoby k 30. 6. 2010	přepočt.prac. k 30. 6. 2010
<i>pedagogičtí celkem</i>	47	40,85	47	41,15
<i>z toho: vychovatelé</i>	10	7,17	10	7,14
<i>nepedagogičtí celkem</i>	15	16,09	16	16,34
<i>v tom: provozní</i>	8	9,09	9	9,34
<i>pracovníci ŠJ</i>	7	7	7	7
celkem	62	56,94	63	57,49

b) členění pracovníků podle věku a pohlaví k 31. 12. 2009 (fyz. osoby)

Věk	Pracovníci celkem				z toho pedagogové			
	ženy	muži	celkem	%	ženy	muži	celkem	%
méně než 31 let	10	1	11	17,7	10	1	11	23,4
31 – 40 let	9	4	13	20,9	5	2	7	14,9
41 – 50 let	21	0	21	33,9	17	0	17	36,2
51 – 60 let	10	2	12	19,4	9	1	10	21,2
61 let a více	5	0	5	8,1	2	0	2	4,3
<i>z toho: důchodci</i>	5	0	5		2	0	2	
celkem	55	7	62	100,00	43	4	47	100,00
%	88,7	11,3	100,00	x	91,5	8,5	100,00	x

Průměrný věk zaměstnanců základní školy je 43,6 let, průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 42,3 let.

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 12. 2009

Pedagogičtí pracovníci	s odbornou kvalifikací		bez odborné kvalifikace	
	počet	% z celku	počet	% z celku
<i>I. stupeň</i>	19	95	1	5
<i>II. stupeň</i>	16	94	1	6
<i>vychovatelé</i>	8	80	2	20

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora k 31. 12. 2009

vyučovací jazyk	počet učitelů cizích jazyků				
	fyzické osoby		přepočtené osoby celkem	odborná kvalifikace ve fyz. osobách	
	celkem	z toho rodilí mluvčí		s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
1	2=5+6	3	4	5	6
Aj	9	0	6,05	9	0
Nj	2	0	1,14	2	0
Fj	1	0	0,68	1	0

vyučovací jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	345	177	0	0	0
Nj	0	0	121	0	0
Fj	0	0	56	0	0

Pravidelná spolupráce s rodilými mluvčími v rámci hodin Konverzace v anglickém jazyce. Rodilý mluvčí spolupracuje za přítomnosti učitele Aj.

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2009/2010

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 1

Důvody odchodu pedagogických zaměstnanců:

- odchod do starobního důchodu 0 osob
- odchod ve zkušební době 0 osob
- odchod po ukončení prac. poměru na dobu určitou 3 osoby (z toho zástupy za nemocné pedagogy 3 osoby)
- odchod mimo školství 0 osob
- odchod z nadbytečnosti 0 osob

Důvody odchodu nepedagogických zaměstnanců:

- ze zdravotních důvodů 0 osob
- odchod do starobního důchodu 0 osob
- odchod po ukončení prac. poměru na dobu určitou 0 osob (z toho zástupy za nemocné zaměstnance 0 osob)
- odchod mimo školství 0 osob
- odchod z nadbytečnosti 0 osob

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy

Název akce	školicí instituce	počet účastníků	průměrná délka DVPP na 1 pedagoga
<i>Co má vědět ředitel, zástupce a výchovný poradce 1. st. ZŠ o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	<i>Vzdělávací agentura LILA, Praha</i>	<i>1</i>	<i>6 h</i>
<i>Činnostní učení ve výuce matematiky v 1. a 2. ročníku</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>2</i>	<i>18 h</i>
<i>Active Grammar / Jak zábavnou formou přiblížit anglickou gramatiku žákům na 1. stupni ZŠ</i>	<i>VZSK Praha</i>	<i>2</i>	<i>4 h</i>
<i>Užitečné maličkosti – nápady na hodiny praktických činností /textilní techniky/</i>	<i>Vzdělávací agentura LILA, Praha</i>	<i>1</i>	<i>3 h</i>
<i>Tradiční a netradiční metody a formy práce prevence školní neúspěšnosti v ČJ na 1. st. ZŠ, předcházení SPU</i>	<i>Vzdělávací agentura LILA, Praha</i>	<i>1</i>	<i>10 h</i>
<i>Využití počítače v matematice</i>	<i>Descartes, Praha</i>	<i>1</i>	<i>5 h</i>

<i>Seminář Moderní správce IT</i>	<i>Microsoft a BODEX</i>	<i>1</i>	<i>6 h</i>
<i>Seminář pro učitele ZŠ na téma „Odpady“</i>	<i>MHMP, Odbor ochrany prostředí</i>	<i>1</i>	<i>2,5 h</i>
<i>Pražská výroční konference EVVO pro učitele</i>	<i>Tereza, S.E.V. hl. m. Prahy, Ekocentrum Podhoubí</i>	<i>1</i>	<i>7 h</i>
<i>Stáž IFP pro učitele ZŠ</i>	<i>IFP v Praze</i>	<i>1</i>	<i>8 h</i>
<i>Seminář k projektu „Kompostování na školních zahradách“</i>	<i>Ekodomov, o.s. pod záštitou MHMP</i>	<i>1</i>	<i>4 h</i>
<i>Dobrodružství s literaturou - seminář</i>	<i>Nakl. Fraus, infocentrum Praha</i>	<i>2</i>	<i>1 h</i>
<i>Bakaláři – rozvrh, suplování, úvazky, třídní kniha</i>	<i>SŠMB</i>	<i>1</i>	<i>12 h</i>
<i>Tvůrčí psaní aneb Jak se naučit vyprávět příběhy s radostí ČJ 39</i>	<i>Descartes, v.o.s. Praha, VOŠ a SPŠ Podskalská</i>	<i>1</i>	<i>4 h</i>
<i>Kreativní metody pro úspěšné vyučování německého jazyka NJ 29</i>	<i>Descartes, v.o.s. Praha, VOŠ a SPŠ Podskalská</i>	<i>1</i>	<i>6 h</i>
<i>Konference učitelů Aj – Ideas that Work</i>	<i>PedF ZČU Plzeň</i>	<i>1</i>	<i>8 h</i>
<i>Interaktivní výuka pro 21. století</i>	<i>Nakl. Fraus</i>	<i>1</i>	<i>8 h</i>
<i>Sloh všemi smysly – netradiční vyučování v hodinách ČJ 36 Praha – I. a II. část</i>	<i>Descartes, v.o.s. Praha</i>	<i>1</i>	<i>8 h</i>
<i>Listopad 1989 – seminář Aktuální problémy výuky Dě; č.j. 23102/2007-25-509</i>	<i>UK v Praze, PedF, Ústav profesního rozvoje pracovníků ve školství</i>	<i>1</i>	<i>4 h</i>
<i>Seminář pro učitele AJ</i>	<i>INFOA+Express Publishing</i>	<i>2</i>	<i>6 h</i>
<i>Konference pro učitele AJ</i>	<i>Pearson Longman</i>	<i>2</i>	<i>8 h</i>
<i>Nacionalismus a jeho podoby na poč. XXI. st. -akr.14046/2009-25</i>	<i>Descartes, v.o.s.</i>	<i>1</i>	<i>4 h</i>
<i>Kurz „Sociometricko-ratingový dotazník“</i>	<i>IPPP ČR</i>	<i>1</i>	<i>8 h</i>
<i>Don't Worry Be Happy / semin85 OUP</i>	<i>OUP Praha</i>	<i>2</i>	<i>1 h</i>
<i>Tvořivá škola – činnostní učení, ukázková hodina AJ ve 4. ročníku</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>1</i>	<i>1 h</i>
<i>Jednodenní konference pro učitele angličtiny</i>	<i>PEARSON Longman</i>	<i>1</i>	<i>6 h</i>
<i>The Cambridge Day - jednodenní konference pro učitele angličtiny</i>	<i>Cambridge University Press</i>	<i>1</i>	<i>6 h</i>
<i>Heuristická výuka fyziky prakticky III.</i>	<i>MFF UK Praha</i>	<i>1</i>	<i>36 h</i>
<i>Heuristická výuka fyziky prakticky IV.</i>	<i>MFF UK v Praze</i>	<i>1</i>	<i>36 h</i>
<i>Tvořivá škola – činnostní učení prvouky v 1. – 3. ročníku</i>	<i>Tvořivá škola</i>	<i>1</i>	<i>24h</i>
<i>Tvořivá škola – činnostní učení, setkání učitelů fyziky v 6. ročníku</i>	<i>Tvořivá škola, Brno</i>	<i>1</i>	<i>4 h</i>
<i>Tvořivá škola – činnostní učení Činnostní učení ve výuce fyziky v 6. ročníku</i>	<i>Tvořivá škola, Brno</i>	<i>1</i>	<i>12 h</i>

<i>Výuka francouzštiny na 1. a 2. stupni ZŠ: přístupy a praktiky aktivní pedagogiky</i>	<i>Francouzský institut</i>	<i>1</i>	<i>12 h</i>
<i>Letní dílna eTwinning</i>	<i>NAEP</i>	<i>1</i>	<i>24 h</i>

Snažíme se rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzu dalšího vzdělávání účastní pouze jeden nebo jen menší počet pedagogů, a ten (ti) dále předává (předávají) zkušenosti ostatním na poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdruženích. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání. Výrazným problémem je především nutnost suplování za nepřítomného pracovníka a tedy nutnost vynakládání dalších prostředků ze státního rozpočtu při proplácení tzv. přespočetných hodin.

- počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem na vysokých školách, popřípadě absolvovali manažerské či jiné studium:
 - 1 pracovnice absolvuje rozšiřující studium na PedF ZU – obor učitelství pro 1. stupeň
 - 1 pracovník studuje na PedF UK Kontinuální externí doktorandské studium, obor Pedagogika, specializace Didaktika francouzštiny
 - 1 pracovnice pokračuje ve specializačním studiu metodika školní prevence na PedF UK Praha

3. Mzdové podmínky

	2009		2010 I. pololetí
	I. pololetí	celý rok	
Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků	23 494	23 639	22 239
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	20 814	21 005	20 639
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	2 680	2 634	1 600
Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků	12 584	13 614	14 610
<i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i>	11 486	12 196	13 850
<i>průměrná výše nenárokové složky platu</i>	1 368	1 418	760

Použitím dalších mimorozpočtových zdrojů v roce 2009 – z fondu odměn, z doplňkové činnosti, z ostatních zdrojů - se ve skutečnosti zvýšil výše uvedený plat pedagogických pracovníků o 223 Kč na 23 862 Kč a nepedagogických o 680 Kč na 14 294 Kč měsíčně.

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

V oblasti materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost je třeba zmínit především mimořádné poskytnutí účelové neinvestiční dotace z prostředků státního rozpočtu z MŠMT na financování rozvojového programu „Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy“, která pro naši školu činila 990 tis. Kč. Dotace byla využita účelově v souladu s materiálem MŠMT č. j. 24 861/2009, ze dne 9. 11. 2009, tedy v praxi na učební pomůcky a učebnice. Ačkoli jsme dotaci získali až v samém závěru roku 2009, bez větších problémů se nám podařilo vyrovnat s nutností proinvestovat finance do konce kalendářního roku. I v časové tísní pro nás byly prioritou smysluplné investice, které by

maximální měrou pozdvihly materiální úroveň zejména v oblasti učebních pomůcek všech předmětů vyučovaných ve škole. Právě tato oblast příspěvku od státu trpěla dlouhodobě nedostatkem finančních prostředků pro nákup pomůcek pro moderní vyučování. Díky zmíněné dotaci se nám podařilo zamýšlenou úroveň zásadně zvýšit, a to především díky výborné komunikaci a koordinaci pedagogů v metodických orgánech i mezi sebou, s vedením školy i hospodářským úsekem školy. Učební pomůcky byly pořízeny podle plánu vypracovaného metodickými orgány. Při plánování byly preferovány učební pomůcky, které škola dosud pořídit nemohla a pomůcky, které významným způsobem přispějí k získávání klíčových kompetencí RVP ZV. Množství pořízených pomůcek bylo mimořádné. Pořídili jsme také kompenzační pomůcky pro žáky s vývojovými poruchami učení: Čítanka pro dyslektiky III (1 ks), Čítanka pro dyslektiky IV (1 ks), Diskalkulie (1 ks), PS pro nápravu vývoj. poruch učení ČJ I (2 ks), PS pro nápravu vých. poruch učení ČJ II (2 ks), Počítačový program Dys Com pro žáky se specifickými výukovými potřebami (1 ks), Notebook Dell (1 ks). Z dotace jsme také zajistili nové učebnice: Anglický jazyk – 485 učebnic, Český jazyk – 470 uč., Prvouka – 40 uč., Výchova k občanství – 120 uč., Výtvarná výchova – 30 uč., Matematika – 515 uč., Zeměpis – 85 uč., Fyzika – 120 uč.

Velkou změnou byl pro žáky přebudovaný prostor v šatnách. Nevyhovující letité šatní kóje byly vybourány a nahrazeny moderním systémem šatních skříněk. Tuto rozsáhlou úpravu finančně zajistil zřizovatel školy MČ Praha 13. I to byl důvod, proč jsme při výběru barev dveří šatních skříněk zvolili střídání zelené a žluté – barev naší městské části. Důležité bylo, že se veškeré změny podařilo realizovat během hlavních prázdnin a žáci mohli začátkem září začít používat šatní skřínky (byť s týdenním zpožděním z důvodu výpadku na straně dodavatele). Tento systém se většinou velmi osvědčil, technické detaily a vylepšení jsme doplňovali za provozu.

Dále jsme se snažili implementovat moderní technologie do výuky. K tomu výrazně přispěla již výše zmíněná dotace, ale i optimalizace využívání stávajících moderních prostředků – např. do dalších dvou tříd byly nainstalovány dataprojektory s propojením počítačové a obrazové techniky. Je znát, že pedagogové si dostupnosti a možnosti práce s moderní počítačovou a další technikou váží a hojně ji využívají. Větší počet takových zařízení samozřejmě nese i zvýšené nároky na jejich údržbu a zajištění funkčnosti.

Pokračovali jsme ve vybavování tříd interaktivními tabulemi. Nová interaktivní tabule je v učebně hudební výchovy a zajišťuje tak multimediální funkci této místnosti, čehož využíváme také při setkáních s veřejností.

Také se nám podařilo zajistit nové lavice a židle do učebny výtvarné výchovy a výměnu dvou nevyhovujících tabulí v učebnách na 1. stupni. Z důvodu stále většího zájmu o zapsání dětí do naší školy jsme museli přikročit k vybourání příčky mezi kabinetem a malou učebnou. Tím sice kabinet zanikl, ale zároveň jsme získali prostorově vyhovující třídu pro budoucí prvňáčky. V následujícím školním roce budou obsazeny všechny třídy ve škole žáky.

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

	přípravná	I. stupeň	II. stupeň	celkem
Počet tříd celkem <i>k 30. 6. 2009</i>	0	14	8	22
<i>k 30. 6. 2010</i>	0	15	8	23
v tom: počet běžných tříd <i>k 30. 6. 2009</i>	x	14	8	22
<i>k 30. 6. 2010</i>	x	15	8	23

počet speciálních tříd k 30. 6. 2009	x	0	0	0
k 30. 6. 2010	x	0	0	0
počet přípravných tříd k 30. 6. 2009	0	x	x	0
k 30. 6. 2010	0	x	x	0

b) počty žáků

	přípravná	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
Počet žáků k 30. 6. 2009	0	324	179	503
k 30. 6. 2010	0	345	177	522
v tom: v běžných třídách k 30. 6. 2009	x	324	179	503
k 30. 6. 2010	x	345	177	522
ve speciálních třídách k 30. 6. 2009	x	0	0	0
k 30. 6. 2010	x	0	0	0
v přípravných třídách k 30. 6. 2009	0	x	x	0
k 30. 6. 2010	0	x	x	0

c) průměrný počet žáků na třídu

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň speciální třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň speciální třídy	průměr za I. a II. stupeň běžných tříd
23	0	22,1	0	22,7

d) rozšířená výuka vybraných vzdělávacích předmětů

Vzdělávací obor	počet žáků
matematika a její aplikace	-
člověk a příroda	-
tělesná výchova	-
cizí jazyky	522
v tom: anglický jazyk	522
francouzský jazyk	56
německý jazyk	121
ruský jazyk	-
španělský jazyk	-
italský jazyk	-
jiný jazyk	-
umění a kultura	-
informační a komunikační technologie	-

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním - individuální integrace žáků v běžných třídách

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení								
		mentální	sluchové	zrakové	vady řeči	tělesné	více vad	autismus	vývojové poruchy	
									učení	chování
<i>k 30. 6. 2009</i>	4	0	1	0	0	0	0	0	3	0
<i>k 30. 6. 2010</i>	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0

Pro všechny integrované žáky jsou vypracované individuální plány, které jsou konzultovány se zákonnými zástupci těchto žáků a s odbornými pracovníci PPP pro Prahu 5 v Kuncově ulici.

S těmito žáky pracuje speciální pedagožka přímo nebo pomáhá vyučujícím a třídním učitelům na 2. stupni. Také vede nápravy specifických poruch učení. Ukazuje se, že tato činnost je pro integrované žáky zásadní pro jejich další rozvoj i úspěšnou přípravu na život. Je také velmi kladně hodnocena ze strany jejich rodičů.

b) přeřazení do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem pro handicapované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>ze kterých ročníků</i>	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
<i>počet žáků</i>	-	-	-	-	-	-	-	-

c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Ve škole nejsou přípravné třídy. Ve škole nejsou žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

d) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Své nadání žáci rozvíjí formou individuálních a skupinových projektů v některých předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia.

V letošním školním roce jsme navázali na pilotní spolupráci s Britskou radou v ČR a umožnili žákům naší školy skládat cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Zkoušky se dělí na pět jazykových úrovní. Pro mladší žáky Starters, Movers a Flyers. Pro starší žáky KET a PET. Tato aktivita, na školách zatím výjimečná, se ukázala jako velmi přínosná. Proto jsme spolupráci s Britskou radou rozšířili o pořádání kroužků anglického jazyka a v době hlavních prázdnin v červenci o letní kurzy anglického jazyka pro žáky. Blíže o těchto aktivitách v kapitole 16.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2010/2011

Počet dětí zapsaných do prvních tříd	Počet dětí skutečně přijatých do prvních tříd	Počet prvních tříd	Počet odkladů pro školní rok 2010/2011
83	71	3	13

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

Gymnázia	8letá (z 5. ročníku)			6letá (ze 7. ročníku)		
	krajská	soukromá	církevní	krajská	soukromá	církevní
počet vydaných zápisových lístků základní školou	18			6		
přijatých žáků po 1. kole	15	2	1	6	0	0
přijatých celkem *	15	2	1	6	0	0

* včetně přijetí v dalších kolech přijímacího řízení

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

- počet vydaných zápisových lístků celkem: 35 (1 duplikát)

- přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků po 1. kole přijímacích zkoušek:

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	13	7	1	4	7	0	32
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	0	0	0	2	0	0	2

- přijato celkem na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků (tj. včetně přijetí v dalších kolech přijímacího řízení):

Střední školy	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
zřizované krajem	13	7	1	4	7	0	32
církevní	0	0	0	0	0	0	0
soukromé	0	0	0	2	0	0	2

Všichni žáci 9. ročníku uspěli v 1. kole přijímacího řízení.

- přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

OU, U	z devátých ročníků	z nižších ročníků
<i>zřizované krajem</i>	0	0
<i>církevní</i>	0	0
<i>soukromé</i>	0	0

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 34 v nižším ročníku: 0

9. Chování žáků a zameškané hodiny

Zameškané hodiny neomluvené	školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010	
	počet hodin	počet žáků	počet hodin	počet žáků
<i>I. stupeň</i>	0	0	0	0
<i>II. stupeň</i>	2	1	0	0
<i>celkem</i>	2	1	0	0

10. Výsledky vzdělávání žáků

Prospěch (II. pololetí 09/10)	počet žáků	%
prospěli: <i>I. stupeň</i>	345	100
<i>II. stupeň</i>	177	100
<i>z toho s vyznamenáním</i>	401	76,8
neprospěli: <i>I. stupeň</i>	0	0
<i>II. stupeň</i>	0	0
nehodnoceni: <i>I. stupeň</i>	0	0
<i>II. stupeň</i>	0	0

Celkový průměr	2. pololetí 09/10
<i>I. stupeň</i>	1,15
<i>II. stupeň</i>	1,49
celkem	1,32

11. Školní družina – klub, hodnocení činnosti

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	9	242
Školní klub	0	0

12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků : 514
z toho z jiných škol : 0

Kromě žáků využívá školní stravování 51 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a dvakrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny ve školním roce 2009/2010 úspěšně absolvovala studium Školského managementu na PedF UK – Studium pro vedoucí školních jídelen. Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.

Škola se zapojila do státem podporovaného projektu „Ovoce do škol“, díky kterému dostávají všichni žáci 1. stupně zdarma ovoce, zeleninu nebo ovocné a zeleninové šťávy. S realizací projektu sice organizačně pomáhá vedoucí školní jídelny, ale jinak celý projekt realizován zcela mimo školní jídelnu a školní stravování.

V závěru školního roku jsme zkušebně zahájili stravování cizích strávníků formou odebírání jídel v jídlonosičích.

13. Poradenské služby školy

Ve škole je ustanovena výchovná poradkyně s příslušnou odbornou kvalifikací. Jelikož v tomto školním roce pracovala ve škole pouze na částečný úvazek (souběžně s rodičovskou dovolenou), orientovaly se její úkoly především na profesní poradenství a administrativu spojenou s přihláškami a zápisovými lístky na střední školy. Rodiče využívají pomoci výchovné poradkyně při volbě studia žáků. Jako nejvhodnější se jeví individuální konzultace.

Včasné rozpoznávání a řešení výchovných problémů a jejich prevenci ve třídách bylo více úkolem třídních učitelů, kteří úzce spolupracovali s metodikem prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů) a vedením školy.

Ve škole pracuje speciální pedagog zabývající se problematikou integrace žáků s vývojovými poruchami učení. K této činnosti jsou využívány vhodné učebnice a pracovní sešity. Přibývá dětí, které mají menší poruchy učení, ale nejsou školským poradenským zařízením navrženy jako integrované. Hlavním cílem je reedukace specifických poruch učení v co nejnižších ročnících.

U všech integrovaných žáků byla navázána spolupráce s OPPP – klasifikace poruch a kontrola jednou za dva roky. Rodiče se obracejí o pomoc především ke škole.

Všem žákům byl vytvořen nový individuální vzdělávací plán, který lépe odpovídá potřebám dětí s SPU. Na jeho stanovení, plnění i kontrole se aktivně podílí všichni vyučující, kteří žáka vyučují. Na začátku školního roku byl každý integrovaný žák vybaven vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, které se zaměřují na děti s SPU.

Povedlo se aktivně zapojit do náprav SPU rodiče, kteří spolupracovali se speciálním pedagogem, chodili na konzultace a dětem pomáhali zvládat výukové problémy.

Speciální pedagog pravidelně konzultoval problémy s učením i chováním s psychologkou z OPPP a navázal spolupráci s psychologkou, která se zabývá problémy chování dětí, které jsou stále častější, v Kulturním a mateřském centru Barrandov. Nepodařilo se do nápravy zapojit jednoho žáka 2. stupně, který spolupráci odmítl.

Zakoupení notebooku a výukových programů výrazně pomohlo práci speciálního pedagoga při nápravách.

V dalším školním roce je cílem speciálního pedagoga rozvinout ještě více spolupráci s vyučujícími 2. stupně, vysvětlovat problematiku dětí s konkrétní SPU a zlepšit tak podmínky výuky integrovaným dětem.

14. Prevence rizikového chování (sociálně-patologických jevů)

Ve škole je ustanoven školní metodik prevence, který se ve spolupráci s výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními učiteli a vedením školy snaží rizikové chování zachytit již v samém počátku. Při řešení případných problémů je nezbytná dobrá spolupráce zákonných zástupců žáka i žáků samotných. Preventivní aktivity jsou rozděleny do následujících oblastí

I. Pedagogové – důležité je další vzdělávání v oblasti prevence

- pokračování specializačního studia metodika školní prevence na PedF.UK
- účast na semináři „Nacionalismus a jeho podoby v XXI. století“
- účast na semináři „Netolismus, intervence a kyberšikana“
- účast na kurzu - výcviku k Sociometrickému ratingovému dotazníku SO-RA-D
- pravidelná účast metodika prevence na schůzkách metodiků prevence s obvodním koordinátorem
- účast na supervizních setkáních metodiků prevence v rámci pilotního projektu Pražského centra primární prevence

II. Žáci - programy, besedy, akce a soutěže k primární prevenci

- proběhla první část tříhodinových bloků primární prevence pro žáky 2. stupně s lektory Proximy Sociale, o. s., které jsou financovány z dotace MHMP „Zdravé město Praha 2010“ a za finanční podpory MČ Praha 13, kterou jsme pro rok 2010 získali
- besedy s pracovníky PIS Policie ČR pro žáky 1. a 2. stupně se zaměřením na osobní bezpečí, šikanu a další riziková chování mezi vrstevníky – pokračují každoročně a jsou přínosné
- v rámci praxe našeho bývalého žáka proběhl na 2. stupni týden prevence věnovaný kyberšikaně (8. a 9. třídy) a nebezpečí na internetu (6.a7.třídy) – plánována další spolupráce
- 9. třídy se zapojily do projektu Příběhy bezpráví (Člověk v tísni, o. s.), jehož součástí byla beseda o neonacismu s odborníkem panem Ondřejem Caklem z Tolerance, o. s. (financováno MČ Praha 13)
- z oblasti sexuální prevence jsme pro 6. ročníky zařadili přednášku spojenou s besedou „Čas proměn“
- žáci 8. ročníku se zúčastnili besedy s Josefem Klímou „Kriminalita mládeže“
- žáci 9. ročníku se zúčastnili besedy s MUDr. Radimem Uzlem „Sexuální výchova netradičně“
- účast ve sportovních soutěžích projektu Sport bez předsudků – sportovně sociální projekt prevence kriminality Prahy 5
- zapojení do celopražské soutěže amatérských filmů „Jde to i jinak? aneb AntiFetFest Praha 2010“ snímkem „Internetové nástrahy“
- v rámci protidrogové prevence žáci 8. a 9. tříd zhlédli film „Katka“ s následným využitím pracovních listů (metodické pracovní listy k filmu doporučeny obvodní metodičkou)

III. Další aktivity v rámci primární prevence na škole:

- žáci 3. ročníku se zúčastnili programu MDDM „Výtah“ v rámci prevence šikany
- podzimní týdenní škola v přírodě – adaptační kurz - pro žáky 6. tříd se začleněním adaptačních prvků

- ve dvou třídách byl zadán a zpracován sociometrický ratingový dotazník V. Hrabala zjišťující oblíbenost a sociální pozice žáků školních tříd SORAD ke zjištění klimatu třídy a následnému využití třídních učitelů v práci se třídou
- v jedné třídě byl zadán a zpracován depistážní dotazník Braun-3 – na zjišťování klimatu ve třídě (v rámci praxe studenta Paed.F. UK)
- na škole dále probíhá projekt Zdravé zuby, kterého se účastní žáci 1. – 5. ročníků
- v závěru školního roku se škola zapojila do výzkumného projektu „Průzkum rizikového chování a bezpečnosti v ZŠ na území Prahy“, jehož zadavatelem je MHMP. Dotazníkového šetření se zúčastnili žáci 2. stupně, jejich rodiče i učitelé. Ústřední roli výzkumu tvoří analýza dat mapující rizikové chování žáků a žákyň základních škol na území hl. m. Prahy. Za účelem prezentace zjištěných výsledků a jejich předání bylo 26. srpna 2010 uspořádáno pracovní setkání ředitelů škol v prostorách Nové radnice MHMP.

15. Školská rada

Školská rada projednala všechny dokumenty školy, které jí přísluší dle zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Jelikož po dvou letech zkušeností byl inovován Školní vzdělávací program „Co se v Mládí naučíš (verze 2)“, byla školská rada seznámena s návrhem změn, tyto změny přijala a vyjádřila jim podporu. Rovněž schválila úpravy ve školním řádu, které se týkaly především změněnému režimu v prostorách u nově vybudovaných šatních skříněk. Spolupráce a komunikace školské rady je kvalitní.

16. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, mimoškolní aktivity, mezinárodní spolupráce

Škola se snaží o stále větší spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta se uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy. Rovněž byla organizována řada setkání s rodiči a veřejností – Den otevřených dveří, setkání s rodiči budoucích prvňáčků a adaptační program „Hrajeme si na školu“, diskuze s vedením školy na téma „Kam po páté třídě“.

Letošní školní rok se nesl ve znamení formování významné mezinárodní spolupráce, a to na několika úrovních:

- spolupráce s British Council (Britská rada)
- spolupráce s partnerskou školou v Gross St. Florianu (Rakousko)
- spolupráce s pedagogickým institutem IUFM – Angers (Francie)

Jednalo se využití kontaktů z posledních let, o rozvoj a systematizaci spolupráce.

Spolupráce s prestižní organizací **British Council** se zrodila díky našemu pořadatelství celostátní soutěže „Video pohlednice z mého města“ (více v kapitole 18). Prvotní kontakty a projevy uznání ze strany zástupců British Council se již v loňském školním roce rozvinuly v možnost našich žáků absolvovat mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka. Tyto zkoušky známé pod označením cambridgeské se dělí na pět jazykových úrovní - pro mladší žáky Starters, Movers a Flyers; pro starší žáky KET a PET. Pro zájem a přínos těchto aktivit nám bylo jasné, že v nich budeme chtít pokračovat a dále je rozvinout. Nakonec se pro školní rok 2009/2010, kromě pořádání zmíněných zkoušek, podařilo zajistit aktivity ještě výjimečnější a vzájemná spolupráce s Britskou radou se značně rozšířila. Britská rada nabídla ZŠ Mládí (jako teprve třetí škole v České republice) odpolední výuku angličtiny

s britskými lektory. Vyučování začalo 3. listopadu a už po první hodině byli žáci nadšeni. Posláním těchto hodin je, ve spolupráci s našimi učiteli angličtiny, ještě více rozvíjet u žáků všechny složky jazyka (poslech, čtení, psaní a mluvení). Žáci se při hodinách s rodilým mluvčím zdokonalují v komunikaci v angličtině a získávají ještě dokonalejší výslovnost. Další nabídka přišla v říjnu, kdy si naši školu Britská rada vybrala a zprostředkovala 22 našim žákům vyzkoušet si nanečisto ústní část zkoušky PET přímo ve škole. Jde o zcela ojedinělou příležitost, jak si ve známém prostředí ověřit své schopnosti a získat tak dostatek odvahy k vykonání těchto zkoušek poté již doopravdy. Učitele angličtiny obzvláště potěšila slova chvály, která zkoušející vyslovili o úrovni znalostí našich žáků. Na jaře mohli žáci opět vykonat mezinárodní cambridgeské zkoušky pro žáky I. i II. stupně. Další aktivitou, při které budeme od letošního roku s British Council spolupracovat, je organizace celostátní soutěže v anglickém jazyce – Video pohlednice z mého města, kterou naše škola organizovala již devátým rokem a při které nám British Council také nabídla podporu. Spolupráce je tedy velmi plodná a jistě napomůže dalšímu rozvoji jazykových dovedností žáků – absolventů naší školy. Navíc i v době letních prázdnin (červenec 2010) uskutečnila Britská rada pro přihlášené žáky hodiny angličtiny s rodilým mluvčím. Místo dvou či tří hodin angličtiny týdně využili žáci výhody stejného počtu hodin denně po dobu jednoho či dvou týdnů. Nespornou výhodou všech výše popisovaných aktivit je, že se odehrávají přímo ve škole, aniž by žáci museli dojíždět do centra Prahy. Touto spoluprací se nám také podařilo vysoce kvalitním způsobem pokrýt poptávku po aktivitách v anglickém jazyce i v době mimo školní vyučování. I přes finanční náročnost kurzů se těší velké oblibě. Iničiátory a koordinátory spolupráce s British Council jsou zástupci ředitele – paní Doubravka Matulová a Pan Norbert Tlustý.



Zcela nových rozměrů nabyla spolupráce se zahraniční školou v rakouském Gross St. Florianu (**Hauptschule Gross St. Florian**, Am Schulweg 11, www.hs-florian.at). Spolupráce původně navázaná za účelem korespondenční výměny a tím procvičování německého jazyka vyústila začátkem května 2010 v první osobní setkání v Praze a na půdě naší školy. Bylo to zajímavé a velmi milé setkání s rakouskými žáky a jejich učiteli a rodiči. Vzájemně se setkali také oba ředitelé škol – pan Johann Schönegger a pan Jaroslav Vodička. Děti z Groß St. Florianu strávili čtyři nezapomenutelné dny u svých kamarádů a měly možnost poznat nejen krásy Prahy, ale i všední život v rodinách, kde byly ubytovány. Společně navštívily pražské památky a ZOO a naši žáci se ukázali jako zdatní průvodci. Úspěšně proběhla i společná výuka. Milý a přátelský přístup našich rakouských hostů podtrhl skvělou atmosféru a dal vzniknout novým přátelstvím. Do Gross St. Florianu jsme pozváni na květen 2011. Garantem partnerství s rakouskou školou je paní učitelka Kamila Straková, za rakouskou školu paní učitelka Anna Leitinger.



Ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK v Praze jsme pokračovali v loni započaté spolupráci s pedagogickým institutem IUFM z Angers ve Francii. Spolupráce spočívá v pedagogických stážích, které u nás vykonávají studenti, budoucí učitelé z Francie jako krátkodobé (větší skupiny) nebo dlouhodobé (jednotlivci). Garantem této spolupráce je učitel francouzštiny pan Tomáš Klinka.



Spolupráce se sponzory probíhala hlavně v rámci organizování celorepublikové soutěže v anglickém jazyce „Video pohlednice z mého města“. Patronkou soutěže byla již poště Velvyslankyně Spojeného království Velké Británie a Severního Irska v České republice a záštitu nad soutěží převzalo i Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Městská část Praha 13 poskytla pro tuto soutěž v jejím 9. ročníku částku ve výši 50 000,- Kč pro zakoupení cen vítězům. Díky zařazení soutěže mezi podporované MŠMT ČR v kategorii B poskytlo ministerstvo dotaci ve výši 15 000 Kč. Ministryně školství paní Miroslava Kopicová se osobně zúčastnila předávání cen vítězům. V rámci této soutěže škola spolupracovala s nakladatelskými domy Oxford University Press, Macmillan, Pearson – Longman a Cambridge University Press a CK Kristof.

17. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Druh výjezdu	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	2	95
z toho do zahraničí	2	Francie: 40 Německo: 55
ŠVP	3	147
lyžařské kurzy	1	39
z toho do zahraničí	0	0

Tradiční projekt školy v přírodě s angličtinou (pro žáky 4. ročníku), který vznikl ve školním roce 2000/2001, se setkal s velkou oblibou u žáků i rodičů. Projekt spojuje zdravý pobyt dětí v přírodě s jazykovými aktivitami zaměřenými na motivaci žáků k učení se cizímu jazyku. Jedním z hlavních cílů je však také učení se toleranci mezi žáky. Možná zvláštností, ale z psychologického hlediska výrazným přispěním ke zdárnosti akce, je absence mobilních telefonů účastníků školy v přírodě s angličtinou.

Většina francouzštinářů ze šestého až devátého ročníku se v prvních červnových dnech vydala do Paříže prozkoumávat krásy francouzské historie, umění, ale i obyčejného života. Z cesty se všichni vrátili s novými zážitky i poznatky.

Žáci, kteří studují od 6. třídy německý jazyk, se zúčastnili jednodenního všeobecně poznávacího výjezdu do hlavního města Svobodného státu Bavorsko, do známého Mnichova, kde se věnovali zejména německým reáliím a měli příležitost využít své jazykové dovednosti.



18. Prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Škola se aktivně zapojuje do soutěží. Největších úspěchů dosahují žáci především ve v jazykových, vědomostních soutěžích a olympiádách. Jednu významnou soutěž podporovanou Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy dokonce škola sama organizuje. Jedná se o **celostátní soutěž v anglickém jazyce „Video pohlednice z mého města - Video Card from My Town“**, která pokračovala v tomto školním roce již devátým ročníkem. I letošní ročník soutěže, která vznikla na naší škole, se konal pod patronací velvyslankyně Spojeného království Velké Británie a Severního Irsku v České republice, pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a za podpory starosty Městské části Prahy 13. Na půdě ministerstva školství byly 19. května slavnostně vyhlášeny výsledky a vítězům v jednotlivých kategoriích předány ceny, zakoupené z dotace MŠMT a daru starosty MČ Prahy 13, pana Davida Vodrážky. Na slavnosti převzalo ocenění celkem 82 soutěžících v doprovodu svých učitelů nebo rodičů. Na vyhlásování výsledků byla přítomna ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ČR, paní Miroslava Kopicová. Patronku soutěže, Její Excelenci, velvyslankyni Velké Británie v ČR, zastupoval její tajemník, pan Alex Pykett. Dalším vzácnými hosty byli poslanec a člen výboru pro vzdělávání a kulturu Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR pan Petr Bratský s chotí a ředitel odboru školství, mládeže a tělovýchovy Magistrátu hlavního města Prahy pan Pavel Drtina. Nového partnera a sponzora soutěže, Britskou radu, zastupovali pan Laurence Benjamin a paní Taňa Rybenská. Pořadatelskou školu, ZŠ, Praha 13, Mládí 135 na slavnosti reprezentoval její ředitel, pan Jaroslav Vodička. Nakladatelství Bridge, které se podílí na vzniku nové soutěžní kategorie pro čtyřleté střední školy, zastupoval pan Jan Dosoudil. Slavnosti byli také přítomni zástupci sponzorů, členové poroty a také několik zahraničních studentů, kteří jsou na studijním pobytu na Pedagogické fakultě Karlovy univerzity Praha v rámci programu Erasmus Mundus. Všichni přítomní se shodli na tom, že soutěž je velmi přínosná a stojí za to se jí zúčastnit. Velmi kladně hodnotili originální způsoby ztvárnění, výběr informací, úroveň jazyka jednotlivých snímků i humor, který někteří soutěžící dokázali do své video pohlednice vnést prostřednictvím angličtiny. Soutěž existuje pouze díky obrovskému nasazení obou organizátorů – paní Doubravky Matulové a pana Norberta Tlustého, kteří se navíc rozhodli ji v jubilejním 10. ročníku rozšířit o soutěžní kategorii pro studenty středních škol.



Zajímavou akcí, kterou si obyvatelé i návštěvníci starých Stodůlek díky modrému dvoupatrovému autobusu postavenému před naší školou nemohli nevšimnout, byla spolupráce se společností EF Education First. Ta nás kontaktovala na základě referencí našich bývalých i současných žáků, kteří jejich služeb využili a v anglicky mluvících zemích si rozšiřovali vědomosti, získané na základní škole. Žáci osmých a devátých tříd se mohli v průběhu dopoledne seznámit s možnostmi



studia v zahraničí. Na horní palubě autobusu (double decker) vyplnili krátký test, na jehož základě si sami mohli stanovit úroveň svých vědomostí. Prohlédli si autobus, který již takto navštívil řadu zemí, a popovídali si s pracovníky EF. Do autobusu se podívali i žáci prvního stupně. Pro řadu z nich to byl velký zážitek.

Vědomostní soutěže

- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – obv. kolo, 3. místo. (kat. I. B)
- Fyzikální olympiáda - obvodní kolo – 1. místo v kategorii F ze ZŠ
- Astronomická olympiáda – 6. místo v rámci ZŠ v 1. kole celostátní soutěže v rámci Hl. Města Prahy
- TESOPRAM - Technické soutěže pražské mládeže, DDM Hl. města Prahy
 - 1. místo – v kategorii fotografie a počítačová technika
 - 2. místo – v kategorii automobilové modelářství
 - 3. místo – v kategorii letecké modelářství
- Biologická olympiáda - obvodní kolo kat.C – 3. místo
kat.D – 2. místo
 - krajské kolo kat.D – 1. místo – ocenění žáka 7. ročníku v Brožíkově síni Staroměstské radnice náměstkyní primátora za reprezentaci hl. m. Prahy
- Zeměpisná olympiáda – obvodní kolo – 2. místo
- Zeměpisná pohlednicová soutěž „Už jsme tam byli?“ – účast 29 žáků
- Dějepisná olympiáda - 2. a 6. místo v obvodním kole, 17. v krajském
- Olympiáda v českém jazyce - školní kolo, 14 žáků, obvodní kolo 2 žáci

Sportovní soutěže

Velký sportovní den – vyvrcholení seriálu sportovních soutěží v rámci projektu Sport bez předsudků

- Atletika – 4x 1. místo
4x 2. místo
2x 3. místo,
8x 4. místo
- Ragby – chlapci 8. a 9. tříd – 2. místo
- Ragby – dívky 8. a 9. tříd – 3. místo

Akce pořádané MDDM

- Přespolní běh – 4. - 9. třídy – 2. místo
- Stolní tenis – 3. místo
- účast v soutěžích a turnajích: nohejbal, basketbal, volejbal, přehazovaná, florbal

Další akce

- Mc Donald´s Cup - 3. roč.
- Školní liga ragby – 3. místo
- Basketbalový Turnaj tří starostů – jedna žákyně nejlepší hráčkou turnaje
- Kinderiáda- celopražská soutěž v atletických disciplínách
- v rámci Tv jsme pro žáky 1. – 2. ročníků uspořádali Olympiádu Mlád'at, kde si děti změřily své atletické síly mezi sebou v jednotlivých ročnících

Umělecké soutěže

- Butovický zvoneček – školní kolo 38 žáků, vítězové kategorií účast v obvodním kole
- Pražské poetické setkání – 29 dětí z 2. až 7. tříd, v obvodním kole nás zastupovalo šest žáků, ocenění poroty získaly dvě žákyně
- Veršujeme jako o život, internetová literární soutěž – zasláno 23 příspěvků od 6. až 9. tříd
- Staň se spisovatelem – vybráno 18 příspěvků žáků z 6. až 9. tříd
- Vyrábíme z vlnité lepenky - III.A - 1. místo v krajském kole celorepublikové soutěže
- Mezinárodní výtvarná soutěž Lidice 2010 – 18 žakovských prací

Koncem května se ve škole konala neobvyklá výstava exponátů ze sbírky s titulem „Kočka v užitém výtvarném umění“. Na vernisáži výstavy s pedagogickým sborem školy jsme na autorce výstavy - naší kolegyni - ocenili její úsilí a vkusnou instalaci tak rozdílných exponátů. Další den měli možnost výstavu zhlédnout i žáci školy. Na výstavě bylo vidět kočky v opravdu různorodém podání a vyrobené z různých materiálů.

V závěru školního roku se konala ve Spolkovém domě ve Stodůlkách tradiční školní akademie. Celý sál Spolkového domu se zaplnil do posledního místečka. Letos se akademie stala vyvrcholením projektového dne, zaměřeného na umění a kulturu. Ve svých vystoupeních měli žáci příležitost předvést rodičům, jak zvládají jevištní prostor, jaký mají cit pro rytmus, jak se jim daří herecky a hlasově zvládnout nejrůznější literární útvary – básničky, bajky, krátké divadelní texty. Řada našich dětí se věnuje hře na hudební nástroje, nejrůznějším pohybovým aktivitám, některé se mohou pochlubit skvělými výsledky na celorepublikové úrovni.

Naši vyučující publikovali články v odborném tisku a místním zpravodaji STOP a přispěli tak ke zviditelnění školy. Učitel francouzštiny přispěl článkem „Projektové dny k Evropskému dni jazyků“ do časopisu Cizí jazyky, kde shrnul naše zkušenosti z této práce za poslední 3 roky. Jeden vyučující pracoval v letošním roce v redakční radě časopisu R&R.

U příležitosti Dne učitelů převzali paní PhDr. Doubravka Matulová a pan Mgr. Norbert Tlustý z rukou starosty MČ Praha 13 pana Ing. Davida Vodrážky Plaketu J. A. Komenského a bývalá dlouholetá ředitelka ZŠ Mláďí paní PaedDr. Dagmar Nová Plaketu MČ Praha 13.

19. Environmentální výchova, ekologické aktivity

V naší škole se snažíme environmentální výchovu a osvětu průřezově zařadit do všech předmětů. Většinou není nutné věnovat problematice celou vyučovací hodinu, ale jen její vhodnou část nebo okamžik, tak jak to odpovídá životu kolem nás. K rozsáhlejšími aktivitám pak patří žakovské projekty, skupinové práce a projektové dny. Základním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování nad problémy současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení. Za tímto účelem má škola zpracovaný Plán environmentální výchovy a osvěty. V rámci environmentální výchovy (EV) jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Třídění odpadu se stalo v naší škole samozřejmostí, na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

V letošním školním roce jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru „Soutěžíme s panem Popelou“ (organizuje společnost ASA). Kromě budování vztahu k přírodě a šetrnému nakládání se surovinami a tzv. obnovitelnými zdroji bylo naším cílem také šetřit prostředky

na odvoz odpadu. Navíc škola touto aktivitou získala částku 13 245 Kč, která byla využita na odměny pro žáky účastníci se sběrové i jiných soutěží a dalších aktivit spojených s reprezentací školy. Dále jsme také mohli pořídit další herní prvky na přestávky a volnočasové aktivity. Celkově se naše škola umístila na 3. místě v kategorii podle celkového množství papíru v regionu Střední Čechy. Koncem srpna odměnil školu organizátor projektu diplomem a řadou věcných cen.

Škola se zapojila do projektu „Kompostování ve školních zahradách“, který realizuje MHMP ve spolupráci se sdružením Ekodomov. Projekt upozorňuje na význam kompostování a jeho cílem je naučit děti správně postupovat při kompostování. Současně pomůže žákům uvědomit si snížení množství komunálního odpadu v obcích tím, že oddělí bioodpad a získají cennou surovinu, která vylepší kvalitu zeminy na školním pozemku. V rámci projektu byly škole předány dva kompostéry (typu S, objem 900 litrů). Cílem školy je splnit výstupní podmínky projektu, aby kompostéry zůstaly ve škole na dobu neurčitou.

V rámci prvouky se žáci seznámili se zdravým životním stylem – zdravá výživa, sport, pobyt na čerstvém vzduchu. Žáci 1. stupně (3. r.) se zúčastnili ekologicky zaměřeného programu „Udržitelný život s Užovkou - vycházka do Prokopského údolí“, který pořádalo sdružení TEREZA. Žáci 1. tříd se zúčastnili ekodivadla „Jak se zahraňuje Země“ pořádaného Odborem životního prostředí ÚMČ Praha 13. Součástí výuky byly také laboratorní práce a výuka v terénu zaměřená na pozorování a poznávání přírodnin, jevů a dějů - v rámci vyučovací hodiny využíváno blízké okolí školy (šk. pozemek, Panská zahrada, Centrální park, malá vodní nádrž v ulici Pod Vlkem), celodenní projekty se uskutečnily v Trojské kotlině (7. r., zimoviště vodních ptáků), v Prokopském údolí (9. r., geologie, komplexní biologické pozorování), dlouhodobý projekt v 8. ročníku - Savci kontinentů (zaměření na rozšíření savců v rámci světových biotů), ukázková hodina pro žáky z rakouské školy. Mezi další environmentální aktivity můžeme zařadit např.:



návštěvu IQ Parku v Liberci – program Zelená energie – odborná přednáška lektora (1h) a vyplňování pracovních listů (6., 7. roč.); účast na programu Planeta Země (Indie, 7., 8., 9. r.); návštěva projekce v kině IMAX - na tento film navazovala výuka v 6. třídách – vegetační pásy; návštěva výstavy Příběhy planety Země program Katastrofy včetně zpracování pracovních listů.

20. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2009/2010 byla škola zahrnuta do následujících rozvojových programů:

- rozvojový program „Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hl. m. Prahy“ s poskytnutím účelové neinvestiční dotace ve výši 990 tis. Kč,
- rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ s poskytnutím účelové neinvestiční dotace ve výši 67 tis. Kč,
- rozvojový program „Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání pro školní rok 2009/2010“ s poskytnutím účelové neinvestiční dotace ve výši 15 tis. Kč.

21. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13

	Počet žáků	
	k 1. 9. 2009	k 1. 9. 2010
Celkový počet žáků	81	79
<i>z toho: jiné MČ hl. m. Prahy celkem</i>	52	48
<i>v tom:</i>		
<i>Praha 1</i>	5	3
<i>Praha 3</i>	1	0
<i>Praha 4</i>	2	3
<i>Praha 5</i>	35	29
<i>Praha 6</i>	4	11
<i>Praha 7</i>	1	0
<i>Praha 8</i>	1	2
<i>Praha 9</i>	1	0
<i>Praha 10</i>	2	0
<i>z toho: jiné kraje (obce) celkem</i>	29	31
<i>Středočeský – Beroun – město</i>	0	1
<i>Středočeský – Dobříč</i>	1	1
<i>Středočeský – Hostivice</i>	3	2
<i>Středočeský – Chrustenice</i>	1	0
<i>Středočeský – Chýně</i>	2	3
<i>Středočeský – Chýnice</i>	2	2
<i>Středočeský – Jinočany</i>	3	3
<i>Středočeský – Kostelec n. Č.l.</i>	0	1
<i>Středočeský – Nučice</i>	1	3
<i>Středočeský – Ořech</i>	5	5
<i>Středočeský – Rudná</i>	5	4
<i>Středočeský – Statenice</i>	1	0
<i>Středočeský – Svárov</i>	1	1
<i>Středočeský – Tetín</i>	0	1
<i>Středočeský – Třebotov</i>	1	1
<i>Středočeský – Unhošť</i>	2	2
<i>Středočeský – Zbuzany</i>	1	1

Zákonní zástupci dětí využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než tzv. spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu především kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu.

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Zajímavou zkušeností byly i návštěvy studentů učitelství z Francie, které se v naší škole uskutečnily ve spolupráci s PedF UK. Spolupráce s učiteli a studenty z francouzské univerzity se více prohloubila, včetně navázání neformální

komunikace. To se projevilo mimo jiné ochotou a zájmem francouzských akademiků při své návštěvě Prahy zavítat též do naší školy, kde uspořádali hudební dílny pro naše žáky i závěrečný koncert svého více než šedesátičlenného orchestru. Kromě hudebních zkušeností a zajímavostí mělo toto setkání především významný a skutečný multikulturní efekt (komunikace a vzájemná spolupráce s mnohými národnostmi ve francouzské skupině zastoupenými).

Základy multikulturní výchovy a cítění jsou realizovány již u žáků prvního stupně. Dětský kolektiv je složen i z dětí jiných národů. Probíhá seznámení se s jejich zemí na mapě a s jejich řečí a vyprávění o zvyklostech jiných národů – ČJ (sloh, čtení), čtení pohádek a básní autorů jiných národností. Součástí aktivit této oblasti byla i návštěva Zlínského festivalu dětských filmů – polský film Kouzelný strom – velký ohlas u dětí.

23. Cizí státní příslušníci

Stát	počet žáků k 30. 6. 2009	počet žáků k 30.9.2009*	počet žáků k 30. 6. 2010
a) ze států EU celkem:	5	6	6
<i>v tom:</i>			
Bulharská republika	2	2	2
Maďarská republika	2	2	2
Polská republika	0	1	1
Slovenská republika	1	1	1
b) z ostatních států celkem	21	25	25
<i>v tom:</i>			
Běloruská republika	0	1	1
Bosna a Hercegovina	1	1	1
Moldavská republika	1	1	1
Republika Kazachstán	1	0	0
Ruská federace	8	12	12
Srbsko	1	0	0
Ukrajina	8	9	9
Vietnamská soc. republika	1	1	1
Celkem a) + b)	26	31	31

* dle statistických zahajovacích výkazů

Přítomnost žáků z jiných zemí ve třídách má podle zkušeností na naší škole více pozitivních než negativních vlivů. Z hlediska výuky jsou žáci velmi vysoce motivovaní k učení. Cizí státní příslušníci mají ve většině jistou výhodu ve výuce cizích jazyků, protože buď pocházejí z bilingvního prostředí, nebo již museli vedle své mateřštiny zvládnout i druhý jazyk. Proto také ve většině navštěvují jazykový program ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Jejich zapojení do monokulturního prostředí třídy přispívá k rozšíření kulturního rozhledu většinových žáků a vede žáky k toleranci, respektování národnostních menšin a napomáhá multikulturní výchově žáků.

Negativní vlivy jsou minimální a většinou se případné problémy neliší od problémů žáků s většinovou státní příslušností. Žáci, kteří nepobývají na území ČR delší dobu, mají někdy potíže s češtinou a učitelé s nimi musí často pracovat individuálně.

24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Dne 14. 6. 2010 proběhla kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy, jejímž předmětem bylo plnění požadavků právních předpisů v zařízeních a provozovnách pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých podle zákona č. 258/2000 Sb. v platném znění a kontrola plnění rozhodnutí podle vyhlášky č. 410/2005 Sb. v platném znění - nebyly zjištěny nedostatky, bez opatření.

25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

viz. příloha Hospodaření základní školy

26. Závěr

Celkově lze školní rok 2009/2010 hodnotit jako náročné, ale úspěšné období, které se neslo ve znamení formování významných mezinárodních spoluprací i nebyvalé možnosti investovat do školních pomůcek pro modernější a názornější vyučování. Rovněž práci, další aktivity školy a její výsledky lze hodnotit velmi kladně, což asi nejvíce dokládá zájem rodičovské veřejnosti o umístění svých dětí do naší základní školy. Zápis do 1. tříd byl opět úspěšný, ale také přibývá žádostí o přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, čímž doplňujeme uvolněná místa po žácích naší školy, kteří byli v 5. ročníku úspěšně přijati na víceletá gymnázia.

Pro školní rok 2010/2011 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:

- realizovat školní vzdělávací program v 1., 2., 3., 4. a 6., 7., 8. a 9. ročníku, přičemž v 1., 2., 6. a 7. ročníku sledovat přínos inovované 2. verze
- dále rozvíjet tradičně kvalitní jazykové zaměření školy, využít nově založených zahraničních spoluprací
- rozšiřovat nabídku zájmových aktivit žáků pro zlepšení využití jejich volného času
- ve školním roce 2010/2011 prezentovat 20 let tradice výuky cizích jazyků

2. Pro oblast řízení:

- rozvíjet týmovou spolupráci
- zvyšovat kvalitu public relations školy

3. Pro oblast materiální:

- ve spolupráci s MČ Prahy 13 vyřešit:
 - malování prostor školy - třídy, chodby, kanceláře, školní kuchyně a přilehlé prostory
 - rekonstrukci stávajících WC
 - zajištění hřiště pro žáky školy
 - zlepšení a rekultivaci pozemku před školou a jeho doplnění o herní prvky
 - hledání možností rozšíření kapacity školy pro další školní roky (herna pro družinu)
- postupně vybavovat další učebny technikou pro moderní vyučování, včetně rozšíření internetového připojení do tříd
- pokračovat v postupné výměně nábytku a tabulí

V Praze dne 1. 9. 2010

.....
podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena pedagogickou radou dne 1. září 2010.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou radou dne.....

*Příloha k výroční zprávě
o činnosti základní školy*

Hospodaření základní školy

1. Hospodaření základní školy

a) za kalendářní rok 2009

b) za 1. pololetí 2010

} viz. rozbor hospodaření
na konci přílohy

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2009

v Kč

Druh dotace	poskytnuto	použito	vráceno
Zvýšení nenár.slož.platů ped.prac. UZ 33005	1 058 000	1 058 000	0
Posílení úrovně odměň.neped.prac.UZ 33016	174 000	174 000	0
Školní vybavení pro žáky 1.roč. UZ 33017	55 000	55 000	0
Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ UZ 33021	990 000	990 000	0
Podpora soutěží a přehlídek UZ 33166	20 000	20 000	0

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2010

v Kč

Druh dotace	poskytnuto	použito	vráceno
Podpora soutěží a přehlídek UZ 33166	15 000	15 000	x
Šk. vybavení pro žáky 1. roč. UZ 37017 *	67 000	23 999	x

* Realizace nákupu většiny školního vybavení pro žáky 1. ročníku proběhla během hlavních prázdnin, tedy až po uzavěře 1. pololetí.