



Základní škola, Praha 13, Mládí 135
Mládí 135, 155 00 Praha 5 – Stodůlky



***Výroční zpráva
o činnosti základní školy
za školní rok 2008/2009***

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2008/2009

1. Základní údaje a charakteristika školy

a) **název školy:** Základní škola, Praha 13, Mládí 135

sídlo školy: Praha 5 – Stodůlky

IČ : 70101078

kontaktní spojení – telefon 235515464

Fax 235515461

e-mail skola@zsmladi.cz

www.zsmladi.cz

b) **poslední platné rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č.j. 10520/2007-21 ze dne 14. 5. 2007**

identifikátor školského zařízení: 600038483

základní škola IZO: 102537259, kapacita 600 žáků

školní družina IZO: 112400361, kapacita 150 žáků

školní jídelna IZO: 102161852, kapacita 500 jídel

c) **zřizovatel:** Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 13/2580, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice, IČ: 00 241 687

d) **forma hospodaření**

Škola je samostatným právním subjektem od 1. 1. 2000 s příspěvkovou formou hospodaření.

e) **vedení školy, kontaktní spojení (jméno, telefon, e-mail)**

ředitel školy: **PhDr. Jaroslav Vodička** (od 2. 2. 2009), 235515461,
vodicka@zsmladi.cz
PaedDr. Dagmar Nová (do 31. 1. 2009)

zástupce pro I. stupeň: **Mgr. Norbert Tlustý**, 235515464, tlusty@zsmladi.cz

zástupce pro II. stupeň: **PhDr. Doubravka Matulová** (od 1. 8. 2009), 235515464,
matulova@zsmladi.cz
Mgr. Dana Stuchlíková (od 2. 2. 2009 do 31. 7. 2009)
PhDr. Jaroslav Vodička (do 31. 1. 2009)

vedoucí školní družiny: **Dana Hildebrandtová**, 235515464,
hildebrandtova@zsmladi.cz

vedoucí školní jídelny: **Jindra Růžičková**, 251623370, jidelna@zsmladi.cz
hospodárka: **Jindřiška Holá**, 235515464, hospodarka@zsmladi.cz

f) charakteristika školy, používaný vzdělávací program školy, zkušenosti s realizací školního vzdělávacího programu

Škola se nachází v původní zástavbě obce Stodůlky. Škola je veřejnosti známá především kvalitní výukou cizích jazyků, a jelikož celkově ve výchovně vzdělávací práci dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků, je zájem o umístění dětí do této školy značný. Ve škole převažují třídy s rozšířenou výukou jazyků. V 1., 2., 6. a 7. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem, „Co se v Mládí naučíš“, který je orientován na rozšířenou jazykovou výuku. Jelikož program pod vedením koordinátora ŠVP připravovali všichni pedagogičtí pracovníci, jeho realizace je plynulá.

Novými formami práce byly další projektové dny, které se uskutečnily v tomto školním roce k Evropskému dni jazyků a ke Dni zdraví. Do nich byly promítnuty zkušenosti z projektových dnů minulých let. Tyto aktivity se i v tomto školním roce staly motivačním prvkem nejen pro žáky, ale i pro pedagogický sbor, který dokázal při těchto projektových dnech výborně spolupracovat. Do projektu u příležitosti světového Dne zdraví se podařilo dokonce zapojit širší rodičovskou a odbornou veřejnost. Projektové dny ukazují, že máme v žácích i učitelích skrytý silný potenciál, který se učíme využívat. Třídní a skupinové projekty se uskutečňovaly také v rámci různých předmětů na 1. i 2. stupni školy.

Stále častěji se přistupuje k sebehodnocení žáků, více se objevuje skupinová práce, rozvíjejí se komunikační dovednosti prostřednictvím her, soutěží, dramatizace, besed. Kladem jsou také vzájemné observace pedagogů a předávání zkušeností v činnosti metodických orgánů.

Jedním z cílů, vyplývajících ze školské reformy, bylo stále více propagovat alternativní způsoby hodnocení žáků, zařazování sebehodnocení na závěr vyučovací hodiny nebo na závěr činností. Sebehodnocení učitelů bylo nově i součástí hospitačního protokolu, ze kterých vyplynulo, že i sebehodnocení učitelů je třeba dále rozvíjet a vysvětlovat jeho smysl. Pedagogické pracovníky se dařilo motivovat k využívání moderních forem práce. Patřily mezi ně obzvlášť nové absolventky na 1. i 2. stupni školy, které v tomto roce nastoupily.

Pedagogičtí pracovníci také hledají a sledují vhodné zdroje pro školní práci. Dva členové pedagogického sboru v tomto školním roce zaslali své příspěvky do Výzkumného ústavu pedagogického a jejich Digitální učební materiály pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace byly publikovány na portálu www.rvp.cz. Jednalo se o pomůcku pro vzdělávací obor český jazyk na 1. stupni – Učíme se s Ferdou, Záznamové listy pro sebehodnocení k testům z jazyka pro vzdělávací obor anglický jazyk na 2. stupni a soubor výukových her z angličtiny CHATTERBOX BINGO ke čtyřem dílům učebnice CHATTERBOX pro vzdělávací obor anglický jazyk pro 3. až 5. ročník. Mnozí členové sboru tento portál pravidelně sledují a využívají teoretické i praktické příspěvky ve své práci.

Do učebních plánů jednotlivých pedagogů byla podle ŠVP zařazena průřezová témata a jejich probrání bylo průběžně sledováno.

Při zápisech pedagogické činnosti do třídních knih byli pedagogičtí pracovníci motivováni k zápisu cílů, plnění klíčových kompetencí a výstupů učiva, čímž se připravovali na zavedení nových třídních knih, odpovídajících RVP ZV.

Nedostatek finančních prostředků zabraňuje zakoupení modernějších, tedy i dražších, učebnic, na doplňující učební pomůcky. Aby realizace ŠVP byla úspěšná, je zapotřebí skloubit materiálně technické zázemí s profesionalitou učitele a jeho schopnostmi používat moderní formy a metody práce, které si rozšíří např. dalším vzděláváním. Obojí znamená nárůst finančních prostředků, bez kterých těžko půjde velké změny ve školství provést.

Vzdělávací programy v tomto školním roce:

Co se v Mládí naučíš – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v 1., 2., 6. a 7. ročníku.

Základní škola – rozšířená výuka jazyků (ve 3., 4., 5., 8. a 9. ročníku)

Základní škola (v 9. ročníku)

2. Údaje o pracovnících školy (v hlavní činnosti)

a) personální zabezpečení

| Pracovníci | fyzické osoby k 30. 6. 2008 | přepočt.prac. k 30. 6. 2008 | fyzické osoby k 30. 6. 2009 | přepočt.prac. k 30. 6. 2009 |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>pedagogičtí celkem</i> | 41 | 36,40 | 42 | 38,04 |
| <i>z toho: vychovatelé</i> | 7 | 5,75 | 8 | 6,25 |
| <i>nepedagogičtí celkem</i> | 19 | 15,60 | 20 | 16,54 |
| <i>v tom: provozní</i> | 12 | 8,60 | 13 | 10,04 |
| <i>pracovníci ŠJ</i> | 7 | 7 | 7 | 6,50 |
| celkem | 60 | 52,00 | 62 | 54,58 |

b) členění pracovníků podle věku a pohlaví k 30. 6. 2009 (fyz. osoby)

| Věk | Pracovníci celkem | | | | z toho pedagogové | | | |
|-------------------------|-------------------|----------|---------------|---------------|-------------------|----------|---------------|---------------|
| | ženy | muži | celkem | % | ženy | muži | celkem | % |
| méně než 31 let | 6 | 1 | 7 | 11,3 | 6 | 1 | 7 | 16,7 |
| 31 – 40 let | 6 | 4 | 10 | 16,1 | 2 | 2 | 4 | 9,5 |
| 41 – 50 let | 29 | 0 | 29 | 46,8 | 20 | 0 | 20 | 47,6 |
| 51 – 60 let | 9 | 2 | 11 | 17,7 | 8 | 1 | 9 | 21,4 |
| 61 let a více | 5 | 0 | 5 | 8,1 | 2 | 0 | 2 | 4,8 |
| <i>z toho: důchodci</i> | 5 | 0 | 5 | | 2 | 0 | 2 | |
| celkem | 55 | 7 | 62 | 100,00 | 38 | 4 | 42 | 100,00 |
| % | | | 100,00 | x | | | 100,00 | x |

Průměrný věk zaměstnanců základní školy je 43,8 let, průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy je 43 let.

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 30. 6. 2009

| Pedagogičtí pracovníci | kvalifikovaní | | nekvalifikovaní | |
|------------------------|---------------|-----------|-----------------|-----------|
| | počet | % z celku | počet | % z celku |
| <i>I. stupeň</i> | 19 | 100 | 0 | 0 |
| <i>II. stupeň</i> | 14 | 93,3 | 1 | 6,7 |
| <i>vychovatelé</i> | 5 | 62,5 | 3 | 37,5 |

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

| vyučovací jazyk | počet učitelů cizích jazyků k 31. 12. 2008 | | |
|-----------------|--|------------------|-------------------------|
| | fyzické osoby | přepočtené osoby | odborná kvalifikace v % |
| Anglický | 7 | 4,96 | 100 |
| Německý | 2 | 1,09 | 100 |
| Francouzský | 1 | 0,68 | 100 |

e) počet přijatých nových absolventů ze škol a důvody odchodu zaměstnanců v průběhu školního roku 2008/2009

Počet přijatých nových absolventů učitelského studia: 3

Důvody odchodu pedagogických zaměstnanců:

- odchod do starobního důchodu 1 osoba
- odchod ve zkušební době 0 osob
- odchod po ukončení prac. poměru na dobu určitou 2 osoby
(z toho zástupy za nemocné pedagogy 0 osob)
- odchod mimo školství 0 osob
- odchod z nadbytečnosti 0 osob

Důvody odchodu nepedagogických zaměstnanců:

- ze zdravotních důvodů 1 osoba (úmrť)
- odchod do starobního důchodu 0 osob
- odchod po ukončení prac. poměru na dobu určitou 1 osoba
(z toho zástupy za nemocné zaměstnance 1 osoba)
- odchod mimo školství 0 osob
- odchod z nadbytečnosti 1 osoba

f) další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitele školy

| Název akce | školící instituce | počet účastníků | časový rozsah |
|--|--|-----------------|---------------|
| Heuréka – metodika výuky Fy | MFF UK Praha | 1 | 72 h |
| Činnostní učení ve výuce matematiky v 8.a 9.roč | Nakladatelství Nová škola Brno | 2 | 4h |
| Geologický seminářik – Šárecké údolí | Středisko ekologické výchovy hl. m. Prahy Toulcův dvůr | 1 | 4h |
| Seminář kurzu Praktická výuka přírodovědných předmětů na ZŠ a SŠ – Chemik detektivem (forenzní chemie) | PřF UK | 2 | 3h |
| Seminář – Co byste chtěli vědět o výrobě a užívání léků | PřF UK | 1 | 3h |
| Metodika vyučování NJ na ZŠ – metodický seminář | JŠ POLYGLOT | 1 | 4h |
| 28. celostátní seminář k základům didaktiky cizích jazyků – moderní přístupy k osvojování gramatiky | PedF UK | 1 | 3h |
| 29. celostátní seminář k základům didaktiky cizích jazyků – problematika umělecké literatury | PedF UK | 1 | 3h |
| Civilisation française contemporaine | Francouzský institut v Praze | 1 | 12h |
| Apprendre et enseigner avec TV5 MONDE | Francouzský institut v Praze a TV5 MONDE | 1 | 5,5 h |
| New routes to fluency | INFOA International | 1 | 5,5 h |
| Ideas that work – konference AJ | ZČU Plzeň | 1 | celodenní |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| British Council New KET and PET exams for schools | British Council | 1 | celodenní |
| Interactive Whiteboard – modern technology for modern classroom | | 1 | 2,5 h |
| Cesty k efektivnější výuce | NIDV | 1 | 5h |
| Metodika vyučování AJ na SŠ | JŠ POLYGLOT | 1 | 4h |
| Using Visuals in English Lessons | OUP | 1 | 2h |
| Činností ve výuce čtení a psaní v 1. ročníku | Tvořivá škola | 1 | 18h |
| Činností ve výuce čtení a psaní v 1. ročníku | Tvořivá škola | 1 | 18h |
| Pracovní konference Tvořivých škol | Tvořivá škola | 1 | 6h |
| Moderní metody zpracování kronik a portfolií | Falko Universum | 1 | 5h |
| Agrese a agresivita dětí a mládeže ve škole i doma | NIDV | 2 | 4h |
| Škola a pomoc dětem vystaveným domácímu násilí | NIDV | 1 | 4h |
| Kurz pro instruktory lyžování | AŠSK ČR | 2 | pětidenní |
| MONITOR – autoevaluace peg. procesů ve škole | Vzdělávací zařízení střeďočeského kraje | 2 | 6h |

Snažíme se rozvíjet systém, kdy se semináře nebo kurzu dalšího vzdělávání účastní pouze jeden nebo jen menší počet pedagogů, a ten (ti) dále předává (předávají) zkušenosti ostatním na poradách, schůzkách předmětových komisí či metodických sdružení. Takový systém je efektivní a prohlubuje komunikaci a týmovou spolupráci. Je však třeba upozornit i na skutečnost, že k tomuto postupu nás nutí také nedostatek finančních prostředků na další vzdělávání. I proto jsme vyhledávali vzdělávací akce hrazené z různých projektů a grantů.

- počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání studiem na vysokých školách, popřípadě absolvovali manažerské či jiné studium:
 - 1 pracovnice ukončila rozšiřující studium na ped. fak. – obor učitelství pro 1. stupeň
 - 1 pracovnice absolvuje rozšiřující studium na ped. fak. – obor učitelství pro 1. stupeň
 - 1 pracovník ukončil studium k výkonu specializovaných činností – tvorba a následná koordinace ŠVP
 - 1 pracovník studuje na PedF UK Kontinuální externí doktorandské studium, obor Pedagogika, specializace Didaktika francouzštiny
 - 1 pracovnice zahájila specializační studium metodika školní prevence na PedF UK Praha

3. Mzdové podmínky

| | 2008 | | 2009 |
|---|-------------|----------|-------------|
| | I. pololetí | celý rok | I. pololetí |
| Průměrná výše měsíčního platu pedagogických pracovníků | 22209 | 22143 | 23494 |
| <i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i> | 20295 | 20580 | 20814 |
| <i>průměrná výše nenárokové složky platu</i> | 1914 | 1563 | 2680 |
| Průměrná výše měsíčního platu nepedagogických pracovníků | 12166 | 12488 | 12854 |
| <i>v tom: průměrná výše nárokové složky platu</i> | 11181 | 11264 | 11486 |
| <i>průměrná výše nenárokové složky platu</i> | 985 | 1224 | 1368 |

Použitím dalších mimorozpočtových zdrojů v roce 2008 (především z fondu odměn, z doplňkové činnosti, z ostatních zdrojů) se ve skutečnosti zvýšil výše uvedený plat pedagogických pracovníků o 675 Kč na 22818 Kč a nepedagogických o 31 Kč na 12519 Kč měsíčně.

4. Charakteristika materiálních podmínek pro výchovně vzdělávací činnost

U příležitosti stého výročí byla v roce 2008 ukončena rozsáhlá rekonstrukce školy, včetně zateplení a nové fasády. Na tzv. staré budově školy byl obnoven původní nápis a reliéf upomínající na založení školy. Veškeré úpravy zajistil zřizovatel školy MČ Praha 13. Díky tomu působí budova školy důstojně v původní zástavbě Stodůlek. Snažíme se také dále rozvíjet vnitřní prostředí školy.

Ve školním roce 2008/2009 byla především modernizována počítačová pracovna a přebudována na učebnu multimediální. Konkrétně šlo o vybavení novými, moderními a energeticky šetrnými počítači s moderními technologiemi (16 žákovských stanic a 1 učitelství). Značným didaktickým přínosem je zabudování dataprojektoru, promítacího plátna a ozvučení. Dataprojektor je propojen nejen s počítačem učitele, ale i s video a DVD přehrávačem. Součástí této modernizace byla i výměna rozvodů a propojení za schopné rychlejšího přenosu dat.

Dále bylo pořízeno 5 nových počítačů pro práci učitelů. Nově byl zaveden internet do učitelství knihovny (3 počítače), kabinetu (1 počítač) a učebny fyziky (příprava připojení pro PC a dataprojektor).

Zásadní změna se odehrála v již nevyhovujícím prostoru šaten, které byly během letních prázdnin upraveny na zabudování šatních skříněk pro žáky. Samotné umístění skříněk mělo proběhnout do konce srpna 2009, avšak v důsledku technologického výpadku na straně dodavatele došlo k mírnému zpoždění termínu předání (první zářijový týden roku 2009). Přesto jsme rádi, že nám zřizovatel toto v českých školách zatím spíše netradiční zázemí, nejen povolil, ale i zajistil jeho finanční krytí.

Byla dokončena výměna lavic a židlí, škola má nyní ve všech učebnách lavice a židle výškově rozlišené. Ve dvou učebnách proběhla výměna nábytku.

Bylo zahájeno vybavování dvou učeben (na 1. a na 2. stupni) systémem interaktivních tabulí, které by měly být dalším přínosem pro modernizaci i ztraktivnění výuky.

Avšak i nadále chybí finanční prostředky ze státního rozpočtu na nákup moderních učebních pomůcek a nových učebnic, které jsou ŠVP nezbytné pro smysluplnou realizaci nově zavedených ŠVP.

5. Základní výkonové údaje o škole

a) počty tříd

| | přípravná | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|--|------------------|------------------|-------------------|---------------|
| Počet tříd celkem <i>k 30. 6. 2008</i> | 0 | 12 | 9 | 21 |
| <i>k 30. 6. 2009</i> | 0 | 14 | 8 | 22 |
| v tom: počet běžných tříd <i>k 30. 6. 2008</i> | x | 12 | 9 | 21 |
| <i>k 30. 6. 2009</i> | x | 14 | 8 | 22 |
| počet speciálních tříd | x | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <i>k 30. 6. 2008</i> | | | | |
| <i>k 30. 6. 2009</i> | x | 0 | 0 | 0 |
| počet přípravných tříd <i>k 30. 6. 2008</i> | 0 | x | x | 0 |
| <i>k 30. 6. 2009</i> | 0 | x | x | 0 |

b) počty žáků

| | přípravná | I.stupeň | II.stupeň | Celkem |
|---|-----------|----------|-----------|--------|
| Počet žáků <i>k 30. 6. 2008</i> | 0 | 281 | 202 | 483 |
| <i>k 30. 6. 2009</i> | 0 | 324 | 179 | 503 |
| v tom: v běžných třídách <i>k 30. 6. 2008</i> | x | 281 | 202 | 483 |
| <i>k 30. 6. 2009</i> | x | 324 | 179 | 503 |
| ve speciálních třídách <i>k 30. 6. 2008</i> | x | 0 | 0 | 0 |
| <i>k 30. 6. 2009</i> | x | 0 | 0 | 0 |
| v přípravných třídách <i>k 30. 6. 2008</i> | 0 | x | x | 0 |
| <i>k 30. 6. 2009</i> | 0 | x | x | 0 |

Dalších 15 žáků plnilo povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.

c) průměrný počet žáků na třídu

| I. stupeň <i>běžné třídy</i> | I. stupeň <i>speciální třídy</i> | II. stupeň <i>běžné třídy</i> | II. stupeň <i>speciální třídy</i> | průměr za I. a II. stupeň <i>běžných tříd</i> |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| 23,14 | 0 | 22,38 | 0 | 22,86 |

d) rozšířená výuka vybraných vzdělávacích předmětů

| Vzdělávací obor | počet žáků |
|--------------------------------------|------------|
| matematika a její aplikace | |
| člověk a příroda | |
| tělesná výchova | |
| cizí jazyky | 480 |
| v tom: anglický jazyk | 480 |
| francouzský jazyk | 53 |
| německý jazyk | 114 |
| ruský jazyk | |
| španělský jazyk | |
| italský jazyk | |
| jiný jazyk | |
| umění a kultura | |
| informační a komunikační technologie | |

6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

a) vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- individuální integrace žáků v běžných třídách

| | Počet integrov. žáků celkem | Druh postižení | | | | | | | | vývojové poruchy | |
|----------------------|-----------------------------|----------------|----------|---------|-----------|---------|----------|----------|-------|------------------|--|
| | | mentální | sluchové | zrakové | vady řeči | tělesné | více vad | autismus | učení | chování | |
| | | | | | | | | | | | |
| <i>k 30. 6. 2008</i> | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | |
| <i>k 30. 6. 2009</i> | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | |

Pro všechny integrované žáky jsou vypracované individuální plány, které jsou konzultovány se zákonnými zástupci těchto žáků a s odbornými pracovníci PPP pro Prahu 5 v Kuncově ulici.

S těmito žáky pracuje speciální pedagožka přímo nebo pomáhá vyučujícím a třídním učitelům na 2. stupni. Také vede nápravy specifických poruch učení. Ukazuje se, že tato činnost je pro integrované žáky zásadní pro jejich další rozvoj i úspěšnou přípravu na život. Je také velmi kladně hodnocena ze strany jejich rodičů.

b) přeřazení do ZŠ s upraveným vzdělávacím programem pro handicapované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

| <i>ze kterých ročníků</i> | 1. r. | 2. r. | 3. r. | 4. r. | 5. r. | 6. r. | 7. r. | 8. r. |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <i>počet žáků</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

c) vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, přípravná třída

Ve škole nejsou přípravné třídy. Ve škole nejsou žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

d) zkušenosti s péčí o nadané žáky

Své nadání mohou žáci rozvíjet formou individuálních a skupinových projektů v některých předmětech, v mnoha soutěžích a mnozí žáci také navštěvují zájmové kroužky ve škole. Mnozí odcházejí již po 5. či 7. ročníku na prestižní víceletá gymnázia.

Poprvé v letošním školním roce jsme ve spolupráci s Britskou radou v ČR umožnili žákům naší školy skládat cambridgeské zkoušky z anglického jazyka. Zkoušky se dělí na pět jazykových úrovní. Pro mladší žáky Starters, Movers a Flyers. Pro starší žáky KET a PET. Tato aktivita, na školách zatím vynímečná, se ukázala jako velmi přínosná a chceme v ní pokračovat.

7. Výsledky zápisů do prvních tříd 2009/2010

| Počet prvních tříd | Počet dětí přijatých do prvních tříd | z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu) | Počet odkladů pro školní rok 2009/2010 |
|--------------------|--------------------------------------|---|--|
| 3 | 75 | 8 | 11 |

8. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia:

| Gymnázia | 8 - letá (z 5. ročníku) | | | 6 - letá (ze 7. ročníku) | | |
|--|-------------------------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|
| | krajská | soukromá | církevní | krajská | soukromá | církevní |
| počet vydaných zápisových lístků základní školou | 25 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| přijatých žáků po 1. kole | 19 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *přijatých celkem | 19 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |

* včetně přijetí v dalších kolech přijímacího řízení

b) na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků

- počet vydaných zápisových lístků celkem: 50

- přijato na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků po 1. kole přijímacích zkoušek:

| Střední školy | gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odborná učiliště | celkem |
|-------------------------|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|--------------------------|--------|
| <i>zřizované krajem</i> | 20 | 5 | 0 | 6 | 6 | 0 | 37 |
| <i>církevní</i> | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| <i>soukromé</i> | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |

- přijato celkem na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků (tj. včetně přijetí v dalších kolech přijímacího řízení) :

| Střední školy | gymnázia | obchodní akademie | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní střední školy | střední odborná učiliště | celkem |
|-------------------------|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|--------------------------|--------|
| <i>zřizované krajem</i> | 24 | 7 | 0 | 6 | 7 | 0 | 44 |
| <i>církevní</i> | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| <i>soukromé</i> | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 |

- přijato do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou:

| OU, U | z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|-------------------------|--------------------|-------------------|
| <i>zřizované krajem</i> | 1 | 0 |
| <i>církevní</i> | 0 | 0 |
| <i>soukromé</i> | 0 | 0 |

c) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 50

v nižším ročníku: 0

9. Chování žáků a zameškané hodiny

Ve školním roce 2008/2009 bylo chování všech žáků školy hodnoceno jako velmi dobré.

| Zameškané hodiny neomluvené | školní rok 2007/2008 | | školní rok 2008/2009 | |
|-----------------------------|----------------------|------------|----------------------|------------|
| | počet hodin | počet žáků | počet hodin | počet žáků |
| <i>I. stupeň</i> | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>II. stupeň</i> | 18 | 2 | 2 | 1 |
| <i>celkem</i> | 18 | 2 | 2 | 1 |

10. Výsledky vzdělávání žáků

| Prospěch (II. pololetí 08/09) | počet žáků | % |
|-------------------------------|------------|-----|
| prospěli: <i>I. stupeň</i> | 324 | 100 |
| <i>II. stupeň</i> | 179 | 100 |
| <i>z toho s vyznamenáním</i> | 383 | 76 |
| neprospěli: <i>I. stupeň</i> | 0 | 0 |
| <i>II. stupeň</i> | 0 | 0 |
| nehodnoceni: <i>I. stupeň</i> | 0 | 0 |
| <i>II. stupeň</i> | 0 | 0 |

| Celkový průměr | 2. pololetí 08/09 |
|-------------------|-------------------|
| <i>I. stupeň</i> | 1,14 |
| <i>II. stupeň</i> | 1,51 |
| <i>celkem</i> | 1,32 |

11. Školní družina – klub, hodnocení činnosti

| | počet oddělení | počet žáků |
|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| Školní družina | 8 | 226 |
| Školní klub | 0 | 0 |

Skladba jednotlivých činností ve ŠD nabízí kromě relaxačních činností i rozvoj dovedností a vědomostí dětí. Zahrnuje četbu knih, poslech písniček a pohádek, práci s různými výtvarnými technikami, návštěvu muzea a filmového představení. Ke sportovnímu vyžití ŠD využívá tělocvičnu, pozemek v areálu školy a vycházky zejména do Centrálního parku. Mezi oblíbené patří návštěvy stanice mladých techniků a stanice mladých přírodovědců nebo práce s programovacím jazykem Baltík. Žáci mají možnost během doby provozu školní družiny navštěvovat také kroužky konané v budově školy.

12. Školní a závodní stravování

- počty stravovaných žáků: 492
z toho z jiných škol: 0

Kromě žáků využívá školní stravování 51 pracovníků školy jako závodního stravování. Strávníci mají možnost denně výběru ze dvou jídel a třikrát týdně je nabídka ještě rozšířena o zeleninové talíře. Pitný režim je řešen nápojovým automatem.

Vedoucí školní jídelny zahájila studium Školského managementu na PedF UK – Studium pro vedoucí školních jídelen. Vedoucí školní jídelny aktivně vnáší nové prvky do školního stravování, jako jsou soutěže zaměřené na propagaci zdravé výživy nebo pilotní uspořádání slavnostního oběda pro odcházející žáky 9. ročníku za účasti třídních učitelů a vedení školy.

V souvislosti se vzrůstajícím počtem žáků a tedy i strávníků byl požádán MHMP o navýšení kapacity školní jídelny. Žádosti bylo vyhověno.

13. Poradenské služby školy, prevence sociálně-patologických jevů

Na škole je ustanovena výchovná poradkyně, jejíž činnost byla v tomto školním roce zaměřena především na:

1. Profesionální poradenství a administrativu spojenou s přihláškami a zápisovými lísky na střední školy.
2. Spolupráci s PPP Prahy 5.
3. Spolupráci s třídními učiteli při řešení výchovných problémů ve třídách a na prevenci těchto jevů.
4. Spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Rodiče využívají pomoci výchovné poradkyně při volbě studia žáků. Jako nejvhodnější se jeví individuální konzultace.

Ve škole pracuje speciální pedagog zabývající se problematikou integrace žáků s vývojovými poruchami učení. K této činnosti jsou využívány vhodné učebnice a pracovní sešity. Přibývá dětí, které mají menší poruchy učení, ale nejsou školským poradenským

zařízením navrženy jako integrované. Hlavním cílem je reedukace specifických poruch učení v co nejnižších ročnících.

Třídní učitelé spolupracovali se speciálním pedagogem a ostatními vyučujícími na stanovení individuálního vzdělávacího plánu. Žáci i jejich rodiče byli s plánem seznámeni. Integrovaní žáci docházeli ke speciálnímu pedagogovi školy na nápravy, využívali materiály, pomůcky a pracovní sešity, které jim pomáhaly zvládat učivo v jednotlivých předmětech. Na konci obou pololetí učitelé vyhodnotili, zda stanovený individuální plán je plněn a došlo ke zlepšení či zhoršení. Poradně byl předán protokol – Kontrola průběhu plnění individuálního vzdělávacího programu u žáka se specifickými vzdělávacími potřebami.

Prevence sociálně-patologických jevů:

I. Pedagogové – důležité je další vzdělávání v oblasti prevence

- zahájeno specializační studium metodika školní prevence na PedF.UK
- účast na celostátním semináři „Agrese a agresivita u dětí a mládeže ve škole i doma“
- účast na semináři „Škola a pomoc dětem vystaveným domácímu násilí“
- účast na prezentaci programu „Hrou proti AIDS“
- pravidelná účast metodika prevence na schůzkách metodiků prevence s obvodním koordinátorem

II. Žáci - besedy, akce a soutěže k primární prevenci

- besedy se strm. Kohoutovou a npp. Beránkem z PIS Policie ČR pro žáky 1. a 2. stupně se zaměřením na osobní bezpečí, šikanu a další riziková chování mezi vrstevníky – pokračují každoročně a jsou přínosné
- žáci se účastnili soutěže „Svět očima dětí“ literárními pracemi na téma „Mobilní telefony a kyberšikana“ - s touto formou šikany se mezi vrstevníky lze setkávat stále častěji a v poslední době začíná ve společnosti převažovat jako jedna z forem šikany, proniká i do školního prostředí
- žáci 8. ročníku se zúčastnili besedy s Josefem Klímou „Kriminalita mládeže“
- žáci 9. ročníku se zúčastnili besedy s MUDr. Radimem Uzlem „Sexuální výchova netradičně“
- žáci 9. ročníku se zúčastnili představení road show The Action jako prevence dopravních nehod Generálním partnerem The Action - BESIP Tour 2008 je Ministerstvo dopravy.
- účast ve sportovních soutěžích projektu Sport bez předsudků – sportovně sociální projekt prevence kriminality Prahy 5
- zapojení do celopražské soutěže amatérských filmů „Jde to i jinak? aneb AntiFetFest Praha 2009“ snímkem „Černobílá pokušení natočeným žáky naší školy“ – v obvodním kole soutěže snímek obsadil 2. místo
- 4 žáci školy zaslali své příspěvky do soutěže „Dětský čin roku“

III. Další aktivity v rámci primární prevence na škole:

- žáci 2. a 3. ročníku se zúčastnili programu MDDM „Příběhy šikany“
- podzimní týdenní škola v přírodě pro žáky 6. tříd se začleněním adaptačních prvků
- ve výuce v 7. třídách v předmětu Výchova ke zdraví byly v tematickém celku Osobní bezpečí věnovány 2 hodiny problematice šikany, kde bylo využito portálu RVP – Osobnostní sociální výchova „Johanna a - Z pekla do ráje“, dále pak tematickému celku „Závislosti“
- skupina žáků se seznámila se serverem www.odrogach.cz, kde vypracovávali individuální testy
- ve dvou třídách byl zadán a zpracován sociometrický ratingový dotazník V. Hrabala zjišťující oblíbenost a sociální pozice žáků školních tříd SORAD v rámci prevence šikany ve třídě

- v jedné třídě byl zadán a zpracován depistážní dotazník z knihy M. Koláře: Bolest šikanování, se třídou pracuje třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence
- v 8. a 9. třídách byl zadán anonymní dotazník k rizikovému chování (v rámci diplomové práce FTVS UK), výsledky byly škole předány v širším měřítku tj. s porovnáním odpovědí dalších respondentů z jiných škol
- výchovu ke zdraví podpořil pořad VZP Zoubky jako perličky pro žáky 1. a 2. ročníků, který se dětem moc líbil, na škole dále probíhá projekt Zdravé zuby, kterého se účastní žáci 1. – 5. ročníků

14. Školská rada

Školská rada projednala všechny dokumenty školy, které jí přísluší. Seznámila se s koncepcí nově nastupujícího ředitele. Byla navázána kvalitní spolupráce a komunikace. V závěru školního roku diskutovala školní rada také o vhodnosti rekonstrukce šaten na systém šatních skříněk.

15. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, mimoškolní aktivity, mezinárodní spolupráce

Škola se snaží o stále větší spolupráci a komunikaci s rodiči. Ta uskutečňuje především v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, při individuálních jednáních, ale také prostřednictvím e-mailové komunikace a webových stránek školy.

Dne 16. ledna 2006 vzniklo občanské sdružení Klub rodičů ZŠ Mládí s webovými stránkami klubrodicu.zsmladi.cz. V minulosti však činnost sdružení stagnovala. Zásadním problémem bylo zajistit okruh lidí, kteří by pro sdružení pracovali. V 2. pololetí školního roku 2008/2009 vstoupil do jednání s vedením školy okruh maminek žáků 1. stupně s cílem obnovit činnost Klubu. Výsledkem začínající spolupráce byla zejména materiální podpora soutěží, projektového Dne zdraví a pořízení vybavení pro relaxační činnost dětí (venkovní trampolína, 2 stolní fotbaly). Má-li být činnost sdružení pro školu přínosem i do budoucna, je třeba, aby si zajistilo širší platformu.

Za velmi pozitivní lze považovat zapojení rodičovské i širší veřejnosti do projektového „Dne zdraví“ – lékaři, zdravotníci, záchranáři z VOŠ, odborníci na výživu a péči o tělo, pracovníci Ministerstva zemědělství (nebezpečné potraviny), sportovci a další. Projektový den byl velmi kladně a s uznáním hodnocen ze strany všech zúčastněných.

Projektový den „Evropský den jazyků“ byl letos zaměřen na seznámení se se zastupitelstvími, institucemi, obchody a historickými objekty, které mají přímou souvislost se zeměmi, kde se hovoří jazyky vyučovanými na škole. Žáci navštívili Velvyslanectví Velké Británie, Goethe Institut, Francouzský Institut, Velvyslanectví Irska a řadu dalších institucí.

Škola pořádá řadu zájmových kroužků:

- jazykové - Angličtina Plus pro žáky 1. stupně, Anglický klub, Akcelerační angličtina
- výpočetní technika - Počítačový kroužek pro žáky 1. a 2. stupně
- vzdělávací - Příprava z Čj pro 2. stupeň, Příprava z M pro 2. stupeň
- estetické - Výtvarné kroužky pro 1. stupeň
- sportovní - Sportovní hry pro žáky 1. stupně, Aerobik, Badminton

Další kroužky v naší škole zajišťovala Dětská agentura Kroužky (dramatický kroužek, hru na flétnu, Aj s rodilým mluvčím) a sdružení Šachový kroužek.

Škola úspěšně spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze při krátkodobé i souvislé praxi studentů (dlouhodobě zejména s Katedrou primární pedagogiky a

Katedrou anglického jazyka literatury). Letos jsme poprvé vyzkoušeli také spolupráci s PedF UK, kdy do naší školy zavítali studenti učitelství z Francie (2 skupiny) a z Kazachstánu (1 skupina). Využili jsme jejich stáže a následků také jako zpětnou vazbu a dotazníkovým šetřením je požádali o zhodnocení naší školy.

Spolupráce se sponzory probíhala hlavně v rámci organizování celorepublikové soutěže v anglickém jazyce Video pohlednice z mého města. Patronkou soutěže byla již popáté Velvyslankyně Spojeného království Velké Británie a Severního Irska v České republice a záštitu nad soutěží převzalo i Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Ministryně MŠMT paní Miroslava Kopicová se osobně zúčastnila předávání cen vítězům. Městská část Praha 13 zastoupená jejím starostou panem Ing. Davidem Vodrážkou poskytla pro tuto soutěž v jejím 8. ročníku částku ve výši 50 000,- Kč pro zakoupení cen vítězům. Letos poskytlo dotaci 20 000 Kč také ministerstvo, a to díky zařazení soutěže mezi podporované MŠMT ČR v kategorii B. V rámci této soutěže škola spolupracovala s nakladatelskými domy Oxford University Press, Macmillan, Pearson – Longman a Cambridge University Press a CK Kristof.

Škola i nadále spolupracovala s rodilými mluvčími, kteří obohatili výuku anglického jazyka hlavně v rozvoji konverzace žáků.

V 1. pololetí školního roku se uskutečnila oslava Halloweenu, dále vánoční besídka, kde vystoupili žáci se scénkami a písničkami (také v anglickém, německém a francouzském jazyce). Ve druhém pololetí se podařilo uspořádat Palačinkový běh.

Školu navštívila paní Mireille Yanow v doprovodu paní Jarmily Fictumové z nakladatelství Macmillan. V březnu nás ze stejného nakladatelství navštívila paní Claire Chad. Všechny návštěvy vysoce hodnotí znalosti našich žáků, přátelskou atmosféru v hodinách i ve škole a profesionalitu vyučujících.

Byla zahájena spolupráce se zahraniční školou v rakouském Gross St. Florianu (Hauptschule Gross St. Florian, Am Schulweg 11, www.hs-florian.at). Zatím formou korespondenční výměny. Aktuálně zahajujeme jednání z další školou vhodnou pro partnerství, tentokrát ve Švédsku - Katarina norra škola Tjärhovsgatan, Stockholm.

Během školního roku navštívili žáci zejména 1. stupně řadu již osvědčených divadel a pořadů. Mezi nejoblíbenější divadla patří Gong, Glans, Metro, Minor a Divadlo V Dlouhé, jehož programy lze zařadit do výuky (např. Hv, prvouka, Lv).

Čtenářskou gramotnost dětí podporujeme na besedách v knihovně Mlejn (2. a 3. roč.) i samotnými návštěvami knihovny a prací s literaturou. V roce 2008 jsme usilovali o získání dotace v rozvojových programech Podpora výuky cizích jazyků a Podpora čtenářské gramotnosti na základních školách. Žádosti byly jako bezchybné přijaty, avšak dotace nebyla udělena. Výtvarné vnímání žáků rozvíjíme návštěvou a tvořivými dílnami v Národní galerii ve Veletřním paláci (3. roč.) a na výtvarných dílnách v MDDM (1., 2. a 3. roč.). Poznatky o vesmíru získáváme v Planetáriu (1. – 3. roč.). Škola začala tvořit své portfolio obsahující uskutečněné akce a projekty.

16. Výjezdy žáků mimo objekt školy

| Druh výjezdu | počet výjezdů | počet žáků |
|----------------------------|----------------------|------------------------|
| vzdělávací výjezdy | 2 | 100 |
| z toho do zahraničí | 2 | Anglie: 51 Německo: 49 |
| ŠVP | 2 | 89 |
| lyžařské kurzy | 1 | 65 |
| z toho do zahraničí | 0 | 0 |

Škola tradičně pořádá vzdělávací výjezdy do zahraničí. Ve školním roce 2008/2009 to byl pobytový jazykový výjezd do Velké Británie (Torquay v hrabství Devon) a jednodenní výjezd do Vídně. Mezi osvědčené patří také pořádání ŠVP pro 6. ročník s cílem utužit vztahy v nově formovaných třídách (letos v Železné Rudě na Šumavě) a Škola v přírodě s angličtinou pro 4. ročník orientovaná na praktické užití cizího jazyka (ve Vršově v Železných horách). Oblíbený je rovněž lyžařský kurz, který byl letos uspořádán pro žáky 7. a 8. ročníků (v Albrechticích v Jizerských horách).

17. Prezentace žáků a školy na veřejnosti, úspěchy žáků v soutěžích

Vědomostní soutěže

- Konverzační soutěž v německém jazyce – obv. kolo, 2 žáci, 1. místo (kat. II.A)
a 2. místo . (kat. I.A)
- krajské kolo, 1 žák, 2. místo
- Konverzační soutěž v anglickém jazyce – obv. kolo, 1 žák, 1. místo . (kat. II.B)
- krajské kolo, 1 žák 6. místo
- Celostátní soutěž VIDEO POHLEDNICE Z MÉHO MĚSTA
– žáci 5.roč., kat.I skupin – 1. místo
- Celopražská soutěž pro žáky 5. tříd v AJ - 1. místo, další 4 žáci do 11.místa
- Matematický klokan – mezinárodní soutěž, celoškolská akce, zúčastnili se žáci 2. až 9.tříd
- Matematická olympiáda– zúčastnili se žáci 6.tříd, školní kolo
- Programování Baltík - krajské kolo -8 žáků, mezinárodní kolo -1 žák - 4. místo
- Fyzikální olympiáda kat.E /9.roč./ obvodní kolo – 1. místo (v těžké konkurenci studentů fyzikálního gymnázia), krajském kole se umístil na 10.místě (jako první z žáků základních škol)
- Tesopram – Technické soutěže pražské mládeže – 1.kolo - 7.roč. - 1.místo
- 2.kolo – 6.roč. - 1.místo
- Soutěž o energetice pořádaná ČEZ – družstvo IX.B obsadilo v celorepublikové soutěži 9.místo
- Chemická olympiáda - obvodní kolo - 4. místo (ze žáků základních škol první)
- Biologická olympiáda - kat.C /8. a 9. roč./ – obvodní 7.místo a 10.místo
- kat.D /6. a 7. roč./– obvodní kolo 1.místo (žák teprve 6. roč.)
a 9.místo
- Zeměpisná olympiáda – obvodní kolo 3 žáci, 3. místo
- Dějepisná olympiáda - školní kolo 8 žáků (postupující byly v době konání obvodního kola na lyžařském kurzu)
- Olympiáda v českém jazyce - školní kolo, 14 žáků, obvodní kolo 2 žáci

Sportovní soutěže

Akce pořádané MDDM

- McDonald's Cup (fotbal) - obvodní kolo 1.- 3. třída – 12, žáků, 2. místo
- McDonald's Cup (fotbal) - obvodní kolo 4.- 5. třída – 12, žáků, 1. místo
- krajské kolo 4.- 5. třída – 12, žáků, 4. místo
- Vybíjená, dívky – obvodní kolo, 5. třída 12 ž., postup do krajského kola
- krajské kolo, 5. třída 10 ž., 4.místo
- Vybíjená, chlapci – obvodní kolo, 5. třída 12 ž., 6.třída 12. ž.

- Malá kopaná – obvodní kolo, 6. až 7. třída 10 ž., 8. až 9. tř. 10 ž.
- Stolní tenis – obvodní kolo, od 4. do 9. třídy 16 žáků
- Volejbal, dívky – obvodní kolo, 8. a 9. třídy 7 ž., 4.místo
- Přehazovaná, dívky – obvodní kolo, 4. až 5., 6. až 7. třída
- Přespolní běh – obvodní kolo

Další akce

- Ragby – seriál soutěží – 53 žáků, 3krát 3.místo, jednou 4.místo
- v rámci Tv jsme pro žáky 1. – 2. ročníků uspořádali Olympiádu Mlád'at, kde si děti změřily své atletické síly mezi sebou v jednotlivých ročnících

Závěrečná akce v rámci soutěže Sport bez předsudků – Velký sportovní den – 76 žáků

- Atletika - 2x 1. místo, 4x 2. místo, 6x 3. místo
- Bike trial - 2x 3. místo
- Fotbal -1x 2. místo
- Ragby - 1x 4. místo

Umělecké soutěže

- Butovický zvoneček – školní kolo 40 žáků
- obv. kolo (finále) – 1.místo v kat. 5. tříd, 1.místo v kat. 8. tříd,
3. místo v kat. 4. tříd
- Staň se spisovatelem 2009 – zapojili se žáci I. a II. stupně, 22 prací, z vítězných bude sestaven sborník
- Kniha je kamarád – celostátní, 25 žáků 5. až 7. tříd
- Pust'te si jazyk na špacír/Evropská komise v Praze, Eurocentrum Praha, Informační kancelář Evropského parlamentu/ - v rámci oslav Evropského dne jazyků se literárně výtvarné soutěže zúčastnili žáci 6. a 7. tříd
- Rosteme s knihou /Svět knihy/ - bylo vybráno 16 žáků
- Pražské poetické setkání - školní kolo 32 žáků, obvodní kolo 6 žáků
- Vyrábíme z vlnité lepenky – krajské kolo, žáci 3. roč. 1. místo

Další akce a prezentace žáků a školy na veřejnosti

V letošním školním roce naši žáci opět úspěšně reprezentovali školu. V celopražské soutěži Scénky v AJ, kterou čtvrtým rokem uspořádala Jazyková škola Jevišťe ve spolupráci se ZŠ Kladská, Praha 2 v Divadle U hasičů, školu reprezentovali žáci 7. a 9. ročníku. Dva týmy byly oceněny – cena diváků a cena dětské poroty. Odborná porota vysoce hodnotila jazykovou vyspělost a bezchybnou výslovnost našich žáků. Dva týmy byly pozvány na první ročník celostátní konference Divadlo jazyků. Divadelní přehlídka se konala za velkého zájmu odborné veřejnosti a médií v Divadle Na prádle.

Naši vyučující publikovali články v odborném tisku a místním zpravodaji STOP a přispěli tak ke zviditelnění školy. Jeden vyučující pracoval v letošním roce v redakční radě časopisu R&R. Další člen pedagogického sboru v tomto školním roce zaslal své příspěvky do Výzkumného ústavu pedagogického a jeho Digitální učební materiály pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace byly publikovány na portálu www.rvp.cz.

18. Environmentální výchova, ekologické aktivity

V naší škole se snažíme environmentální výchovu a osvětu průřezově zařadit do všech předmětů. Většinou není nutné věnovat problematice celou vyučovací hodinu, ale jen její vhodnou část nebo okamžik, tak jak to odpovídá životu kolem nás. K rozsáhlejšími aktivitám pak patří žákovské projekty, skupinové práce a projektové dny. Základním cílem environmentální výchovy na naší škole je začlenit ji do výuky tak, aby ji žáci chápali jako přirozenou součást uvažování nad problémy současného světa a byli postupně sami schopni na různých úrovních přispět k jejich zlepšení.

Žáci se účastní také soutěží a výukových aktivit v přírodě. V tomto školním roce se žáci 7. ročníku zúčastnili ve spolupráci s Katedrou biologie a ekologické výchovy PedF UK environmentálního projektu „Kormorán velký a člověk“, jehož součástí bylo po roce opakované terénní pozorování v Trojské kotlině a dotazníkové šetření. Celoškolní projektový den se letos věnoval tématice světového Dne zdraví. Žáci 4. až 9. ročníku shlédli 3D projekci „Život v mořích“ v kině IMAX, na kterou navazovala práce s velmi dobře didakticky řešenými pracovními listy. Na jaře jsme se věnovali migraci žab k malé vodní ploše v blízkosti školy, zejména s důrazem na nutnost chránit takové plochy v krajině a zabezpečit cesty k nim. Žáci 7. a 8. ročníku navštívili ZOO v Tróji. Žáci 2. stupně se v rámci projektu Planeta 2000 zúčastnili programu „Amazonka v rytmu samby“. Žáci ze školní družiny několikrát navštívili Stanici mladých přírodovědců. V rámci environmentální výchovy se žáci 3. ročníků zúčastnili ekologické vycházky sdružení TEREZA, žáci 1. ročníku shlédli ekodivadlo „Jak se zachraňuje Země“ (pořádá odbor ŽP MÚ Prahy 13) a všichni žáci se po celý rok v rámci školy podílí na třídění odpadu.

Třídění odpadu se stalo v naší škole samozřejmostí, na chodbách je dostatek sběrných nádob na papír a plasty a sběrná nádoba na použité baterie. Sklo není běžným školním odpadem, proto je nádoba na sklo situována pouze do provozu školní kuchyně.

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

Cílem školy je začlenit také výchovu k trvale udržitelnému rozvoji v rámci průřezových témat, referátů, projektů, aby se žáci snažili co nejvíce uvažovat a přemýšlet nad těmito tématy. Téma jako celek je vhodným námětem pro projektové dny a besedy. Aktivity v rámci celoškolního projektového dne u příležitosti světového Dne zdraví mnohokrát narazily také na otázku trvale udržitelného rozvoje. Žáci 9. ročníku se dále zúčastnili soutěže o energetice, žáci 2. stupně absolvovali programy a besedy o energetice a zdrojích, které v naší škole realizují odborníci z ČVUT. Na 1. stupni se žáci této problematice věnují spíše hravou formou. Jelikož je otázka udržitelného rozvoje celosvětovým problémem, prolínají jednotlivá témata také do výuky cizích jazyků. V aktivitách školy se otázka udržitelného rozvoje objevuje často ve spojitosti s aktivitami environmentální výchovy, opírá se však více o společenskovední disciplíny.

20. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se nezúčastnila rozvojových a mezinárodních programů.

21. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území Prahy 13

| | k 30. 9. 2008 | | k 30. 6. 2009 | |
|-------------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|
| | počet žáků | % z celkového počtu žáků školy | počet žáků | % z celkového počtu žáků školy |
| jiné MČ hl. m. Prahy celkem: | 52 | 10,3 | 52 | 10,3 |
| <i>v tom:</i> | | | | |
| <i>Praha 1</i> | 5 | x | 5 | x |
| <i>Praha 3</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Praha 4</i> | 2 | x | 2 | x |
| <i>Praha 5</i> | 35 | x | 35 | x |
| <i>Praha 6</i> | 4 | x | 4 | x |
| <i>Praha 7</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Praha 8</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Praha 9</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Praha 10</i> | 2 | x | 2 | x |
| jiné kraje (obce) celkem: | 27 | 5,4 | 29 | 5,8 |
| <i>v tom: (kraj – obec)</i> | | | | |
| <i>Středočeský – Chýnice</i> | 0 | x | 2 | x |
| <i>Středočeský – Nučice</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Středočeský – Rudná</i> | 5 | x | 5 | x |
| <i>Středočeský – Unhošť</i> | 2 | x | 2 | x |
| <i>Středočeský – Chrastenice</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Středočeský – Dobříč</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Středočeský – Hostivice</i> | 3 | x | 3 | x |
| <i>Středočeský – Chýně</i> | 2 | x | 2 | x |
| <i>Středočeský – Jinočany</i> | 3 | x | 3 | x |
| <i>Středočeský – Ořech</i> | 5 | x | 5 | x |
| <i>Středočeský – Statenice</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Středočeský – Třebotov</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Středočeský – Zbuzany</i> | 1 | x | 1 | x |
| <i>Středočeský – Svárov</i> | 1 | x | 1 | x |
| Celkem | 79 | 16 | 81 | 16 |

Zákonní zástupci dětí stále častěji využívají možnosti ustanovení §36 odst. 5 školského zákona zvolit jinou než tzv. spádovou školu. Podle zjištění volí naši školu především kvůli rozšířené výuce jazyků a dlouhodobě velmi dobrým výsledkům dosahovaným ve výchovně vzdělávacím procesu.

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je ve škole realizována v rámci průřezových témat, projektů, besed a návštěv filmových představení. Zajímavou zkušeností byly i návštěvy studentů učitelství z Kazachstánu a z Francie, které se v naší škole uskutečnily ve spolupráci s PedF UK.

23. Cizí státní příslušníci

| Stát | počet žáků k 30. 6. 2008 | počet žáků k 30. 9. 2008* | počet žáků k 30. 6. 2009 |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| a) ze států EU celkem: | 3 | 5 | 5 |
| <i>v tom:</i> | | | |
| Maďarská Republika | 2 | 2 | 2 |
| Slovenská republika | 1 | 1 | 1 |
| Bulharsko | 0 | 2 | 2 |
| b) z ostatních států celkem | 23 | 21 | 21 |
| <i>v tom:</i> | | | |
| Bosna a Hercegovina | 3 | 1 | 1 |
| Republika Kazachstán | 1 | 1 | 1 |
| Ruská federace | 10 | 8 | 8 |
| Spojené státy americké | 1 | 0 | 0 |
| Srbsko | 1 | 1 | 1 |
| Ukrajina | 6 | 8 | 8 |
| Vietnamská soc. republika | 1 | 1 | 1 |
| Moldavsko | 0 | 1 | 1 |
| Celkem a) + b) | 26 | 26 | 26 |

* dle statistických zahajovacích výkazů

Přítomnost žáků z jiných zemí ve třídách má podle zkušeností na naší škole více pozitivních než negativních vlivů. Z hlediska výuky jsou žáci velmi vysoce motivovaní k učení. Cizí státní příslušníci mají ve většině jistou výhodu ve výuce cizích jazyků, protože buď pocházejí z bilingvního prostředí, nebo již museli vedle své mateřštiny zvládnout i druhý jazyk. Proto také ve většině navštěvují jazykový program ve třídách s rozšířenou výukou jazyků. Jejich zapojení do monokulturního prostředí třídy přispívá k rozšíření kulturního rozhledu většinových žáků a vede žáky k toleranci, respektování národnostních menšin a napomáhá multikulturní výchově žáků.

Negativní vlivy jsou minimální a většinou se případné problémy neliší od problémů žáků s většinovou státní příslušností. Žáci, kteří nepobývají na území ČR delší dobu, mají někdy potíže s češtinou a učitelé s nimi musí často pracovat individuálně.

24. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, zřizovatelem, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

Ve dnech 8. - 9. 9. 2008 se uskutečnila kontrola Pražské zprávy sociálního zabezpečení – bez opatření.

Dne 7. 5. 2009 proběhla ve škole kontrola stavu BOZP provedená Svazovým inspektorátem bezpečnosti práce - všechny sledované oblasti byly shledány v pořádku, bez nápravných opatření a doporučení.

25. Základní údaje o hospodaření školy, doplňková činnost

viz. příloha Hospodaření základní školy

26. Závěr

Školní rok 2008/2009 byl ve znamení výměny vedení školy pro odchod dlouholeté ředitelky školy paní PaedDr. Dagmar Nové do důchodu. Ve funkci ji od 2. 2. 2009 nahradil PhDr. Jaroslav Vodička, který ve škole působil jako zástupce ředitelky pro II. stupeň. Díky předchozí výborné spolupráci vedení školy a vzájemné spolupráci pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců školy se tato změna odehrála jako plynulý a bezproblémový přechod.

Celkově lze hodnotit práci školy a její výsledky velmi kladně, což dokazuje také zájem rodičovské veřejnosti o umístění svých dětí do naší základní školy. Svědčí o tom nejen úspěšný zápis do 1. tříd, ale také přestupy žáků z jiných škol do budoucího 6. ročníku, čímž byla prakticky zaplněna uvolněná místa po žácích naší školy, kteří byli v 5. ročníku úspěšně přijati na víceletá gymnázia.

Pro školní rok 2009/2010 jsou stanoveny následující hlavní úkoly:

1. Pro oblast výchovně vzdělávací:
 - realizovat školní vzdělávací program v 1., 2., 3. a 6., 7. a 8. ročnících
 - stavět na jazykovém zaměření školy a dále jej rozvíjet
 - rozšiřovat nabídku zájmových aktivit žáků pro zlepšení využití jejich volného času
2. Pro oblast řízení:
 - rozvíjet týmovou spolupráci
 - zaměřit se na public relations školy
3. Pro oblast materiální:
 - ve spolupráci s MČ Prahy 13 vyřešit:
 - zajištění hřiště pro žáky školy
 - rekonstrukci stávajících WC
 - zlepšení a rekultivaci pozemku před školou a jeho doplnění o herní prvky
 - hledání možností rozšíření kapacity školy pro další školní roky – minimálně zvětšením jedné učebny ve staré budově školy probouráním příčky
 - dokončit realizaci vybavení dvou učeben interaktivními tabulemi, případně toto vybavení dále rozšiřovat
 - rozšířit internetové připojení do tříd a vybavit je počítači (zejména s ohledem na možné zavedení elektronických třídních knih)
 - pokračovat v postupné výměně nábytku a tabulí

V Praze dne 31. 8. 2009

.....
podpis ředitele a razítko školy

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána pedagogickou radou dne 1. září 2009.

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána a schválena školskou

radou dne 10. 9. 2009

*Příloha k výroční zprávě
o činnosti základní školy*

**Hospodaření základní školy
za školní rok 2008/2009**

1. Hospodaření základní školy

a) za kalendářní rok 2008

b) za 1. pololetí 2009

c) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v kalendářním roce 2008

v Kč

| Druh dotace | poskytnuto | použito | vráceno |
|---|-------------------|----------------|----------------|
| RP Zvýšení nenár.složek platů ped.prac. | 112 000 | 112 000 | 0 |

d) čerpání účelových dotací ze státního rozpočtu v 1. pololetí 2009

v Kč

| Druh dotace | poskytnuto | použito | vráceno |
|---|-------------------|----------------|----------------|
| RP Zvýšení nenár.složek platů ped.prac. | 690 400 | 377 328 | x |
| RP Posílení úrovně odměňování neped.prac. | 174 000 | 75 000 | x |
| RP Školní vybavení pro žáky 1. ročníků | 55 000 | 55 000 | x |
| Podpora soutěží a přehlídek | 20 000 | 20 000 | x |