

## Preventivní program školy

Školní rok:2023/2024

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Základní škola, Praha 13, Mládí 135 Mládí 135/4, 155 00 Praha 5 – Stodůlky
Jméno a příjmení ředitele	PhDr. Jaroslav Vodička
Telefon na ředitele	235 515 461
e-mail na ředitele	<a href="mailto:vodicka@zsmladi.cz">vodicka@zsmladi.cz</a>

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Kateřina Wollnerová
Telefon	235 515 464
e-mail	<a href="mailto:wollnerova@zsmladi.cz">wollnerova@zsmladi.cz</a>
Specializační studium	Ano
Realizátor vzdělávání	Prevalis, z.s.

Jméno výchovného poradce	Mgr. Alena Merhautová
Telefon	235 515 464
e-mail	<a href="mailto:merhautova@zsmladi.cz">merhautova@zsmladi.cz</a>
Specializační studium	Ano
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK

<b>Jméno školního psychologa</b>	Kristina Janečková
<b>Telefon</b>	235 515 464
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:janeckova@zsmladi.cz">janeckova@zsmladi.cz</a>

<b>Jméno školního speciálního pedagoga</b>	Mgr. Markéta Líznerová
<b>Telefon</b>	235515464
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:liznerova@zsmladi.cz">liznerova@zsmladi.cz</a>

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Školu tvoří dvě vzájemně propojené budovy, vnitřní prostory jsou dobře přehledné. Škola má ve školním roce 2023/2024 ve 14 třídách 1. stupně 315 žáků a 8 třídách 2. stupně 218 žáků, s celkovým počtem 533 žáků. Ve škole nejsou žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Klima školy je dobré, žáci mají možnost o svých problémech hovořit s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence (oddělené funkce), mohou využívat schránku důvěry. Informace o tom, komu se můžou svěřit žáci najdou na nástěnce umístěné v hale školy. **Žáci jsou během třídnických hodin po nástupu do školy informováni o tom, kdo je metodik prevence, kde najdou schránku důvěry a nástěnku metodika prevence s kontaktními údaji na krizové linky.**

Žáci znají kontaktní e-mail na výchovného poradce a metodika prevence, neboť je tvoří [prijmeni@zsmladi.cz](mailto:prijmeni@zsmladi.cz). Z hlediska volnočasových aktivit škola nabízí množství kroužků, které jsou vedeny vyučujícími, a využívá také nabídek kroužků od jiných agentur. V přízemí hlavní budovy jsou umístěny stoly na stolní tenis a stoly na stolní fotbal, které žáci mohou využívat před začátkem vyučování, o velké přestávce a před odpoledním vyučováním za dohledu určených vyučujících. O velké přestávce mají žáci také možnost využívat venkovní školní hřiště ke sportovním aktivitám a školní dvůr opět pod dozorem vyučujícího.

V hale školy je umístěna nástěnka s informacemi ŠMP. Škola má podrobně zpracovaný školní řád, s kterým jsou seznamováni na začátku roku žáci i jejich rodiče, je také umístěn na webu školy [www.zsmladi.cz](http://www.zsmladi.cz) v dokumentech školy. Na webu školy jsou také k dispozici Pravidla hodnocení a výsledků vzdělávání.

**Ve třídách druhého stupně probíhají pravidelné třídnické hodiny** jednou za měsíc, kde třídní učitelé řeší aktuální problémy třídy, zařazují aktivity na zlepšení vtažů ve třídě a probírají s žáky jejich pocity.

V posledních letech byla navázána velmi dobrá spolupráce s Klubem přátel školy při ZŠ Mládí, který se podílí na spolufinancování projektů primární prevence na prvním i druhém stupni a také na jednorázových programech pro vybrané třídy.

V minulém školním roce (2022/2023) probíhala setkávání ŠMP a vzdělávání ve spolupráci s obvodní metodičkou prevence Mgr. Magdalenou Tejkalovou. I v letošním roce jsou pravidelná setkávání ŠMP již naplánována včetně programu.

Třídní učitelé spolupracují v oblasti rizikového chování žáků s metodikem prevence. Vedou si průběžně evidenci problémů ve třídě a jejich řešení, pomáhají naplňovat plnění Preventivního programu školy. V případě potřeby konzultují se školním metodikem prevence a ředitelem školy postup při řešení problémů.

Síť organizací a odborných zařízení, na které se škola může obracet v indikovaných případech, je uvedena v kapitole Kontakty v Krizovém plánu školy (Příloha č. 2).

### **Řešené rizikové chování ve třídách v roce 2022/2023:**

- a) Monitoring – záznamy četnosti výskytu RCH ve třídách (třídní učitelé)
- b) Výstupy záznamů školního metodika prevence
- c) Zápisy z jednání s rodiči

#### **1. stupeň**

Celkový počet RCH: 1

#### **2. stupeň**

Celkový počet RCH: 11

Na prvním stupni se objevují především problémy se vtahy ve třídě, vyčleňování, posmívání, nadávání, kyberšikana.

Na druhém stupni se objevuje rizikové chování na sociálních sítích, kyberšikana, netolismus, u dívek problémy se sebepoškozováním a poruchami příjmu potravy.

Intervence: pohovor s žáky a jejich rodiči v přítomnosti třídního učitele, ŠMP a ředitele školy s písemným záznamem, navržená kázeňská opatření projednána na pedagogických radách a udělena žákům dle závažnosti a zavinění – důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, snížené známky z chování.

Osvědčila se včasná a otevřená komunikace s žáky a jejich rodiči při řešení RCH.

Z analýzy RCH v uplynulém roce vyplývá potřeba zaměřit se zvláště na:

- 1) vztahy ve třídách, důsledně si všímat jakýchkoli náznaků vyčleňování žáka, předcházet projevům intolerance a eventuálním prvním projevům šikany a kyberšikany (třídní učitelé ve spolupráci s metodikem prevence), úprava a důsledné využívání školního programu proti šikanování.
- 2) pokračovat v komunikaci s rodiči a žáky v tzv. tripartitě.
- 3) nadále pokračovat v úzké spolupráci rodičů, třídních učitelů, metodičky prevence, výchovné poradkyně a vedení školy při řešení RCH.
- 4) prevence vyčleňování dětí s podpůrnými opatřeními – způsoby hodnocení jako pozitivní motivace

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

<b>Cíl:</b>	Předcházet netolismu a kyberšikaně
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zájem dětí o mimoškolní aktivity, upevnění vztahů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Děti tráví stále více času na telefonech a soc.sítích
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Upevňování přátelských vztahů, Dle nového školního řádu platí zákaz používání mobilních telefonů ve škole. Nabídnutí dětem alternativní způsob trávení volného času. Možnost pobytu venku na hřišti.

<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zájem dětí o mimoškolní aktivity, upevnění vztahů, snížení výskytu kyberšikany
---------------------------------	--

<b>Cíl:</b>	Podporovat sebepoznávání a utváření vztahů v nově vzniklých třídních kolektivech 6. tříd
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Pozorování, komunikace s žáky

<b>Zdůvodnění cíle:</b>	V nově vzniklých kolektivech si žáci budují svoje postavení, někteří se snaží o sebeprosazení a vliv na spolužáky
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Návaznost na dlouhodobou strategii školy – předcházení intolerance, agresivitě a šikaně

<b>Cíl:</b>	Vytváření správného klimatu ve třídě
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Upevnění vztahů ve třídě
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Objevují se projevy vyčleňování,
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Upevňování přátelských vztahů. Pravidelné třídnické hodiny ve třídách druhého stupně.

<b>Cíl:</b>	Ukázat možnosti využití slovního hodnocení v některých předmětech
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Používání slovního hodnocení např. AP
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	V prevenci vyčleňování z kolektivu dětí s SPU, může pomoci v některých předmětech využití slovního hodnocení
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Návaznost na dlouhodobou strategii – posilování vztahů ve třídách, posilování tolerance k odlišnostem

<b>Cíl:</b>	Formovat odmítavý postoj ke zneužívání návykových látek
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Prevalence užívání návykových látek ve společnosti
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Větší množství volného času, může vést k experimentování s návykovými látkami
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posilování vědomí si vlastní odpovědnosti za své zdraví

<b>Cíl:</b>	Předcházet projevům intolerance, xenofobie a rasismu
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Záznamové listy třídních učitelů, výstupy žáků z projektového dne
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Projevy intolerance k odlišnostem jsou závažným problémem dnešní společnosti a promítají se i do postojů dětí a mládeže

<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Návaznost na dlouhodobou strategii školy – posilování pozitivních vztahů ve třídách, posilování tolerance k odlišnostem
--------------------------------------	---

<b>Cíl:</b>	Získat mediální zdatnost
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci se nenechají ovlivnit falešnými zprávami
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	V současné společnosti nutnost rozpoznat hoaxy, fake news apod.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Rozšiřování vzdělanosti žáků

<b>Cíl:</b>	Předcházet školní neúspěšnosti
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Snížení počtu žáků ohrožených školní neúspěšností
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole,</li> <li>- trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních,</li> <li>- v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast,</li> <li>- je poskytována nabídka pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace,</li> <li>- školní poradenské zařízení vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.</li> </ul>

#### 4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1./I.	Prvouka	Člověk a příroda	Osobní bezpečí, šikana, chování k neznámým lidem	1 hod.	Třídní učitelé – vyučující Prv
1./II.	Prvouka	Člověk a zdraví	Zodpovědný vztah ke zvířatům, možnost nákazy, zranění, jedovaté rostliny	1 hod.	Třídní učitelé – vyučující Prv
2. / I.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Výuka k lidským právům, prevence šikany, výchova proti projevům rasismu a intolerance	2 h	Třídní učitelé – vyučující Prv
2. / I.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Osobní bezpečí	1 h	Třídní učitelé – vyučující Prv
2. / I.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Lidské vztahy – modely problémových situací, chování ve třídě, v rodině, na veřejnosti, řešení konfliktů	1 h	Třídní učitelé – vyučující Prv



2. / II.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Základy sexuální výchova – objasnění pojmu sexuální obtěžování	1 h	Třídní učitelé – vyučující Prv
2. / I.	Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	Poznávání lidí – protikladné vlastnosti	1 h	Třídní učitelé – vyučující ČJ
3. / I.	Český jazyk, Prvouka	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a jeho svět	Seznámení s pojmem šikana a prevence šikany	2 h	Třídní učitelé – vyučující Prv a ČJ
3. / I.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Práce a volný čas - předcházení herní závislosti	1 h	Třídní učitelé – vyučující Prv
3. / II.	Prvouka	Člověk a jeho svět	Péče o zdraví – osobní bezpečí, objasnění pojmu sexuální obtěžování	1 h	Třídní učitelé – vyučující Prv
4. / I.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Sestavení pravidel chování ve třídě	1 h	Třídní učitelé – vyučující VI
4. / I.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Osobní bezpečí dětí	1 h	Třídní učitelé – vyučující VI
4. / I.	Přírodověda	Rozmanitost přírody	Zneužívání přírodních drog	1 h	Třídní učitelé – vyučující Přv
4. / II.	Přírodověda	Člověk a jeho zdraví	Zdravý životní styl Vývojová období člověka	2 h	Třídní učitelé – vyučující Přv

4. / průběžně	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Dodržování zásad, hra fair play	průběžně	Třídní učitelé – vyučující Tv
5. / I.	Výtvarná výchova	Umění a kultura	Prevence proti závislostem – počítačové hry, automaty	2 h	Třídní učitelé – vyučující Vv
5. / II.	Vlastivěda	Člověk a jeho svět	Lidská práva a povinnosti – pravidla chování ve třídě	1 h	Třídní učitelé – vyučující VI
5. / II.	Přírodověda	Člověk a jeho svět	Zdraví – zdravý způsob života, prevence užívání návykových látek, kouření	2 h	Třídní učitelé – vyučující Přv
5. / průběžně	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Hra „fair play“ – týmová spolupráce	průběžně	Třídní učitelé – vyučující Tv
6. / I.	Výchova k občanství	Člověk a společnost	Vztahy v kolektivu, mezilidské vztahy, cizí lidé – nácvik řešení konfliktů	3 h	Vyučující Vo
6. / II.	Výtvarná výchova	Umění a kultura	Zážitky z kulturních a společenských akcí. Vhodné využití volného času.	2 h	Vyučující Vv
6. / II.	Informatika	Online komunikace, vyhledávání	Užitečnost a nebezpečí a sociálních sítí	2 h	Vyučující ICT
6. / II.	Informatika	Autorská práva	Dodržování zákonů a respektování autorských práv	1 h	Vyučující ICT

7. / I.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Bezpečné chování, Bezpečné chování v online prostředí, kyberšikana, netolismus, poruchy příjmu potravy	8 h	Vyučující Vz
7. / II.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Sexuální násilí Doping ve sportu Netolismus, návykové látky	8 h	Vyučující Vz
7. / II.	Český jazyk	Český jazyk a literatura	Výtah – kyberšikana, problémy příjmu potravy	1 – 2 h	Vyučující Čj
7. / II.	Hudební výchova	Umění a kultura	Hudba a drogy Lidské nešvary a hudba	1 – 2 h	Vyučující Hv
8. / I.	Výtvarná výchova	Umění a kultura	Komunikace mezi lidmi	2 h	Vyučující Vv
8. / I.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Násilí a zneužívání v rodině a ve škole, sexuální zneužívání	8 h	Vyučující Vz
8. / II.	Český jazyk	Český jazyk a literatura	Výklad – poruchy příjmu potravy	1 – 2 h	Vyučující Čj
8. / II.	Výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Rasismus a xenofobie	2 h	Vyučující Vo
8. / II.	Výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Problematika lidských práv	2 h	Vyučující Vo

8. /II.	Výchova ke zdraví	Člověk a společnost	Zdravý a nezdravý životní styl, rizika zneužívání návykových látek	2 h	Vyučující Vo
8. / II.	Přírodopis	Člověk a příroda	Hygiena duševní činnosti – vliv návykových látek na nervovou soustavu	1 - 2 h	Vyučující Př
8. / II.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Návykové látky – legální drogy a nelegální drogy, pomáhající instituce	8 h	Vyučující Vz
9. / II.	Český jazyk	Český jazyk a literatura	Úvaha – patologické jevy, návykové látky	1 – 2 h	Vyučující Čj
9. / II.	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Návykové látky, manipulace, prevence rasismu a xenofobie, digitální gramotnost	4 h	Vyučující Vz
9. / II.	Výchova ke zdraví	Umění a kultura	Graffiti art- vhodnost a nevhodnost	1 h	Vyučující Vv
9. / II.	Chemie	Člověk a příroda	Alkoholismus a jeho důsledky	4 h	Vyučující Ch
9. / II.	Chemie	Člověk a příroda	Chemie a člověk – lékové závislosti	2 h	Vyučující Ch
5. - 9. / I., II.	Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	Nebezpečí užívání anabolik a steroidů	průběžně	Vyučující Tv

6. -9. / I., II.	Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	Dodržování pravidel fair play (řešení konfliktních situací při kolektivních sportech)	průběžně	Vyučující Tv
------------------	-----------------	-------------------	---	----------	--------------

## PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

### Specifická prevence

<b>Název programu</b>	„Bezpečně s Proximou“
<b>Typ programu</b>	Komplexní program všeobecné primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program se zaměřuje na tyto typy rizikového chování: Šikana a extrémní projevy agrese, kyberšikana Rasismus a xenofobie Vztahy, kamarádství, respekt
<b>Realizátor</b>	Proxima Sociale, o. s.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 3. – 5.tříd
<b>Počet žáků v programu</b>	189
<b>Počet hodin programu</b>	3.- 5. třídy ( 8 tříd)
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Navazuje na hlavní cíle PPŠ- zabraňovat projevům intolerance, šikanování, xenofobie a rasismu, experimentování s návykovými látkami, podporuje rozvoj právního vědomí z oblasti rizikového chování
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Záznamové listy lektorů, výsledky evaluačních dotazníků žáků, třídních učitelů, ŠMP
<b>Termín</b>	Listopad 2023, květen-červen 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	Školní metodik prevence, Proxima Sociale, o. s. – vedoucí programů

<b>Název programu</b>	Kyberšikana, kybergrooming, sociální sítě
<b>Typ programu</b>	přednáška
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Projekt e-bezpečí se zaměřuje na vzdělání v oblasti kyberbezpečí
<b>Realizátor</b>	E-bepečí.cz
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6-8.ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	163
<b>Počet hodin programu</b>	12

<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Snížení rizikového chování spojené s užíváním digit. technologií
<b>Termín</b>	Říjen 2023

<b>Název programu</b>	Adaptační a seznamovací kurz 6. tříd
<b>Typ programu</b>	Pobytová akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Systematická práce s cílovou skupinou mimo běžné prostředí, založená na principech interaktivity a cílenosti, na které navazují bloky primární prevence Vztahy ve třídě
<b>Realizátor</b>	Škola
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6. tříd
<b>Počet žáků v programu</b>	55
<b>Počet hodin programu</b>	24
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Navazuje na hlavní cíl PPŠ a dlouhodobou strategii školy – budování pozitivních vztahů ve třídě a pozitivního klimatu školy
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	V průběhu akce reflexe dne, závěrečné hodnocení dotazníky
<b>Termín</b>	Září 2022
<b>Zodpovědná osoba</b>	Pověřený vedoucí akce a třídní učitelé, školní psycholožka

<b>Název programu</b>	„Podej mi ruku“
<b>Typ programu</b>	Pomoc starších spolužáků prvňáčkům
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Celé září dobrovolníci z žáků 8. a 9. ročníku pomáhají našim prvňáčkům - odvedení do šatny, pomoc s otevíráním a zavíráním skříňky, odvedení do třídy
<b>Realizátor</b>	Škola
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 8. a 9. ročníku a 1. tříd
<b>Počet žáků v programu</b>	40
<b>Počet hodin programu</b>	10

<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program podporuje odpovědnost starších žáků za mladší, akcentuje ochotu pomáhat slabším
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Pozorování, rozhovory s rodiči a žáky
<b>Termín</b>	září 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Zástupkyně ředitele – Mgr. Alena Merhautová

<b>Název programu</b>	Tak to nechceš
<b>Typ programu</b>	Prevence sex. rizik. chování
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Pohlavní zralost – co to znamená, příčiny předčasného zahájení sex. života
<b>Realizátor</b>	MP Edu
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 8. a 9. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	99
<b>Počet hodin programu</b>	8
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Snížení sex. rizik. chování
<b>Termín</b>	Říjen 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Kateřina Wollnerová

<b>Název programu</b>	Týden jazyků v rámci Evropského dne jazyků
<b>Typ programu</b>	Projektový týden
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program o poznání rozdílů mezi kulturami
<b>Realizátor</b>	Škola- T.Klinka
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 1.-9.ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	
<b>Počet hodin programu</b>	42
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Projevy intolerance, rasismu



<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	hodnocení přítomných učitelů
<b>Termín</b>	Říjen 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	T. Klinka

<b>Název programu</b>	Pohled do zrcadla, Adam a Eva nejsme stejný
<b>Typ programu</b>	přednáška
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zaměřeno na fyzické změny v dospívání
<b>Realizátor</b>	MP Edu
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6.-7. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	99
<b>Počet hodin programu</b>	8
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Snížení problémů spojených s dospíváním, poruchy příjmu potravy
<b>Termín</b>	Říjen 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Kateřina Wollnerová

V průběhu školního roku se žáci školy zúčastní také některých preventivních jednorázových aktivit dle výběru třídních učitelů po konzultaci s ŠMP a soutěží.

#### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	Vánoční jarmark,
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Nabídka suvenýrů a vlastních výrobků našich žáků, společná kavárna
<b>Realizátor</b>	Škola
<b>Počet hodin programu</b>	5
<b>Termín konání</b>	Prosinec 2023
<b>Zodpovědná osoba</b>	Vedení školy

Součástí preventivního programu školy jsou dokumenty školy:

Příloha č. 1 - Dlouhodobá strategie školy

Příloha č. 2 - Krizový plán školy

## 5. EVALUACE

### I. Plnění Preventivního programu školy /PPŠ/

PPŠ je závazný dokument školy, který vychází z analýzy rizikového chování žáků naší školy v předcházejícím školním roce a je zpracován na každý školní rok. Na jeho vytváření a evaluaci se podílí všichni pedagogové školy. Rodiče žáků jsou seznámeni s PPŠ prostřednictvím třídních zástupců Klubu přátel školy, Klub se také významnou měrou spolupodílí na financování bloků primární prevence pro 3. - 9. ročníky vedené lektory organizací E-bezpečí, MPedu a Proxima sociale. Organizace je plně certifikována /doklad odborné způsobilosti/ k vedení bloků všeobecné primární prevence. Těžiště preventivních aktivit však spočívá na práci třídních učitelů se třídou, do výukových hodin jsou podle PPŠ zařazována témata rizikového chování, učitelé spolupracují také s rodiči a žáky v tripartitě. Schůzky rodič – žák – učitel se nám velmi osvědčily, komunikace je trojstranně otevřená. Škola má dlouhodobě vytvářenou účinnou strategii prevence rizikového chování. Většinu cílů PPŠ se v letošním roce dařilo naplňovat.

### II. Pedagogové - další vzdělávání

Školní metodička prevence se dalšího vzdělávání účastní především na schůzkách metodiků prevence a kazuistických seminářích při PPP5. Semináře jsou zaměřené na konkrétní případy z praxe metodiků - rozbor situace, možnosti řešení, odborné kontakty atd.

ŠMP zpracovala obsahovou náplň pro participaci třídních učitelů na programech primární prevence a seznámila s ní všechny pedagogy. ŠMP se seznámila se systémem výkaznictví doporučeným MŠMT zpracovaný NUV a začala v něm pracovat. V příštím roce bude při posuzování žádostí o dotaci MHMP přihlíženo k registraci školy v systému výkaznictví na [www.preventivni.aktivita.cz](http://www.preventivni.aktivita.cz). Pravidelně se schází členové školního poradenského pracoviště na schůzkách.

### III. Žáci – programy, besedy, akce a dotazníková šetření v oblasti rizikového chování

Ve výuce výchovy ke zdraví používáme filmy s tématy primární prevence z dílny Davida Vignera, které jsou podporovány MŠMT. Jedná se o filmy: Mezi stěny /prevence šikany/, Mezi nimi / prevence HIV a AIDS/, Sami /prevence poruch příjmu potravy/, Na hraně / prevence manipulace

vrstevníky/ a Jakub / prevence domácího násilí/. Využíváme stránky [www.jedensvetnaskolach.cz](http://www.jedensvetnaskolach.cz) zaměřený na zvyšování mediální informovanosti a digitální gramotnosti, prevenci rasismu a xenofobie aj....

### **Pravidla pro řešení školní neúspěšnosti**

Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém, v takovém případě o neúspěšnosti informují rodiče žáka a třídního učitele.

Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy.

Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, nabídne osobní jednání s jednotlivými vyučujícími, případně s výchovným poradcem, metodikem prevence rizikového chování, školním psychologem či dalšími členy školního poradenského pracoviště. Kromě individuálních pohovorů je možné svolat jednání výchovné komise. O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v PPP, apod.).

Je uplatňován třístupňový model péče

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště.
3. Zapojení školského poradenského zařízení (PPP/SPC).

Základem účinného řešení školní neúspěšnosti je správné rozpoznání příčin, viz výše uvedené faktory.

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, zajišťuje zpětnou vazbu od rodičů žáků (evaluační dotazníky).

Na základě této diagnostiky se stanoví možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, slovní hodnocení,
- zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preferenze vizuálního, nebo audio vnímání),
- žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější,

- individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP, spolupráce s PPP, SPC),
- pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
- práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem,
- sestavení plánu pedagogické podpory,
- zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultovat situaci s OSPOD.

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	1
Počet vzdělávacích aktivit	1
Počet celkově proškolených pedagogů	1
Počet hodin	24 hodin ŠMP

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0
Schůzka rodičů našich žáků, žáků a pedagogů z partnerských škol	2	6	24

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Na naší škole je široká nabídka zájmových kroužků – sportovní kroužky, výtvarné, hudební studium jazyků – celkový přehled je k dohledání na webových stránkách školy [www.zsmladi.cz](http://www.zsmladi.cz), každoročně tyto aktivity využívá velké množství žáků,

**Příloha MPP č. 1**  
**Dlouhodobá strategie školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů**  
**Základní škola, Praha 13, Mládí 135**

**Dlouhodobá strategie školy v prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže vychází z těchto platných dokumentů v působnosti:**

**a) MŠMT:**

- **NÁRODNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE**
- Zákon č. [561/2004 Sb.](#) - Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Zákon č. [65/2017 Sb.](#) – Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. [49/2009 Sb.](#) – Zákon, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb.
- Zákon č. [563/2004 Sb.](#) - o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Vyhláška č. [72/2005 Sb.](#) ( č.116/ 2011 Sb.)- Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. [197/2016 Sb.](#), s účinností ke dni 1. 9. 2016
- Vyhláška MŠMT č. [116/2011 Sb.](#), kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. [48/2005 Sb.](#) o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Ve znění vyhlášky č. [197/2016 Sb.](#), s účinností k 1.9.2016.

## METODICKÉ POKYNY

[Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu.docx](#)

**Pomůcka k nově zakotveným právům a povinnostem pedagogických pracovníků a vyloučení žáka nebo studenta k 1. 9. 2017:**

 [Pomucka\\_k\\_nove\\_zakotvenym\\_pravum\\_a\\_povinnostem\\_pedagogickyh\\_pracovniku\\_1.pdf](#) (368,20 KB)

 [Metodicke\\_doporuceni\\_uvodni\\_cast.doc](#) (128,00 KB)

Příloha č. 1: [Navykove\\_latky.docx](#)

 [Priloha\\_2\\_Rizikove\\_chovani\\_v\\_doprave.doc](#) (69,50 KB)

[Priloha\\_3\\_poruchy\\_prijmu\\_potravy\\_v2023.pdf](#) - aktualizováno březen 2023

**Příloha č. 4** [Alkohol - příloha.doc.docx](#)

 [Priloha\\_5\\_Syndrom\\_CAN.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha\\_6\\_Skolni\\_sikana\\_2020.doc](#) (244,50 KB)

 [Priloha\\_c\\_7\\_Kybersikana\\_d.docx](#) (76,16 KB)

 [Priloha\\_8\\_Homofobie.doc](#) (79,00 KB)

 [Priloha\\_9\\_Extremismus\\_rasismus\\_xenoffobie\\_antisemitismus.doc](#) (72,50 KB)

 [Priloha\\_c\\_10\\_Vandalismus.docx](#) (46,97 KB)

 [Priloha\\_c\\_11\\_Zaskolactvi.docx](#) (63,36 KB)

 [Priloha\\_12\\_Kradeze.doc](#) (80,00 KB)

[Priloha c. 13 Tabák aktualizováno 2022.pdf](#)

 [Priloha 14 Krizove situace spojené s nasilím.doc](#) (142,00 KB)

 [Priloha 15 Netolismus.doc](#) (74,50 KB)

 [Priloha 16 Sebeuposkozovani.doc](#) (106,00 KB)

 [Priloha 17 Nova nabozenska hnuti.doc](#) (141,50 KB)

 [Priloha 18 Rizikove sexualni chovani.doc](#) (149,50 KB)

 [Priloha 19 Prislusnost k subkulturam.doc](#) (96,50 KB)

 [Priloha 20 Domaci nasili.doc](#) (128,00 KB)

 [priloha 21 hazardni hrani.docx](#) (58,26 KB)

Příloha 22: [Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf](#),

[Formulář\\_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx](#),

[Formulář\\_Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.pdf](#)

[Priloha 23 psychicka krize dusevni onemocneni v2023.pdf](#)



## **b) Ministerstva spravedlnosti**

- Zákon č. 40/2009 Sb. – Trestní zákoník a Nařízení vlády č. 467/2009 Sb., kterým se pro účely trestního zákoníku mimo jiné stanoví, jaké je množství větší než malé u OPL (omamných a psychotropních látek), přípravků je obsahujících a jedů s účinností od 1. ledna 2010
- Zákon č. [140/1961 Sb.](#) - Trestní zákon
- Zákon č. [257/2000 Sb.](#) - Zákon o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů
- Zákon č. [218/2003 Sb.](#) - Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

## **c) Ministerstva práce a sociálních věcí**

- Zákon č. [359/1999 Sb.](#) - Zákon o sociálně právní ochraně dětí

## **d) Zákony ČR**

- Občanský zákoník - č. 89/2012 Sb

## **I. Cíle dlouhodobé strategie:**

### 1. V oblasti nespécifické prevence – výchova k pozitivnímu zdravému životnímu stylu

- vytváření pozitivního sociálního klima ve škole (pocitu důvěry, bezpečí, zařazení do skupiny vrstevníků atd.)
- posilování sociálních dovedností dětí (komunikace, dovedností rozhodovat se a nést důsledky atd.)
- posilování schopností čelit sociálnímu tlaku vrstevníků, stresu, posilování umění říci ne, zařazení do skupiny vrstevníků atd.)
- posilování vědomí si vlastní ceny, vědomí si své jedinečnosti a svých práv

## 2. V oblasti specifické prevence

- formování postoje dětí ke společensky akceptovatelným hodnotám, pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, mediální gramotnosti,
- zvýšení informovanosti dětí, rodičů a pedagogů o druzích drog a rizicích spojených s jejich užíváním
- posilování vědomí si vlastní odpovědnosti za své zdraví (nebezpečí a důsledky alkoholismu, nikotinismu, promiskuity a pohlavně přenosných chorob)
- odmítání násilí v jeho nejrozličnějších formách (šikanování, vandalismus, divácké násilí, xenofobie, rasismus, antisemitismus, atd.)
- formování pohledu na negativní vliv virtuálních závislostí na osobní a společenský život člověka ( gambling, netolismus, závislost na televizi, videu)

## **II. Kompetence realizátorů:**

### Ředitel školy:

- podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence
- vytváří podmínky pro práci ŠMP
- pravidelně řeší sdělení žáků ve schránce důvěry
- informuje rodiče žáků o aktivitách školy a popularizuje dosažené výsledky žáků ve školních i mimoškolních soutěžích, na sportovních akcích, akademiích školy atd.
- informuje rodiče se změnami ve školním řádu a postupem školy při zjištění projevů rizikového chování žáka, zvláště pak postup školy vůči projevům šikanování a zneužívání nebo distribuce návykových látek
- svolává a vede výchovnou komisi s možností přizvat k jednání sociální pracovníci z odboru prevence Prahy 13

### Metodik prevence:

- vytváří, koordinuje a vyhodnocuje minimální program prevence na škole
- předkládá projekty k získání finančních prostředků k provádění programu mimo rozpočet školy
- úzce spolupracuje s obvodním metodikem prevence a obvodním koordinátorem prevence
- spolupracuje s Pražským centrem primární prevence a jinými poradenskými pracovišti
- soustavně se vzdělává v oblasti prevence rizikového chování
- aktualizuje pro ostatní pedagogy informace o institucích a zařízeních zabývajících se primární prevencí
- zajišťuje metodické materiály, publikace, vytváří videotéku a knihovnu

- spolu s výchovným poradcem zajišťuje besedy, přednášky a exkurze související s problematikou prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování dětí a mládeže
- poradenská činnost pro děti a rodiče
- spolupracuje s třídními učiteli, předmětovými komisemi a metodickými sdruženími pro 1. stupeň

#### Výchovný poradce:

- spolu s ŠMP se podílí na řešení problému v indikovaných případech
- spolupracuje s OPPP
- účastní se seminářů
- soustavně se vzdělává
- poradenská činnost pro rodiče a děti – kariérové poradenství

#### Třídní učitelé:

- sledují vývojové a individuální potřeby žáků, budují a pěstují klima vzájemné důvěry a bezpečí
- zaměřují svoji pozornost na projevy intolerance a vyčleňování jednotlivců jako první příznaky šikany
- okamžitě informují rodiče a ředitele školy při nápadné změně chování nebo výrazném zhoršení prospěchu
- informují metodika prevence o zjištěných problémech týkajících se oblasti prevence a konzultují další postup
- nejméně 1x za rok se zúčastňují přednášky na téma doporučené metodikem školní prevence dle aktuální situace školy
- participují na programech primární prevence

### **Participace třídních učitelů na programech primární prevence**

#### Přínos spolupráce na projektu pro třídního učitele

Možnost podílet se na přípravě programu pro třídu, možnost zažít jinou formu práce se třídou, možnost poznat třídu i jednotlivce z jiné perspektivy, možnost dát se třídě poznat v jiné roli, možnost kotvit prožitky třídy v rámci programu do běžného dění v kolektivu, možnost navázat na program po skončení realizace, možnosti návazné práce se třídou □ rámci třídnických hodin a v rámci projektů (celoškolní, třídní) a v běžných hodinách – např. práce s pravidly

#### 1. Příprava programu

- Specifika třídy (zaměření, počet žáků, žáci se SVP)
- Aktuální situace ve třídě
- Seznámení s cíli, obsahem a průběhem programu

#### 2. Realizace programu – role TU na programu

a) učitel jako pozorovatel

– zodpovídá za bezpečnost žáků v programu, má právo ukončit aktivity, pokud odporují bezpečnosti

- diagnostika třídy – pozitiva - vidí třídu z jiné perspektivy, v jiné než učební situaci, neorganizuje program, může se soustředit na jednotlivce i skupinu, může vnímat přirozenou dynamiku třídy, v rámci reflexe může třídě poskytnout zpětnou vazbu o kohezi a kooperaci ve skupině

- rizika – nezáměr, zaměření pozorování na negativní věci, nevhodné vystupování z role pozorovatele

b) jako aktivní účastník - role vhodná pro aktivizační techniky tzv. hry ledoborky – pozitiva - uvolnění atmosféry, společný sbližující zážitek se třídou, děti mají možnost poznat učitele v jiné než učitelské roli

- rizika – učitel o sobě dětem sdělí „příliš mnoho“, příliš se vcítí do role žáka a začne

bourat program, nemá bezprostřední možnost náhledu na třídu

NEVHODNÁ role při aktivitách zaměřených na podporu spolupráce ve třídě, nebo jestliže učitel svou aktivitou blokuje či nevhodně ovlivňuje svobodné vyjadřování žáků o jejich postojích a hodnotách

### 3. Reflexe programu:

- zpětná vazba - do reflexy s žáky může přinést pozorování z běžných situací ve třídě – reflexi vztáhne na život třídy

- hodnocení programu – vyplnění dotazníku

- reflexe s lektory - zhodnocení naplnění cílů, o průběhu programu, o pocitech učitele ze své role na programu

4. Možnosti návazné spolupráce – programy selektivní prevence pro ohrožené třídní kolektivy či program indikované prevence pro ohrožené jednotlivce

## **III. Realizace dlouhodobé strategie školy**

Dlouhodobá strategie školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů je realizována v předmětech a vzdělávacích oblastech:

### na 1. stupni:

1. - 3. ročník – Prvouka (Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět), Český jazyk a literatura (Jazyk a jazyková komunikace)

4. - 5. ročník – Přírodověda, Vlastivěda (Člověk a jeho svět), Tělesná výchova (Člověk a zdraví), Výtvarná výchova (Umění a kultura) a dlouhodobým působením třídních učitelů.

### na 2. stupni:

6. ročník – Výchova k občanství (Člověk a společnost), Výtvarná výchova (Umění a kultura) Informatika (Online komunikace, Autorská práva), Tělesná výchova (Výchova ke zdraví)

7. ročník – Výchova k občanství (Člověk a zdraví), Český jazyk (český jazyk a literatura), Tělesná výchova (Výchova ke zdraví), Hudební výchova (Umění a kultura)

8. ročník - Český jazyk (Český jazyk a literatura), Výchova k občanství (Člověk a společnost) Výtvarná výchova (Umění a kultura), Přírodopis (Člověk a příroda), Výchova ke zdraví (Člověk a zdraví), Výtvarná výchova (Umění a kultura), Tělesná výchova (Výchova ke zdraví)

9. ročník - Český jazyk (Český jazyk a literatura), Výchova ke zdraví (Člověk a zdraví), Chemie (Člověk a příroda) Tělesná výchova (Výchova ke zdraví) a dlouhodobým působením třídních učitelů.

Způsob realizace vyplývá z ŠVP „Co se v Mládí naučíš“. Nedílnou součástí pro realizaci dlouhodobé strategie je plnění průřezových témat, která umožňují formovat postoje žáků v oblastech osobnostního rozvoje, morálního rozvoje a sociálního rozvoje.

Naplňování průřezových témat: Všechny tematické okruhy průřezového tématu rozvíjíme při skupinové i samostatné práci, při projektové práci, při řešení každodenních situací, na společných akcích, exkurzích, návštěvě koncertů, výstav, na výletech, ve škole v přírodě, adaptačním kurzu a při výjezdech do zahraničí, při řešení konfliktů a kázeňských přestupků. Vedeme žáky k zvládnutí vlastního chování, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve skupině i mimo ni, rozvíjíme základy dobré komunikace, spolupráce a základní sociální dovednosti pro zvládnutí složitých situací. Učíme žáky vážit si spolupráce a pomoci, vedeme je k toleranci a k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

**Pro každý školní rok připravujeme PPŠ, který vychází z detailní analýzy předcházejícího školního roku a splnění PPŠ v loňském roce, a tím v maximální míře reflektujeme momentální potřeby třídních kolektivů v oblasti primární prevence.**

## KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

Krizový plán školy je dokument, ve kterém je návod postupu při řešení krizových situací ve škole. Je součástí školního Minimálního preventivního programu a je vypracován v souladu s platným zněním Školního řádu. Cílem krizového plánu školy je stanovit závazný postup pro všechny pracovníky školy v případě vzniku mimořádné události, výskytu rizikového chování, sociálně patologických jevů, dále při závažném porušení školního řádu, při školního řádu, při vzniku rizikového chování a dalších událostí, které nejsou běžné a mohou ve škole nastat. Jeho základem jsou metodické pokyny MŠMT. Vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j. 21291/2010 - 28), dále pak z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (Dokument č. j. MŠMT21149/2016) a Metodického doporučením k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument č. j. MŠMT-1981/2015 -1). V prevenci rizikového chování se zaměřujeme na bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a také na předcházení rozvoje rizik, která by mohla směřovat k přestupkům či dokonce k trestným činům.

Pracovní tým:

- ředitel školy. PhDr. Jaroslav Vodička
- zástupce ředitelky Mgr. Alena Merhautová
- školní metodik prevence Mgr. Kateřina Wollnerová
- výchovný poradce Mgr. Alena Merhautová
- školní psycholožka Mgr. Kristina Janečková

Rizikové chování:

- záškoláctví,
- návykové látky – drogy, alkohol, omamné a psychotropní látky
- šikana,
- kyberšikana,
  - rizikové chování v dopravě,
- poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie),
- homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus,
- sebepoškozování,
- syndrom týraného dítěte,
- vandalismus, krádež, násilí ve školním prostředí.

**Záškoláctví**

je úmyslné zameškávání školního vyučování. Žák se z vlastní vůle někdy i se souhlasem rodičů vyhýbá pobytu ve škole. Příčinou může být negativní vztah ke škole, kolektiv žáků ve třídě, vliv rodinného, sociálního prostředí či způsob trávení volného času. Primární prevence záškoláctví:

- posilovat u žáků kladný vztah ke škole, vzdělání
- pozitivní vzory chování
- posilovat a spolupracovat na vytváření a udržení zdravého klimatu školy
- nabízet mimoškolní zájmové činnosti
- důsledně seznámit žáky i zákonné zástupce se školním řádem

Podmínky stanové školním řádem pro docházku do školy: Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka - písemně nebo telefonicky. Po domluvě s třídním učitelem je možno zvolit formu dle dohody TU – žák – zák. zástupce přes bakaláře. . Nepřítomnost žáků je ve všech případech dokladována v bakalářích. Při dlouhodobé absenci škola vyžaduje od rodičů předem písemnou omluvu absence. Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

#### **Doporučené rady při zjištění záškoláctví:**

- při podezření na záškoláctví ihned informován ŘŠ,
- zjištění příčiny,
- při hledání příčin si udělat dostatek času pro analýzu případu a spojit se zákonnými zástupci, • účinná strategie je spolupráce rodičů, učitele a i poradenských pracovníků školy,
- pokud je důsledkem neúnosná školní situace - pokusit navodit změnu. Naplánovat dlouhodobá opatření, aby se situace neopakovala. (preventivní program, selektivní primární prevence),
- rozmáhá-li se záškoláctví ve větším rozsahu a máme-li podezření na hrozbu závislostí, spolupracovat s PPP a SPC, OSPOD, SVP, neziskové organizace
- k vyřešenému případu se již nevracet a neprojevat nedůvěru. Domluvit se s rodiči na pravidelné komunikaci, aby bylo případné další záškoláctví odhalen Doporučený postup při neomluvené absenci

Třídní učitel projedná důvod nepřítomnosti žáka a způsob omlouvání jeho nepřítomnosti a upozorní na povinnost stanovenou zákonem. Seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede zápis z pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem žáka. Zákonný zástupce žáka zápis podepíše a obdrží kopii zápisu.

- TU – VP + ŠMP – informace ředitelce školy – telefonicky a potom následně ústně kontaktování
- zákonní zástupci – OSPOD zajistí VP, TU probere situaci se třídou

- neomluvené či zvýšené absenci informuje třídní učitel výchovného poradce a školního metodika
- při první neomluvené absenci v rámci vyučovacího dne – důtka ředitele školy, pohovor se zákonným zástupcem
- při opakované neomluvené absenci 2 – 3 neomluvené hodiny – snížená známka z chování, jednání s OSPOD, zákonnými zástupci.

V případě, že žák/žákyně opustí školu během vyučování bez oznámení třídnímu učiteli (písemná omluvenka, bakaláři), popř. učiteli daného předmětu, je postup následující:

- učitel – TU – vedení školy + VP + ŠMP
- kontaktování zákonných zástupců
- při prvním opuštění školy důtka třídního učitele, pohovor se zákonnými zástupci, opakované opuštění školy důtka ředitele školy, snížená známka z chování.

### **Omamné a psychotropní látky (drogy, kouření, alkohol)**

jsou chemické látky primárně působící na centrální nervovou soustavu, kde mění mozkové funkce a způsobuje dočasné změny ve vnímání, náladě, vědomí a chování.

Primární prevence:

- preventivní programy na dané téma
- DVPP pro pedagogické pracovníky
- Podmínky stanové školním řádem pro docházku do školy:
- Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků v budově i areálu školy a na činnostech organizovaných školou mimo areál. Žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé,
- přinášení do školy tabákových výrobků, kouření v areálu školy, totéž platí i při činnostech pořádaných školou mimo prostory školy
- pití alkoholických nápojů,
- nošení, držení, používání návykových a zdraví škodlivých látek,
- přinášení nevhodných předmětů, věcí, které by mohly rozptylovat pozornost ostatních žáků při vyučování, dále které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost ostatních.

### **Doporučený postup:**



- učitel – TU – MP + VP + ŘŠ – informace rodičům – přizvání PČR a OSPOD, v případě potřeby
  - Záchraná služba (volání z kanceláře školy) – zajistí ŠMP, návykovou látku odebere žákovi učitel a neprodleně jí odevzdá v kanceláři zástupců, kde bude vložena do obálky, zalepena a pokud hned nepřijede policie, bude uložena do trezoru školy a bude proveden zápis o nález - jméno majitele, popis látky, množství, místo a čas nález, podpis svědka (svědků), poté jsou informováni zákonní zástupci žáka – volá ŘŠ popřípadě ZŘŠ
1. žák, podezřelý z držení a ze zneužití návykové látky, pokud jeho stav nevyžaduje lékařskou pomoc, musí být do příjezdu Policie ČR držen v izolaci pod dohledem pedagogického pracovníka nepřetržitě - neprovádíme osobní prohlídku,
  2. dochází k nabízení návykové látky – snížená známka z chování,
  3. je prokázáno, že žák užil návykovou látku – snížená známka z chování,
  4. doporučení kontaktu na odborníky (zajistí ŠMP).

### **Konzumace alkoholu či tabákového výrobku ve škole**

žák přistižen při konzumaci alkoholu/tabákové látky v prostorách školy, v době školního vyučování, nebo v rámci akcí školou pořádaných

- zabránění v další konzumaci,
- v případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou péči a volá lékařskou službu,
- pokud akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník dle školního řádu školy
- sepsán stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol) – zapíše ŠMP,
- v případě neschopnosti žáka pokračovat ve vyučování – pedagogický pracovník kontaktuje zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl,
- zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol/tabákový výrobek ve škole i v případě, kdy je žák výuky schopen výuky, jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu OSSZ.

### **Nález alkoholu či tabákového výrobku ve škole**

o nález všichni uvědomí vedení školy, nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu, zpracují stručný záznam o události.

### **Šikana a kyberšikana**

je forma násilí, která ve škole ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání, dochází k narušení pocitu bezpečí jak žáků, tak pedagogických pracovníků. Toto chování je opakované, záměrné, úmyslné a za účelem fyzického, sociálního či emocionálního ublížení, zastrašování. Šikana má různé formy: přímá, nepřímá. (bití, vydírání, nadávky, pomluvy, vyhrožování, ničení věcí, ponižování) nebo se může objevit v podobě elektronické šikany, prostřednictvím internetu, mobilu, komunikačních prostředků čili kyberšikany.

- všichni pedagogičtí pracovníci školy při svém kontaktu se žáky při vyučovacích hodinách i mimo ně, v areálu školy a na mimoškolních akcích sledují chování žáků vůči sobě navzájem, ve vztahu k žákům zachovávají profesionální přístup. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat nejen přímým, ale především nepřímým znakům šikanování
- TU je v pravidelném kontaktu se žáky třídy, zajímá se o problémy žáků a o jejich vzájemné vztahy.
- V případě výskytu konfliktů se pokouší zjistit jejich příčinu a zamezit dalšímu rozvoji. V případě
- podezření na výskyt šikany nebo chování, ze kterého by se mohla šikana vyvinout, neprodleně každý z pedagogů o věci informuje třídního učitele,
- TU ihned informuje VP a ŠMP a upozorní na problém všechny pedagogy, kteří se třídou pravidelně pracují, požádá je o spolupráci při sledování třídy,
- TU se ve spolupráci s VP pokusí získat více informací o vývoji vztahů mezi žáky třídy. Způsob projedná s VP. Žádný z pedagogů žáky nebude předem v této věci kontaktovat ani provádět vyšetřování,
- VP o situaci informuje vedení školy. Při potvrzení podezření na výskyt šikany výchovný poradce/školní metodik prevence ve spolupráci s vedením školy provedou hlubší vyšetření situace,
- pokud se vyšetřováním prokáže výskyt šikany v třídním kolektivu, je nutná důsledná ochrana oběti, popř. obětí,
- nejprve veden rozhovor s oběťmi a svědky – kdo je agresor, kolik je agresorů, kdo je aktivní účastník šikanování, co, kdy a jak dělali obětem agresori, jak dlouho šikana trvá,
- rozhovor s agresorem/agresory – vede ŘŠ/ZŘŠ s VP/ŠMP
- telefonické oznámení rodičům agresorů
- potrestání agresora – domluva ŘŠ, ZŘŠ, VP/ŠMP, TU
- informování třídy o výsledcích vyšetřování včetně dalšího postupu a kázeňských opatření pro agresory. S výsledky vyšetřování jsou vedením školy seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci,
- práce se třídou – VP/ŠMP, školní psycholog/školní speciální pedagog
- Informace třídě předá vedení školy ve spolupráci s VP a TU, ochranu oběti a sledování třídy zajistí všichni pedagogičtí pracovníci. VP + TU + popř. vedením školy informuje o výsledcích vyšetřování

## **Kyberšikana**

### Doporučený postup:

- zajistit ochranu oběti, sledování třídy, v případě kyberšikany kontaktovat operátora mobilní sítě či zřizovatele www stránek

- zajistit dostupné důkazy
- učitel – TU – ŠMP + popř. VP + ŘŠ/ZŘŠ informace PČR, Záchraná služba, OSPOD – zajistí ŠMP, nebo ZŘŠ, práce se třídou MP z PPP – zajistí ŠMP,
- informovat rodiče oběti a agresora
- možná spolupráce s PPP a SVP, organizacemi zaměřujícími se na tuto problematiku, popř. s dalšími odborníky (psycholog, psychiatr)

### **Domácí násilí a CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte)**

- v případě zjištění – informovat ŘŠ
- jednání se svědky + zápis,
- navázat kontakt – pokud se nedaří kontaktovat PPP,
- doporučit Linku bezpečí
- pedagogický pracovník – TU – VP/ŠMP – vedení školy,
- zápis o jednání,
- při podezření, že žák je vystaven takovému jednání - informujeme OSPOD, Policii ČR (158) a popř. ošetřujícího lékaře,
- nekontaktujeme zákonné zástupce - zajistit ochranu oběti,
- Všechny postupy řešení jsou individuální, v jednotlivých případech postupujeme podle momentální situace a závažnosti případu, vždy ale se souladem s Metodickým doporučením MŠMT.

### **Krádeže**

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem:

- pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného
- náprava vztahu mezi poškozeným a zlodějem – vrácení věci, omluva,
- informovat zák. zástupce až po zjištění příčiny, která k tomu žáka vedla,
- řeší ŘŠ/ZŘŠ, VP/ŠMP, popř. PPP, OSPOD, Policie ČR
- věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR),
- v případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení.

### **Poruchy příjmu potravy**

- rozvíjí se pomalu a nenápadně, váhový úbytek, zvracení
- v případě podezření - jednání se žákem (žáky) – individuální přístup a nabídka možností řešení, zápis, informace zák. zástupcům
- v případě potřeby porada s odborníky a doporučení kontaktů rodičům a žákovi

### **Sebepoškozování**

- záměrné a opakované ubližování si ve snaze vypořádat se s nepříjemnými duševními stavy zraňování vlastního těla

V obou případech TU, VP, ŠMP projednají situaci a následně TU informuje zák. zástupce (vždy když dítě výrazně zhubne, opakovaně přistiženo při zvracení, sebepoškozuje se.

Pokud zák. zástupce odmítá řešit situaci, informuje škola OSPOD

Kontakty pomoci: Linka důvěry, školní psycholožka, Anabell,

## **1) KONKRÉTNÍ POSTUPY**

### **Při výskytu rizikového chování informuje:**

- učitel – TU – společně pak VP nebo MP (popřípadě oba) pokud není problém velký, pracuje se v týmu učitel – třídní učitel – MP – VP) – během řešení je informován ředitel školy
- informace rodičům telefonicky a pozvání na osobní jednání, kterého se zúčastní jmenovaný tým – TU výsledek řešení probere se třídou

Při výskytu závažnějšího problému: učitel – TU – VP + MP + ředitelka školy, zástupce ředitelky, nebo ŠMP – informace telefonicky rodičům a následné osobní jednání – TU probere výsledek jednání se třídou

### **Úraz**

učitel (sepíše Záznam o úrazu a odevzdá statutárnímu zástupci ředitelky školy) – TU – kancelář školy + ředitel školy – telefonicky rodiče, popřípadě Záchraná služba (volat z kanceláře školy), zajistí pracovník v kanceláři

## 1. Kontakty:

### **Rychlá záchranná služba: 155**

OŘ Policie ČR Praha II - MOP Stodůlky  
Mukařovského 1985/5  
155 00 Praha 5 tel.: 974 855 740

### **Úřad městské části Praha 13 Oddělení sociálně právní ochrany dětí**

Sluneční náměstí 2580/13, 158 00 Praha 5  
Anna Pospíšilová, vedoucí oddělení 235 011 445  
PospisilovaA@praha13.cz [www.praha13.cz](http://www.praha13.cz)

### **Protidrogový koordinátor Praha 13**

13 Bc. Veronika Hájková  
ÚMČ Praha 13 - Stodůlky, Sluneční nám. 2580/13, 158 00 Praha 5  
235 011 452  
[HajkovaV@p13.cz](mailto:HajkovaV@p13.cz)

### **Koordinátor prevence pro Prahu 5**

Mgr. Ondřej Mýtina, Bc. Karolína Hauptová  
Kuncova 1580/1 155 00 Praha 5  
734 300 140, 735 379 422, 251 611 803  
[prevenceppp5@volny.cz](mailto:prevenceppp5@volny.cz), [mytina.ppp5@gmail.com](mailto:mytina.ppp5@gmail.com)

### **Poradenská pracoviště:**

Pražské centrum primární prevence  
Rumunská 1  
Praha 2  
120 00  
Telefon: 222 074 126, 604 724 628  
Email: [pcpp@prevence-praha.cz](mailto:pcpp@prevence-praha.cz)

Středisko výchovné péče - Ambulantní oddělení Praha 5 – **Weberova** 1, 150 00 - Vedoucí oddělení: Mgr. Věra Přidalová  
Telefon: 251 614 735

Středisko Drop in o.p.s. Karolíny Světlé 18  
110 00 Praha 1  
tel: 222 221 124

Kontaktní centrum (KC) Sananim Na Skalce 819/15  
150 00 Praha 5  
Telefon: 283 872 186

Dětské a dorostové detoxikační centrum – Nemocnice Milosrdných sester sv. Karla Boromejského, Vlašská 36, 118 33 Praha 1, Malá Strana  
tel.: 257 197 148

### **Další důležité kontakty**

Pražská linka důvěry na čísle 222 580 697. Linka poskytuje také krizovou pomoc prostřednictvím online chatu - [www.chat-pomoc.cz/secured-chat/](http://www.chat-pomoc.cz/secured-chat/).

[www.minimalizacesikany.cz/poradna](http://www.minimalizacesikany.cz/poradna) - on-line poradna a krizová non-stop linka na čísle 116000.

[www.healthandfree.cz](http://www.healthandfree.cz) - můžeš využít diskuzní fórum a najít informace týkající se problémů s jídlem, váhou, postavou, poruchami příjmu potravy.

[www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz) - prostřednictvím Drogové poradny můžete zadat anonymně jakýkoli dotaz týkající se drogové problematiky, případně vyhledat informace v již zodpovězených dotazech.

Dětské krizové centrum - NONSTOP Linka důvěry nebo on-line chat na <https://www.ditekrize.cz/kontakt/>.

<http://www.e-bezpeci.cz/> - on-line poradna pro obtížné životní situace spojené s internetem či mobilními telefony.

Krizové centrum RIAPS - <https://www.csspraha.cz/krizove-centrum-riaps-krizova-intervence-a-psychologicka-podpora>.

### **Realizátoři programů primární prevence:**

Proxima Sociale, o. s.  
Rakovského 3138, 143 00 Praha 12  
Mgr. Michaela Hladká  
Tel. 774 650 048  
Email – hladka@proximasociale

27. 9. 2023, Zpracovala: Mgr. Kateřina Wollnerová, ŠMP

### **Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program